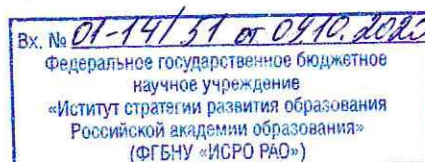


О Т З Ы В

на автореферат диссертации Осадчук Ольги Леонидовны по теме «Система формирования профессиональной надежности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Широкомасштабная модернизация, нацеленная на включение России в число развитых стран с инновационной экономикой, реализуема при условии наращивания человеческого потенциала страны. Основным социальным институтом, решающим данную задачу – образование, главная фигура – педагог. Диссертант в представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук работе поднимает проблему крайне низкой эффективности профессиональной деятельности некоторых педагогов и необходимости в условиях неопределенности, сложности современной системы образования развития у педагогов новых профессиональных качеств. Среди них – «профессиональная надежность педагога как способность действовать в условиях помех, сохраняя при этом высокое качество профессиональных достижений, с одной стороны, и целостность, гармоничность своего внутреннего мира – с другой». Подчеркнем, что профессиональная надежность педагога особенно значима в сложных педагогических ситуациях, требующих саморегуляции, формирования субъектности педагога.

Результаты, полученные автором, имеют научную новизну и теоретическую значимость. Отметим очень важный практико ориентированный результат – разработку комплекса педагогических средств формирования профессиональной надежности будущих педагогов, включающего конкретные типы их самостоятельных работ, приемов мотивирования, методов обучения, тактик поддержки.



Вместе с тем, высока собственно практическая значимость результатов. Результаты существенно дополняют исходные данные, которые могут быть использованы для моделирования современной системы педагогического образования в вузе.

Автор предлагает модель системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов, технологию имитационного моделирования профессиональной надежности в образовательном процессе, комплекс методик оценки результативности системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов и программу подготовки преподавателей к формированию профессиональной надежности будущих педагогов.

В автореферате автором описан комплекс педагогических средств формирования профессиональной надежности будущих педагогов, раскрыт проведенный эксперимент, его результаты и их пролонгированную оценку. В ходе диссертационного исследования проведена оценка профессиональной надежности 36 бывших участников экспериментальной группы в послевузовский период.

Исходя из полученных результатов очевиден вывод о необходимости формирования поля выбора будущими педагогами персонифицированного образовательного пути.

Представленная к защите работа может быть отнесена по ряду вопросов к междисциплинарным. Так, формирование профессиональной надежности будущих педагогов опирается на психологические механизмы идентификации и рефлексии и закономерности овладения личностью субъектными функциями, которые проявляются в осознании потребности в саморегуляции, овладении навыками самопроектирования и самоконтроля, превращении саморегуляции в атрибутивную линию поведения во всех сферах жизнедеятельности педагога.

Гипотеза о результативности системы формирования профессиональной надежности будущих педагогов в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждена.

