

## ОТЗЫВ

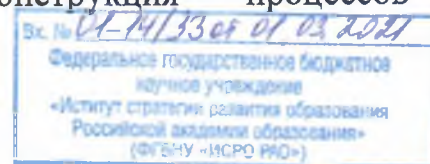
на автореферат диссертации «**Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в конце XX– начале XXI вв. (историко-компаративистский анализ)**», представленной **Мачехиной Ольгой Николаевной** на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Мачехиной О.Н. посвящена исследованию и комплексному обобщению теории и практики модернизации системы общего образования в конце XX – начале XXI вв., что может послужить основанием для формирования эффективной модели обновления отечественной системы общего образования с учетом мирового опыта. В автореферате весьма убедительно обоснована **проблема** исследования: отсутствие в научном континууме комплексного исследования, направленного на обобщение теоретических подходов к осуществлению модернизации общего образования, выработанных в различных национальных педагогических дискурсах.

Соискателю удалось в автореферате грамотно представить основное содержание и структуру диссертации. Все разделы автореферата выполнены качественно, имеют четкие, логически и содержательно выверенные формулировки. Грамотно и емко сформулированы положения, выносимые на защиту, причем просматривается логическая взаимосвязь между ними и задачами, характеристикой новизны исследования.

Особо подчеркнем такой аспект **научной новизны** результатов исследования, как введение в актуальный научно-педагогический оборот широкого спектра иностранных источников по проблематике модернизации систем общего образования на английском, немецком, французском, китайском и скандинавских языках, ранее не переводившихся на русский язык и переведенных непосредственно или при участии диссертанта.

Особенно значимым в **теоретическом аспекте** нам представляется осуществленная историко-теоретическая реконструкция процессов



модернизации национальных систем общего образования с характеристикой отдельных конкретных процессов, стратегий и проектов, результатов их практической реализации; также охарактеризованная эволюция зарубежного теоретико-методологического и прикладного инструментария исследования процессов модернизации системы общего образования, обоснование потенциала рассмотренных теорий для теоретических и прикладных исследований в сфере новейшей истории образования. Безусловно, этот результат может рассматриваться как важный вклад в отечественную историю педагогики и как потенциал для дальнейших теоретических и эмпирических исследований в области эволюции и трансформаций мировой и национальных систем общего образования.

Считаем необходимым подчеркнуть и **практическую значимость** результатов выполненного исследования, особенно в части возможности их использования не только для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвящённых модернизации общего образования в России и за рубежом, не только в процессе преподавания курсов по педагогике, истории педагогики, но в дидактике и методике, методике преподавания иностранных языков в школе.

– **Достоверность** полученных в диссертации результатов обеспечивается значительным количеством привлеченных источников; использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений, а также выявленными закономерностями и тенденциями развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

Следует отметить, довольно широкое пространство позиционирования результатов исследования Мачехиной О.Н.: они отражены в трех монографиях, в 20 публикациях в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве

науки и высшего образования РФ, а также в 3 публикациях в изданиях, индексирующихся в международных реферативных базах

Вместе с тем, выскажем следующее замечание. В описании модернизационных явлений в национальных системах общего образования в их историческом и социокультурном контексте не отражены факторы, обуславливающие конкретные трансформации, а также прогноз возможных последствий действия таких факторов..

В целом же, анализ содержания автореферата диссертации «Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в конце XX– начале XXI вв. (историко- компаративистский анализ) позволяет считать работу завершенным самостоятельным исследованием, выполненным по актуальной для педагогической науки проблеме. Диссертация полностью соответствует критериям, установленным в отношении докторских диссертаций в пп.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автора, Мачехину Ольгу Николаевну заслуживающей присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Высшей школы лингводидактики и перевода  
Санкт-Петербургского государственного  
политехнического университета, профессор.  
Доктор педагогических наук по специальности  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

— \_\_\_\_\_ Рубцова Анна Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.  
01.03.2021

Контактная информация: Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский  
политехнический университет Петра Великого»  
Адрес: 195251 ул. Политехническая, 19  
Телефон: 8 (812) 297 97 84  
E-mail: rubtsova\_av@spbstu.ru