

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования

Российской академии образования»,

кандидат философских наук

Мариносян Тигран Эмилович

«5» октября 2020 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

(ФГБНУ «ИСПРО РАО»)

Диссертация Мачехиной Ольги Николаевны «Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в конце XX – начале XXI вв. (историко-компаративистский анализ)» выполнена в лаборатории истории педагогики и образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Мачехина Ольга Николаевна работала в должности старшего научного сотрудника лаборатории истории педагогики и образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В 1990 г. закончила исторический факультет Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина по специальности «История», квалификация – учитель истории и обществоведения. В 2004 г. закончила ГОУ ВПО Московский институт

открытого образования по специальности «менеджер в образовании».

Диплом кандидата наук выдан 15 февраля 2008 г. диссертационным советом К 21207501 при Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов по специальности кандидат педагогических наук (диплом серия ДКН № 053010, приказ № 6к/71).

Научный консультант — Богуславский Михаил Викторович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией истории педагогики и образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» .

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Тема исследования О.Н. Мачехиной актуальна, поскольку на современном этапе процессы устойчивого развития социальных систем непосредственно сопряжены с их способностью адекватно реагировать на перспективные вызовы и тренды. На протяжении длительной истории человеческой цивилизации ключевым способом решения этих проблем выступала социализация подрастающего поколения в процессе его обучения, воспитания и развития, институционально воплощенная в системе общего образования.

В данной связи усиливается актуальность исторического измерения проблемы развития системы общего образования в процессе реконструкции основных этапов её эволюции на основе изучения вклада российских и зарубежных ученых в осмысление процессов её модернизации и реформирования. Это позволяет интегрировать фрагменты историко-педагогического знания о трансформации национальных школ воедино, провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов в данной области исследований, что является вкладом в историю педагогики и способствует развитию её теории и методологии.

Практическая актуальность исследования О.Н. Мачехиной связана с задачами переосмысления имеющихся концепций развития национальных школ и педагогических моделей, их модернизации и реформирования с

возможностью их применения для характеристики современного состояния российской средней школы и построения теорий, интегрирующих данные о перспективах ее развитии в комплексное педагогическое знание.

Основополагающей предпосылкой для проведения исследования модернизации отечественного и зарубежного общего образования в конце XX – начале XXI вв. является решение задач, связанных с разрешением таких противоречий, как:

- Теоретико-методологические противоречия, обусловленные сложностью в понимании природы модернизационных процессов в сфере общего образования. Это порождает конкуренцию традиционно - консервативной и либерально - вестернизаторской парадигм определения направленности, сущности и содержания модернизации образования, в том числе и общего, что, в частности, приводит к торможению обновления содержания общего образования во ФГОС;
- Социально-исторические противоречия, выражающиеся в несовпадении социального опыта организации и осуществления обновления общего образования, свойственного различным историческим периодам развития отечественного образования в целом, проявляющиеся в доминировании ретроинновационных процессов в сфере общего образования;
- Прикладные противоречия, обусловленные расхождением между футурологическими моделями прогнозируемой «школы будущего» и социально-политическими практиками реализации путей её достижения, что предполагает необходимость поиска, генерации и внедрения эффективных моделей обновления национального общего образования с учетом мирового опыта.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Обоснован и реализован оригинальный метод исследований, представляющий собой авторскую интерпретацию родственно-генетического подхода, позволяющий сформировать иерархизированную таксономию национальных систем общего образования, группируемых по семьям и моделям.

2. Осуществлен системный анализ концептов модернизации национальных систем общего образования, сгруппированных по семьям и моделям. Выявлены преимущества и ограничения этих концептов и присущих им подходов к пониманию, разработке и прикладной реализации планов и программ модернизации национальных систем общего образования.

3. Определены характерные черты и признаки модернизации национальных систем общего образования в странах, входящих в конкретную образовательную семью.

4. Представлены результаты историко-педагогической реконструкции модернизации национальных систем общего образования во второй половине XX – начале XXI вв.

5. В актуальный научно-педагогический оборот введен широкий спектр иностранных источников по проблематике модернизации систем общего образования на английском, немецком, французском, китайском и скандинавских языках, ранее не переводившихся на русский язык и переведенных непосредственно или при участии диссертанта.

Теоретическая значимость диссертации включает несколько аспектов:

1. Систематизация и концептуальная классификация основных теоретических моделей модернизации средней общеобразовательной школы закладывает для последующих исследований развития истории процессов модернизации образования как самостоятельного направления истории педагогики, обладающей собственным тезаурусом, эпистемическим ядром и теоретико-методологическим аппаратом, что обогащает *теоретико-методологическую базу историко - компаративистских исследований*.

2. Обоснованы объяснительные преимущества и ограничения различных моделей понимания модернизации общего образования и проведена типологизация этих моделей в связи с классической и современной отечественной и зарубежной теоретико-педагогической традицией, с учетом политико-институционального и социокультурного контекстов, что содействует развитию представлений о *теоретических основах модернизационных процессов в сфере образования*.

3. Осуществлена разработка методического инструментария и концептуального аппарата исследований модернизации общего образования во всемирном и российском контекстах и их апробации в ходе реализации ряда авторских эмпирических исследований отдельных аспектов трансформации российского и в ряде случаев международного образования, что способствует обогащению подходов в трактовке *модернизационных процессов в сфере общего образования.*

4. Осуществлена историко-теоретическая реконструкция процессов модернизации национальных систем общего образования с характеристикой отдельных конкретных процессов, стратегий и проектов, результатов их практической реализации. В результате исследования охарактеризована эволюция зарубежного теоретико-методологического и прикладного инструментария исследования процессов модернизации системы общего образования и показан потенциал рассмотренных теорий для теоретических и прикладных исследований в сфере новейшей истории образования. Этот результат может рассматриваться как важный вклад в отечественную *историю педагогики* и как потенциал для *дальнейших теоретических и эмпирических исследований в области эволюции и трансформаций мировых, континентальных и национальных систем общего образования.*

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы, содержащиеся в диссертационном исследовании, могут быть применены:

1. При определении перспектив развития отечественного общего образования, подготовки предложений по дальнейшему развитию законодательства в сфере общего образования РФ, разработки образовательных концепций и иных нормативных документов в сфере общего образования.

2. В учебном процессе педагогических образовательных учреждений при изучении дисциплин «История российского образования» и «История зарубежного образования».

3. При формировании и реализации программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с профилями «Начальное образование», «История», «Проектирование

образовательных программ»; 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) с профилями «История и Обществознание» «Начальное образование, русский язык», «Начальное образование, иностранный язык», «Начальное образование, информатика»; 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), с профилями «Образовательный менеджмент», «Социально-историческое образование», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) с профилями «Начальное образование», «Психология и педагогика образования», «Психология и педагогика высшей школы».

4. При подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических колледжей и вузов, осуществляющих обучение будущих педагогов общего образования: «Модернизация образования в России», «Модернизация зарубежного общего образования», «История педагогики», «История зарубежной педагогики».

5. Для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвящённых модернизации общего образования в России и за рубежом, в процессе преподавания курсов по педагогике, истории педагогики, дидактике, методике преподавания дисциплин в школе, школоведению.

6. В процессе организации и проведения педагогической и психолого-педагогической практики студентов в образовательных организациях.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается:

- опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований;
- многообразием источникового материала исследования;
- использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования;
- преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений;
- выявленными закономерностями и тенденциями развития

педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

Личный вклад автора заключается в том, что предложено авторское, не сводимое к другим, определение понятия модернизация, как повышение, путем обновления, адекватности реакции системы общего образования, равно как и любой общественной системы на современные и перспективные вызовы и тренды, что дало основание констатировать объективный характер модернизации как процесса. Автором выработана интерпретация родственно-генетического метода Г.В. Лейбница, пригодная для исследований и обобщения педагогического материала и доказана её применимость к проведению анализа модернизации образования вообще и общего образования в частности. На этой основе были выделены образовательные семьи, объединяющие, на генетической основе родства истоков формирования и сходств по ходу развития, модели организации и осуществления образования, в рамках которых сгруппированы национальные средние общеобразовательные школы от нескольких единиц до десятков единиц.

Автор диссертации владеет современными методами проведения исследований. Автореферат диссертации соответствует основному содержанию исследования, стиль, язык и оформление соответствует требованиям, предъявляемым к научным печатным работам. Научные результаты, полученные О.Н. Мачехиной, позволяют охарактеризовать диссертацию как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для теории и практики образования.

Выносимые на защиту положения диссертации апробированы на международных и всероссийских конференциях, опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация является законченной научно-исследовательской работой, имеет четкое логическое построение, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе О.Н. Мачехиной в педагогическую науку.

Результаты исследования в полной мере отражены в 47 публикациях общим объемом 57,2 п.л., в том числе, в 20 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в 3 статьях в международных реферативных базах данных Web of Science и Scopus, в 2 монографиях и главе в коллективной монографии.

Основные публикации:

1. Мачехина, О. Н. Реактивная модернизация национальной школы: пандемия COVID-19 как вызов системе среднего образования // Наука и школа. – 2020. – № 4. – С. 54–61 (0,75 п.л.).
2. Мачехина, О.Н. Реализация потенциала гуманистической педагогики в дидактике онлайн образования / О.Н. Мачехина, М.В. Богуславский // Образование и общество. – 2020. – № 4 (123). – С. 9–15 (0,7 п.л., авт. вклад 50% – 0, 35 п.л.).
3. Мачехина, О.Н. Первое десятилетие XXI в. в развитии отечественной общеобразовательной школы: ретроспективный анализ // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С. 64–73 (0,89 п.л.).
4. Мачехина, О.Н. Соотношение модернизации и реформ образования в зарубежных странах (общий обзор) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8 (141). – С. 93–100 (0,92 п.л.).
5. Мачехина, О.Н. Модернизация образования как явление и предмет исследований // Modern Humanities Success. – 2019. – № 1. – С. 27–34 (0,93 п.л.).
6. Мачехина, О.Н., Мачехина, Н.А. Использование информационных технологий в деятельности педагога как направление трансформации дидактики средней школы / О.Н. Мачехина, Н.А. Мачехина // Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 14–21 (0,89 п.л., авт. вклад 70% – 0, 62 п.л.).
7. Мачехина, О.Н. Сравнительный анализ основных компонентов модернизации и реформ образования в зарубежных странах (общий обзор) // Известия Южного федерального университета. – 2018. – № 6. – С.33–43 (1,44 п.л.).
8. Мачехина, О.Н. Преподавание истории в условиях диджитализации // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 3. – С. 56–59 (0,29 п.л.).
9. Мачехина, О.Н. Соотношение теории и практики в преподавании истории в условиях общества знания // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 9. – С. 71–74 (0,52 п.л.).

10. Мачехина, О.Н. Педагогические модели обучения истории в условиях глобализации: опыт анализа // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 8. – С. 32–35 (0,52 п.л.).
11. Мачехина, О.Н. Использование генетического подхода в педагогических исследованиях / О.Н. Мачехина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1, № 5. – С. 12–140 (0,86 п.л.).
12. Мачехина, О.Н. Образовательные реформы в странах БРИКС: особенности и специфика // Общество. Среда. Развитие. – 2017. – № 1 (42). – С. 68–73 (1,44 п.л.).
13. Мачехина, О.Н. Средняя школа в Японии // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 1(68). – С. 37–44 (0,92 п.л.).
14. Мачехина, О.Н. Интеграция общего и дополнительного образования как одно из направлений модернизации российского образования (на примере г. Москвы) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 7. – С. 14–19 (0,52 п.л.).
15. Мачехина, О.Н. Реформирование общеобразовательной школы Германии в контексте государственной модернизации системы образования: прошлое, настоящее, будущее // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6 (33). – С. 100–111 (0,98 п.л.).
16. Мачехина, О.Н. Реформы общеобразовательных школ скандинавских стран // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 89–96. – (1,09 п.л.).
17. Мачехина, О.Н. Процесс реформирования общеобразовательной школы Великобритании на рубеже XX–XXI веков // Ценности и смыслы. – 2016. – № 3 (43). – С. 132–141 (0,58 п.л.).
18. Мачехина, О.Н. Реформы общего школьного образования в последней трети XX – начале XXI веков во Французской республике // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1 (28). – С. 111–121 (0,81 п.л.).
19. Мачехина, О.Н. Школа и общество: причины и направления реформирования американской общеобразовательной школы (последняя треть XX – начало XXI века) // Ценности и смыслы. – 2015. – № 6 (40). – С. 4–5 (0,81 п.л.).
20. Мачехина, О.Н. Использование активных методов обучения и индивидуального опыта для освоения специальных компетенций педагога старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – Т. 3. – № 5. – С. 18–21 (0,58 п.л.).

Статьи в международных реферативных базах данных Web of Science и Scopus

21. Machekhina, O.N. Genetic approach to the school didactics analysis: the experience of applications // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS), 2018. – P. 420–426 (0,86 п.л.).
22. Machekhina, O.N. Digitalization of education as a trend of its modernization and reforming // Espacios. – 2017. – Vol. 38 (№ 40). – P. 26–30 (0,52 п.л.).

23. Machekhina, O.N. Globalization of education: the experience of retrospective complex analysis // SHS Web of Conferences 2016. – Vol. 29. – P. 01047 (0,92 п.л.).

Монографии

24. Мачехина, О.Н. Актуальные тенденции развития дидактики в условиях современных трансформационных процессов: монография / О.Н. Мачехина. – М.: Тип. МПГУ, 2019. – 178 с. (11,1 п.л.).

25. Мачехина, О.Н. Эволюция дидактики в зарубежной теории и практике школьного образования в конце XX – начале XXI веков: опыт комплексного анализа: монография / О.Н. Мачехина. – М.: Наука, 2018. – 230 с. (13,23 п.л.).

26. Мачехина, О.Н. Научные основы социализации личности в условиях глобализации и информатизации общества: монография / О.Н. Мачехина, М.Г. Сергеева, Н.Н. Беденко. – М.: РУДН, 2017. – 152 с. (8,74 п.л., авт вклад 30% – 2, 62 п.л.).

Диссертация О.Н. Мачехиной соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в кластере история развития педагогической науки и образовательной практики по следующим позициям:

- осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ исторического развития модернизации системы общего образования во всемирном образовательном пространстве;
- охарактеризовано становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий модернизации системы общего образования;
- обоснована трактовка в контексте предмета диссертационного исследования ряда дефиниций педагогической лексики и терминологии (мировое образовательное пространство; система общего образования; модернизация системы общего образования; реформирование системы общего образования).

Диссертация на тему «Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в конце XX – начале XXI вв. (историко-компаративистский анализ)» Ольги Николаевны Мачехиной соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 года, и рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории истории педагогики и образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 13 от «1» октября 2020 г.

Председатель заседания:

Заместитель заведующего лабораторией истории педагогики и образования, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01

Овчинников Анатолий Владимирович

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Адрес: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, дом 16.

Телефон/ факс: +7 (495) 621-33-74

E-mail: info@instrao.ru

Адрес официального сайта: <http://www.instrao.ru/>