

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
по научно-организационной работе
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»,
доктор педагогических наук, профессор РАО

Бибенина Екатерина Вячеславовна
« 21 » 2020 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ ИСРО РАО)**

Диссертация Елены Васильевны Киселевой «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации» выполнена в лаборатории стратегии и теории воспитания личности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Киселева Елена Васильевна работала в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» на должности доцента кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования.

В 2019 г. окончила докторантуру в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диплом кандидата наук № 015814 выдан 23 ноября 1995 г. диссертационным советом Д 008.013.01 при Институте теории образования и педагогики, по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный консультант – Селиванова Наталия Леонидовна, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Проведенный Е.В. Киселевой в ходе диссертационного исследования анализ современной экспертной деятельности в сфере образования и потенциала педагогической экспертизы в сфере воспитания привел к следующим значимым результатам.

Разработана концепция развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования, в которой показаны ценностные основания реализации моделей развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания, выделены принципы построения концепции, сконструированы объекты и критерии педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательном организации, определены условия реализации развивающего потенциала педагогической экспертизы процесса воспитания.

Предложенное теоретическое обоснование развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания и условий ее реализации, позволяет обеспечить совершенствование воспитания в образовательном учреждении, что обогащает теоретические представления об условиях эффективности воспитания.

Рассмотрены теоретико-методологические подходы к построению педагогической экспертизы процесса воспитания как педагогического феномена, включающие: системный подход, позволяющий рассмотреть любой феномен педагогической действительности во всех его составляющих и отношениях между ними; гуманистический, ориентированный на личность и ее потребности; амбивалентный подход, анализирующий педагогическое явление двусторонне, с двух противоположных сторон; событийный подход, определяющий воспитательный процесс как единство ярких, эмоциональных и индивидуально значимых событий в жизни ребенка; позиционный подход, строящийся на основе идеи, что воспитание – это особая духовно-практическая деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, полагая ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства, анализируя процесс деятельности. Это позволило дать оптимальное теоретическое объяснение внутреннего строения экспертной деятельности в сфере воспитания и основ реализации ее развивающего потенциала, определить ведущие характеристики экспертной деятельности по анализу процесса воспитания в образовательной организации.

Раскрыто и уточнено содержание понятий: «педагогическая экспертиза процесса воспитания», «объекты педагогической экспертизы процесса воспитания», «функции педагогической экспертизы процесса воспитания», «дескриптивные и качественные критерии педагогической экспертизы». Уточнение содержания данных понятий, применяемых в системе образования,

расширяет теоретические представления о педагогической экспертизе воспитания в сфере образования.

Личное участие соискателя в получении изложенных в диссертации результатов состоит в формировании общего замысла, гипотезы и программы исследования, формулировании основных его выводов, разработке концепции педагогической экспертизы процесса воспитания, технологической процедуры ее проведения в образовательной организации, а также ее научно-методического обеспечения.

Степень достоверности результатов проведенного исследования обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и адекватностью выбранных методов поставленным задачам; опорой автора на ведущие теории и концепции экспертизы, на современные подходы к проблеме воспитания; практикой успешного применения разработанной технологии экспертизы в ряде регионов Российской Федерации.

Научная новизна полученных соискателем результатов состоит:

- в рассмотрении теоретико-методологических подходов к построению педагогической экспертизы процесса воспитания как педагогического феномена, заключающихся в сочетании позиций, лежащих в основе педагогической, гуманитарной экспертизы, отражающих специфику экспертизы в сфере образования, социальной сфере и в основаниях теории воспитательных систем, что позволяет дать оптимальное теоретическое объяснение внутреннего строения экспертной деятельности в сфере воспитания;

- в разработке оригинальной концепции педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования, представляющей собой теоретическое обоснование единства целевой, содержательной, процессуальной и рефлексивной составляющих экспертизы, конструирование которых осуществляется с учетом функций всех субъектов воспитательного процесса;

- в выявлении и характеристике основных функций педагогической экспертизы воспитания в системе образования: развивающей, выступающей приоритетной, а также проблемно-оценочной и прогностической;

- в разработке инвариантной и вариативных моделей педагогической экспертизы процесса воспитания, где: в инвариантной модели отражаются основные компоненты воспитательной системы, представленные в теории воспитательных систем, она используется в образовательных организациях основного образования и является основой всех вариативных моделей, некой «матрицей» для них; вариативные модели дают возможность наряду с базовыми компонентами проанализировать характеристики, которые не отражены в инвариантной модели и связаны со спецификой деятельности в

образовательных организациях дополнительного образования, в условиях временных коллективов детских оздоровительных центров;

- в определении совокупности критериев педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, включающей в себя дескриптивные и качественные критерии: дескриптивные критерии позволяют проанализировать наполнение объекта необходимыми элементами по принципу «есть/нет» и отражают только то, что можно увидеть в наличии; качественные критерии отражают оценку того, что характеризует качественное наполнение процесса воспитания, т. е. его содержание. Интеграция дескриптивных и качественных критериев позволяет оценивать процесс воспитания как с точки зрения условий его реализации, так и с точки зрения развивающего потенциала, в том числе, его влияния на динамику индивидуального развития воспитанника;

- в разработке технологической процедуры педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации и определении условий реализации развивающего характера педагогической экспертизы процесса воспитания, включающих проблемную ориентированность экспертизы (обнаружение проблем и затруднений в ходе комплексного анализа компонентов процесса воспитания) и организационные условия педагогической экспертизы процесса воспитания.

Теоретическая значимость полученных результатов состоит в: обогащении теоретических представлений об условиях эффективности воспитания, одним из которых является развивающая педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации; в расширении теоретических представлений о педагогической экспертизе воспитания в системе образования: раскрытия и уточнения содержания понятий «педагогическая экспертиза процесса воспитания», «критерии педагогической экспертизы процесса воспитания», применяемых в системе образования. Разработанная концепция развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования, показывает ценностные основания реализации развивающей модели педагогической экспертизы процесса воспитания, в ней выделены принципы построения концепции, представлены объекты и сконструированы критерии педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, определены условия реализации развивающего потенциала педагогической экспертизы процесса воспитания. Методологически, данная концепция, построенная на основе синтеза не противоречащих друг другу и взаимодополняющих положений различных подходов к экспертизе в гуманитарных науках, в отечественной, зарубежной педагогике и педагогической психологии, отражающих специфику экспертизы в сфере образования, социальной сфере, обеспечивает анализ феномена

процесса воспитания. Доказанная научная продуктивность предложенных соискателем дескриптивных и качественных критериев педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации вносит существенный вклад в развитие теории воспитания. Кроме того, осуществленная автором корректировка методов экспертизы применительно к специфике воспитания расширяет и используемый современной теорией воспитания диапазон исследовательских методов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности использовать разработанную соискателем инвариантную и вариативные модели и технологическую процедуру педагогической экспертизы процесса воспитания для улучшения процесса педагогического анализа осуществляемой в образовательной организации практики воспитания.

Разработанная автором технологическая процедура педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, обеспечивает организаторов воспитательного процесса научно-методическими средствами экспертизы процесса воспитания (его построения и развития) в образовательной организации. Разработанное автором научно-методическое сопровождение технологии педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, включающее: процедурный алгоритм экспертизы, карты экспертов по различным объектам экспертизы, сводные карты цифровых результатов, способ получения цифровых результатов, сводные таблицы по итогам экспертизы - задает образцы технологического обеспечения педагогической экспертизы процесса воспитания, что существенно повышает результативность экспертизы и обеспечивает организаторов воспитательного процесса необходимым инструментарием для его изучения. Это позволит субъектам воспитания познакомиться с объективной картиной результатов воспитательного процесса и внести развивающие изменения в процесс воспитания.

Основные результаты диссертационного исследования Е.В.Киселевой обсуждены на международных и всероссийских конференциях, симпозиумах, круглых столах и семинарах, опубликованы в рецензируемых журналах, относящихся к списку, рекомендованному ВАК при Минобрнауки России, монографиях и пособиях. Ценность научных работ соискателя состоит в том, что в них представлены концептуальные основы и практический инструментарий педагогической экспертизы процесса воспитания. Результаты экспериментальных исследований, приведенные в работах, представляют ценность для профессионального педагогического сообщества при проектировании и реализации педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации.

В работах, опубликованных соискателем ученой степени, в полной мере изложены материалы диссертации. Они отражены в 89 работах автора объемом 117 п.л., в т.ч. 5 монографиях и пособиях, 17 статьях в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации результатов диссертации, 4 статьях в научных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus. Наиболее значимыми из них являются следующие:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Киселева Е. В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы / Е. В. Киселева // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.2. № 1 (67). С. 98–105 (0.5 п.л.).
2. Киселева Е. В. Экспертиза процесса воспитания в условиях «текущей современности» / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (137). С. 39–42 (0.5 п.л.).
3. Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания pedagogical expertise of the conditions for the formation of the XXI century skills in the process of education // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. №. 1 (58). С. 55–61.
4. Киселева Е. В. Научная школа Л. И. Новиковой как экспертное сообщество / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 4 (52) С. 43–53 (0,5 п.л.).
5. Киселева Е. В. Экспертиза воспитания по «шкале» В. А. Караковского / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1 (36). С. 118–125. (0,4 п.л.).
6. Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза в теории воспитания / Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 20–25 (0,7 п.л.).
7. Киселева Е. В. Экспертная оценка межличностных отношений как ресурса эмоциональной безопасности образовательной среды / Е. В. Киселева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 4. С. 262–264. (0,7 п.л.).
8. Киселева Е. В. Экспертиза педагогической деятельности оздоровительных лагерей / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Народное образование. 2014. № 2. С. 77–81 (0.5 п. л.).
9. Киселева Е. В. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 28–32 (0.5 п.л.).
10. Киселева Е. В. Межличностные отношения как ресурс эмоциональной безопасности образовательной среды / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 36–40 (0.5 п.л.).

11. Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1. 2013. С. 179–185 (0.5 п.л.).
12. Киселева Е. В. Профессиональное экспертное сообщество в педагогической экспертизе: характеристики, требования, потенциал / Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 216–219 (0.5 п.л.).
13. Киселева Е. В. Воспитывающие взаимоотношения как гуманитарная технология / Е. В. Киселева // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 26–31 (0.7 п.л.).
14. Киселева Е. В. Воспитательные возможности межвозрастного общения / Е. В. Киселева // Вестник педагогических инноваций. 2006. № 4 (8). С. 124–133 (0.7 п.л.).
15. Киселева Е. В. Воспитательный потенциал межвозрастного общения школьников: педагогический аспект проблемы / Е. В. Киселева // Мир психологии: научно-методический журнал академии педагогических и социальных наук. 1996. № 3. С. 57–64.

Статьи в научных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus:

16. Kiseleva E. V., Kiselev, N. N., Selivanova, N. L., 2019. Construction of the concept of developmental pedagogical expertise of education process // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. P. 416–423. Web of Science.
17. Kiseleva E. V., Selivanova, N. L., Kiselev, N. N., 2018. Pedagogical expert assessment of character building process // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. P. 301–308. Web of Science.
18. Kiseleva E. V., 2016. Interpersonal relationships potential in shaping emotional safety of university educational environment // SHS Web of Conferences. – EDP Sciences. Vol. 29. P. 01032. Web of Science.
19. Kiselev N. N., Kiseleva, E. V., 2015. Expert Review of Pedagogical Activities at Therapeutic Recreation Camps // Russian Education & Society. Vol. 57. No. 10. P. 830–837. Scopus.

Монографии и пособия:

20. Киселева Е. В. Психология межличностных отношений: учебно-методический сборник / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2014. 131 с.
21. Киселева Е. В. Личность в воспитании и воспитание личности: коллективная монография / А. М. Сидоркин, Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев, Н. П. Аникеева, В. П. Пивченко, Г. В. Винникова, Н. Я. Большунова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 91 с.
22. Киселева Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы: монография / Е. В. Киселева. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 159 с.
23. Киселева Е. В. Феномен воспитания в современной педагогике / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова, Е. В. Киселева, В. П. Пивченко. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. 221 с.

Статьи в журналах и сборниках, не включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

24. Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания / Е. В. Киселева // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. № 1 (58). С. 55–61.
25. Киселева Е. В. «Текущая» современность как вызов XXI века: воспитание в новых условиях / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Педагогическое образование: вызовы XXI века. 2019. С. 297–303.
26. Киселева Е. В. К построению концепции развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев, Н. Л. Селиванова // Образовательное пространство в информационную эпоху-2019. 2019. С. 280-291.
27. Киселева Е. В. Экспертиза воспитывающей среды образовательной организации в условиях «текучей» современности // Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев Особенности формирования воспитывающей среды в полиэтнических и национальных детских коллективах. Сборник научных трудов по итогам всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Л. П. Лазаревой. Хабаровск. Изд-во Тихоокеанский государственный университет, 2019. С. 65-70.
28. Киселева Е. В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей; под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2018. С. 104–112.
29. Киселева Е. В. Экспертное сообщество Л. И. Новиковой / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Системный подход в воспитании : развитие во времени и пространстве; под ред. Н. Л. Селивановой, И. Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. С. 90–97.
30. Киселева Е. В. Развивающие возможности экспертного сообщества в сфере педагогической экспертизы процесса воспитания / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции. Челябинск. Москва: ЧИППКРО, 2017. С. 187–192.
31. Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза как эмпирический метод получения знания в теории воспитания // Классный руководитель. 2017. № 8. С. 20–23.
32. Киселева Е. В. Динамические показатели экспертной оценки воспитания в образовательном учреждении / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. С. 33–37.
33. Киселева Е. В. Потенциал межличностных отношений в формировании эмоциональной безопасности образовательной среды университета /

- Е. В. Киселева // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016). 2016. С. 342–347.
34. Киселева Е. В. Особенности педагогической экспертной деятельности / Е. В. Киселева, Н. П. Аникеева // Управление в сфере воспитания: генезис идей, теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции; под общ. ред. Н. А. Барановой. Тверь: ООО «Типография «Виарт», 2012. С. 10–18.
35. Киселева Е. В. Профессиональная педагогическая экспертиза образовательного учреждения / Е. В. Киселева // Профессиональное образование сегодня: традиции и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во ИПКиПРО, 2012. С. 84–89.
36. Киселева Е. В. Профессиональная педагогическая экспертиза воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования / Е. В. Киселева // Воспитание в контексте новых образовательных стандартов: сб. науч. тр. Всероссийской научно-практической конференции; науч. ред. Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, И. В. Степанова. Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2011. С. 276–280.
37. Киселева Е. В. Консультация специалиста : педагогическая экспертиза летнего детского отдыха / Е. В. Киселева // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. НОУ Центр «Педагогический поиск». 2010. № 8. С. 115–119.
38. Киселева Е. В. Профессиональная экспертиза летнего детского отдыха / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы V Международной научно-практической конференции; под ред. Е. В. Андриенко. Новосибирск. 2009. С. 444–451.
39. Киселева Е. В. Процедура организации педагогической экспертизы летнего детского отдыха в Новосибирской области / Е. В. Киселева // Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: научно-методическое пособие. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2008. С. 21–24.
40. Киселева Е. В. Экспертиза качества организации летнего отдыха детей / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области.. 2006. № 2. С. 18–20.
41. Киселева Е. В. Воспитывающие взаимоотношения как критерий эффективности воспитательной системы / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев // Критериальное обеспечение процесса развития воспитательной системы образовательного учреждения : сборник научных трудов; под ред. Селивановой Н. Л. М. : Изд-во ИТИП РАО. 2006. С. 127–133.
42. Киселева Е. В. Эмоциональный потенциал воспитывающих отношений / Е. В. Киселева // Новые ценности образования. 2006. № 5–6 (29–30). С. 170–175.

Диссертация Е.В. Киселевой «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации» соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в частности:

п. 1. Методология педагогических исследований: автором разработана концепция развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации; в работе показана система функций педагогической экспертизы процесса воспитания и определена специфика применения проблемно-оценочной, развивающей, прогностической функций.

п. 2. История развития педагогической науки и образовательной практики: автором проведен анализ опыта развития педагогической экспертизы на рубеже XX-XI вв., результаты которого были взяты за основу в процессе определения современных объектов педагогической экспертизы процесса воспитания.

п. 3. Педагогическая антропология: в диссертационной работе показано, какие необходимо создать условия для реализации развивающего характера педагогической экспертизы процесса воспитания.

п. 5. Теории и концепции воспитания: разработаны инвариантная и вариативные модели педагогической экспертизы процесса воспитания; определены ведущие объекты педагогической экспертизы процесса воспитания; разработана совокупность дескриптивных и качественных критериев педагогической экспертизы; выявлены условия реализации развивающего характера педагогической экспертизы процесса воспитания.

п.7. Практическая педагогика: в ходе исследования обобщен значимый опыт педагогической экспертизы процесса воспитания в сфере образования; разработана технологическая процедура педагогической экспертизы в образовательной организации, в учреждениях дополнительного образования, определены критерии педагогической экспертизы процесса воспитания.

п.9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования: диссертационное исследование построено на основе интеграции педагогики с такими научными областями знания как психология, социология.

Диссертация Елены Васильевны Киселевой «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации» полностью соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением № 842 от 24 сентября 2013 г. и рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании лаборатории стратегии и теории воспитания личности федерального государственного бюджетного научного

учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Протокол № 1 от 13 января 2020 г.).

Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования:

«за» - 8 чел.; «против» - 0 чел.; «воздержалось» - 0 чел.

Председатель заседания:

Заведующий лабораторией стратегии
и теории воспитания личности
федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01

Степанов Павел Валентинович

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования».

Адрес: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон: (495) 621-3374

E-mail: info@instrao.ru