

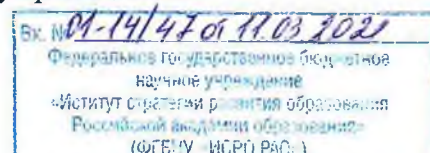
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Мачехиной Ольги Николаевны**
**«Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в
конце XX– начале XXI вв. (историко- компаративистский анализ),**
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность представленной работы обусловлена необходимостью исторического измерения проблемы развития системы общего образования в процессе реконструкции основных этапов её эволюции на основе изучения вклада российских и зарубежных ученых в осмысление процессов её модернизации и реформирования. Интеграция фрагментов историко-педагогического знания о трансформации национальных школ воедино, осуществление сравнительного анализа отечественных и зарубежных подходов в данной области исследований, безусловно, становится важнейшей научной задачей, особенно в области истории педагогики.

Научную новизну исследования представляет авторская реконструкция процесса эволюции представлений о целях, содержании и формах модернизации системы общего образования в странах, относящихся к различным педагогическим традициям, основанная на массиве источников на конкретных языках данных стран, подвергаемых анализу с использованием комплекса методов историко-компаративистского исследования. Такой подход позволяет считать исследование отличающимся безусловной научной новизной.

Особо подчеркнем такой аспект характеристики **теоретической значимости выполненного** исследования, как систематизация и группировка национальных моделей образовательных систем с применением авторской интерпретации родственно-генетического подхода. Сформированная таксономия модернизации образования в мировом масштабе: образовательная семья как макрообъединение мирового (трансконтинентального) уровня, включающая глобальные парадигмы модернизации образования; модели модернизации национальной средней школы, реализуемые в разных странах, в пределах одной образовательной семьи; конкретные программы и проекты модернизации национальной средней школы, лежащие в рамках тех или иных моделей, но имеющие страновую специфику (стр. 17-18) была положена в основу рассмотрения модернизации профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей образовательных учреждений.



К достоинствам работы следует отнести четкую и логичную структуру. Работа состоит из введения, четырех глав, отражающих последовательное решение исследовательских задач, заключения и списка литературы. В первой главе представлен комплексный анализ понятийной базы терминов «модернизация» и «реформирование», выявлены общее и особенное в этих категориях применительно к сфере общего образования; осуществлён историко-компаративистский и сравнительно-сопоставительный анализ волн модернизации системы общего образования; охарактеризованы подходы к структурированию и классификации процессов модернизации национальных систем общего образования; представлены модели модернизации систем общего образования в современном образовательном пространстве. Во второй главе представлен анализ модернизации общего образования в традиционных и религиозных образовательных системах; охарактеризована континентальная модель общего образования в условиях модернизации; обоснованы особенности модернизации англо-американской модели общего образования; определены и проанализированы экспертные оценки перспектив модернизации общего образования. В третьей главе охарактеризованы научно-педагогические концепции модернизации общего образования в 1960–1980-е гг. XX в.; проанализированы процессы модернизации российского общего образования в конце XX в.; определены особенности протекания модернизации общего образования в России в начале XXI в.

Такая архитектура содержания и структуры диссертационного исследования, представленные в автореферате, позволяют судить о целостности решения всех исследовательских задач и достижения его основной цели, заключающейся в характеристике процесса модернизации отечественного и зарубежного общего образования в конце XX – начале XXI вв.

Представляется необходимым отметить и **практическую значимость** выполненного исследования, заключающуюся в возможности применения его материалов при определении перспектив развития отечественного общего образования, подготовки предложений по дальнейшему развитию законодательства в сфере общего образования РФ, разработки образовательных концепций и иных нормативных документов в сфере общего образования; в учебном процессе педагогических вузов и колледжей; при подготовке учебников и учебных пособий для студентов педагогических вузов и колледжей; при организации педагогической практики для студентов образовательных организаций педагогической направленности.

Наряду с этим, положительно оценивая проведенное исследование в целом, считаем возможным высказать следующее замечание.

По нашему мнению, в описании модернизационных явлений в системах общего образования и их историческом и социокультурном контексте слабо представлены факторы, обуславливающие конкретные трансформации, а также прогноз наиболее вероятных последствий действия таких факторов.

Высказанное замечание ни в коей степени не снижает высокий уровень научной новизны, теоретической и практической значимости диссертации, а также ее положительной оценки.

Судя по автореферату, диссертация Мачехиной Ольги Николаевны по теме «Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в конце XX – начале XXI вв. (историко-компаративистский анализ)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Мачехина Ольга Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования,
профессор по кафедре педагогики,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Анатолий Дмитриевич Лазукин

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«02» марта 2021 г.

Контактная информация: кафедра педагогики ФГКВОУ
ВО «Военный университет» Министерства обороны РФ.

Адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, 14.

Телефон:

E-mail: Lazykin@yandex.ru.