

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мачехиной Ольги Николаевны «Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в конце XX – начале XXI вв. (историко-компаративистский анализ), представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Мачехиной О.Н. посвящена весьма актуальной научной проблеме, заключающейся в отсутствии комплексного исследования, которое бы обобщало теоретические подходы к осуществлению модернизации общего образования, выработанные в различных национальных педагогических дискурсах. По справедливому убеждению автора, комплексное обобщение, включающее теоретическое осмысление и аналитическое представление существенного объёма источниковой базы по проблемам модернизации общего образования на мировом уровне, позволит создать научную основу для эффективного преодоления ряда теоретико-методологических, социально-исторических и прикладных противоречий, затрудняющих продуктивное обновление отечественной системы общего образования.

Судя по содержанию автореферата, выполненная работа отвечает цели и задачам, логика решения которых определила структуру и последовательность предъявления результатов исследования. Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы. Все ее компоненты нашли отражение на страницах автореферата.

Во введении педагогически грамотно сформулирован аппарат исследования, четко представлены шесть положений, выносимых на защиту, каждое из которых отличается теоретической значимостью и научной новизной. Особо отметим теоретическую значимость положения о том, что



несмотря на то, что процессы модернизации систем общего образования во многом уникальны и отражают специфику конкретной страны и состояния общества на данном хронологическом отрезке развития, применительно к рассматриваемому историческому периоду можно выделить определенные общие тенденции. До середины последней четверти XX в. средняя школа во всем мире была школой знаний, умений и навыков. Однако уже в середине 80-х годов XX в. она стала ощутимо реформироваться, войдя в начальную фазу перехода к школе компетенций, когда в организацию учебного процесса внедрялось профильное обучение, а в функционирование школы – профориентация, что даёт основание охарактеризовать школу конца XX в. как источник формирования учащимися своих социальных и профессиональных траекторий. На современном этапе школа компетенций объективно начинает отходить на второй план, уступая свои позиции инновационной школе опытов и смыслов, основанных на развитии интеллекта учащегося, приобретении им личностного, социального и начального профессионального опыта. Такой процесс явно отмечается в школах различных образовательных семей и наиболее ярко проявляется в американской и французской средней школе. Последнее указывает на **практическую значимость** опыта модернизации американской и французской средних школ для иных национальных систем среднего образования.

Особо отметим масштабы апробации результатов исследования, которые систематически представлялись на заседаниях лаборатории истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», а также многочисленных международных научно-практических конференциях в темпоральном диапазоне с 2016 по 2020 годы и всероссийских научно-практических конференциях – с 2013 по настоящее время. По теме диссертации опубликовано 47 научных работ, в том числе и 3 монографии с объемом более 38 авторских печатных листов.

Вместе с тем, позволим себе вопрос следующего содержания к автору исследования: наблюдаются ли изменения в содержании школьного исторического образования в национальных системах общего образования под влиянием ряда крупных исторических событий исследуемого периода, таких, как распад СССР, Югославии, Чехословакии и т.д.?

Однако данный вопрос носит уточняющий характер и ни в коей степени не влияет на общую положительную оценку выполненного О.Н. Мачехиной работы.

В целом, диссертация «Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в конце XX– начале XXI вв. (историко-компаративистский анализ)» полностью отвечает требованиям критериям, установленным в отношении докторских диссертаций в пп.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Мачехина Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Декан факультета истории, политологии и права  
ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет

доктор исторических наук по специальности  
07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования,  
профессор по кафедре истории

Вардан Эрнестович Багдасарян

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

25.02.2021

Контактная информация: факультет истории, политологии и права  
ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Энгельса Фридриха, д. 21, стр. 3-0

Телефон:

E-mail: fakul-ipp@mgou.ru