

## ОТЗЫВ

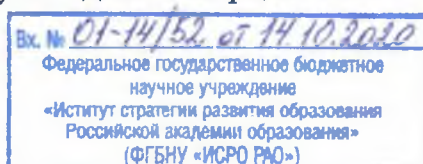
на автореферат диссертации Осадчук Ольги Леонидовны «Система формирования профессиональной надежности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа О. Л. Осадчук посвящена актуальной проблеме формирования профессиональной надежности будущего педагога – личностных качеств и профессиональных умений, обеспечивающих достижение высоких профессиональных результатов и целостности, гармоничности внутреннего мира в сложных педагогических ситуациях. Актуальность исследования определяется интенсивными инновационными процессами в образовании, в которых востребован опыт саморегуляции педагога, необходимостью изучения феномена профессиональной надежности педагога вследствие наличия высокого оттока молодых педагогов из сферы школьного образования, разработки содержания и педагогических условий формирования профессиональной надежности будущих педагогов, вызванных развитием педагогической профессии в современных условиях.

В этом контексте интерес исследователя к настоящей теме объясняется потребностью выявить сущностные характеристики системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов. В решении современных проблем подготовки педагогов в организациях высшего образования бесспорно актуальным становится проведение историографического анализа проблемы надежности в педагогической науке; рассмотрение профессиональной надежности педагога как педагогического феномена; выявление функциональной роли опыта саморегуляции в обеспечении профессиональной надежности педагога; разработка структурно-функциональной модели системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов.

Логическая непротиворечивость теоретико-методологических оснований основному содержанию работы, проведенный историографический анализ проблемы надежности в педагогической науке на основе репрезентативной источниковой базы, взаимосвязанность результатов исследования с результатами педагогического опыта, применение самоанализа и самопроверки получения научных данных свидетельствуют о достоверности и обоснованности результатов исследования. Автором корректно сформулирован методологический аппарат исследования, определена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые в педагогической науке дано определение понятия «профессиональная



надежность педагога», разработаны представления о критериях, структуре, составе, функциях, нормах, формах нарушений профессиональной надежности педагога; определено понятие «опыт саморегуляции будущих педагогов» и разработаны представления о структуре и содержании опыта саморегуляции; на основе психологических механизмов идентификации и рефлексии показано формирование профессиональной надежности будущих педагогов как продукт согласования индивидуального опыта педагогической деятельности с требованиями осваиваемой педагогической профессии; обоснована структурно-функциональная модель системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов и апробированы критерии ее результативности; разработана технология имитационного моделирования личностно развивающих ситуаций, обеспечивающих в образовательном процессе поддержание требуемого уровня профессиональной надежности будущих педагогов; определены сценарии развития профессиональной надежности педагогов в послевузовский период на основе оценки уровня их готовности к совершенствованию опыта саморегуляции.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении системы знаний о профессионализме педагога и о педагогической деятельности определением понятий «профессиональная надежность педагога» и «опыт саморегуляции будущих педагогов»; создании системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов, включающей в содержание педагогического образования опыт саморегуляции будущих педагогов как его особого элемента, технологию имитационного моделирования в образовательном процессе ситуаций затруднения в педагогической деятельности; дополнении теории мониторинга качества высшего педагогического образования критериями оценки результативности системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности широкого использования для обновления целей, содержания, процесса высшего педагогического образования структурно-функциональной модели системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов, технологии имитационного моделирования личностно развивающих ситуаций; словаря-справочника, включающего понятийно-терминологический аппарат исследования; комплекса методик оценки результативности системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов; программы подготовки преподавателей вузов к формированию профессиональной надежности будущих педагогов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения. Они сформулированы автором корректно, полно отражают методологическую позицию исследователя.

Представленный О.Л. Осадчук автореферат производит впечатление законченного самостоятельного научного исследования, дает

представление о содержании диссертации. Из текста автореферата следует, что автором в исследовании решены все поставленные задачи. Публикации автора соответствуют представленным в автореферате результатам.

Отметим вопросы, которые возникли при чтении автореферата. Вероятно, ответы на них содержатся в тексте диссертации.

1. На с. 28 автор указывает на использование культурологических концепций Е.В. Бондаревской, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, И.М. Осмоловской для разработки структуры опыта саморегуляции будущих педагогов. Но в комплекс подходов, определяющих принципы и способы научного познания, пути внедрения знаний о сущностных характеристиках системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов культурологический подход не вошел. В связи с вышеизложенным возник вопрос о понимании автором соотношения используемых методологических подходов.

2. Исходя из того, что на с. 11 автор среди критериев готовности будущих педагогов к проявлению профессиональной надежности называет знания о саморегуляции, регулятивные действия, профессиональную надежность в различных ситуациях в период педагогических практик и в послевузовский период, в тексте автореферата следовало бы раскрыть понимание регулятивных действий и представить способы их выявления в педагогических ситуациях, дать представление о путях выявления педагогической рефлексивности при оценке профессиональной надежности педагога, показать значимость установления зависимости уровня профессиональной надежности педагогов от степени развития регулятивных действий, определяющих способность в различных условиях успешно выполнять требуемые элементы педагогической деятельности.

Анализ содержания автореферата позволяет считать диссертационное исследование О.Л. Осадчук самостоятельным научным трудом, соответствующим паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и требованиям (пп. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к ученой степени доктора педагогических наук, а его автор, Ольга Леонидовна Осадчук, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом кафедры педагогики факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Макотровой Галиной Васильевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО

«Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол № 2 от 7 октября 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
факультета психологии  
педагогического института  
Федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет»,

д.п.н., профессор, *специальность 13.00.01*

Адрес: 308007, г. Белгород,  
ул. Студенческая, д.14, корп. 1, каб.  
208

Телефоны: (4722) 30-18-70 – кафедра  
педагогики; (4722) 30-13-00\*27-71 –  
автор отзыва;

e-mail организации: info@bsu.edu.ru

e-mail автора отзыва:

makotrova@bsu.edu.ru

  
Шеховская Наталья Леонидовна