

ОТЗЫВ

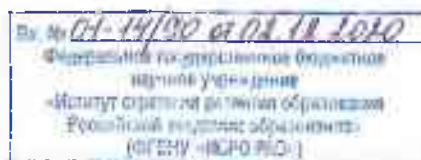
на автореферат диссертации Осадчук Ольги Леонидовны

«Система формирования профессиональной надежности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Постоянно изменяющийся характер современной действительности, стохастичность этих изменений накладывают отпечаток на жизнедеятельность как человека, так и общества в целом. Не может это не отражаться и на профессиональной сфере. Одним из следствий стало нарастание ситуаций риска, требований к готовности специалистов к восприятию новых условий и запросов, оперативной перестройки на этой основе собственной деятельности. Закономерно встает вопрос о профессиональной надежности, но до настоящего времени в большинстве случаев эта позиция звучит преимущественно метафорически. В этой связи избранный О. Л. Осадчук для своего исследования ракурс – научное обоснование личностного качества и системы его формирования у будущих педагогов – актуален и востребован как теорией, так и практикой профессионального образования.

Представленную работу характеризует внимание к методологии исследования (интеграция системного, синергетического, субъектного, личностно развивающего, ситуативного подходов) и определению содержания основных понятий, моделирование процесса, определение технологического обеспечения, факторов, условий, средств обеспечения его результативности, что позволило провести продуктивное исследование, отличающееся логичностью, непротиворечивостью, прозрачностью научного замысла.

О. Л. Осадчук на основе привлечения широкого круга источников и литературы, их анализа, проектирования и моделирования рассматриваемого процесса и системы, собственного исследования с использованием совокупности взаимодополняющих методов получены научные результаты, характеризующиеся новизной и значимостью: – разработано научное содержание понятия «профессиональная надежность педагога», его структура, критерии и уровни сформированности, условия формирования, детерминированность уровнем развития и опытом саморегуляции личности; – введен критерий нормы профессиональной надежности будущего педагога, что позволяет выявлять и описывать нарушения нормы; – раскрыта сущность процесса формирования профессиональной надежности будущих педагогов, ведущим механизмом которого выступает согласование индивидуального опыта педагогической деятельности и требований осваиваемой педагогической профессии, конкретизированы средства формирования профессиональной надежности будущих педагогов; – разработана структурно-функциональная модель системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов; – определены сценарии развития профессиональной надежности педагогов в послевузовский период на основе оценки уровня готовности к совершенствованию опыта саморегуляции; – дано определение понятия «опыт саморегуляции будущих педагогов», разработаны структура и содержание этого вида опыта, дидактические формы представления содержания; – определен комплекс педагогических средств формирования профессиональной надежности будущих педагогов; – разработаны и апробированы ситуации затруднений в педагогической деятельности, технология имитационного моделирования в образовательном процессе такого рода личностно развивающих ситуаций; – обоснованы и апробированы критерии результативности системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов: знания о саморегу-



ляции, регулятивные действия, профессиональная надежность в различных ситуациях в период педагогических практик и в послевузовский период.

Теоретическая значимость проведенного О. Л. Осадчук исследования определяется содержательными дополнениями методологии, теории и практики личностно развивающего профессионального образования, понятийный аппарат педагогики, арсенала средств педагогической деятельности и ее мониторинга.

Практическая значимость диссертации соискателя представлена потенциальными возможностями использования результатов исследования и в данной части не вызывает сомнения.

В целом положительно оценивая исследовательский замысел, представленные в тексте автореферата результаты диссертационного исследования, его актуальность, уровень новизны, теоретической и практической значимости, достоверности и надежности результатов, мы не можем не задать вопросы соискателю.

1. В определении профессиональной надежности в качестве интегрируемых компонентов названы личностные свойства и профессиональные умения. Почему именно умения?

2. Просьба к соискателю уточнить, есть ли материалы диссертационного исследования, которые уже внедрены в практику? И почему они не нашли отражения в формулировке практической значимости?

Отметим, что данные замечания не снижают в целом положительной оценки состоятельности и значимости исследования.

Судя по автореферату, диссертация Осадчук Ольги Леонидовны по теме «Система формирования профессиональной надежности будущих педагогов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Осадчук Ольга Леонидовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
Марина Викторовна Шакурова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23 ноября 2020 года

Контактная информация

Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Телефон: +7(473)253-25-82,

Электронная почта: shakurova@mail.ru, sp320@mail.ru.

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»; заведующая кафедрой социальной педагогики.