

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Утверждено на заседании
кафедры по глобальному
образованию 2 сентября 2020 года,
протокол № 4

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Москва

2020

Программа вступительного испытания по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) и утверждена на заседании кафедры по глобальному образованию управления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации Института стратегии развития образования РАО.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по данной дисциплине определяет уровень подготовки поступающих по курсу «Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствующий программе магистратуры (специалитета). Поступающие должны показать прочные знания предмета, умение анализировать традиционные и современные образовательные стратегии, глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Методы педагогического исследования. Философские ориентиры педагогики.

Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно-педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонафикация педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики.

Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы.

Содержание образования. Концепции отбора содержания образования.

Учебный план, учебные программы.

Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения.

Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов.

Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности.

Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления.

Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы.

Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

3. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
2. Внеурочная деятельность в образовательных организациях.
3. Воспитание как педагогическая категория.
4. Воспитательный потенциал учебных предметов в современной школе.
5. Гуманитаризация и гуманизация образования.
6. Детско-взрослые общности, коллективы и их роль в социализации и воспитании.
7. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
8. Личность как субъект образовательного процесса.
9. Логические методы в педагогическом исследовании (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

10. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
11. Методы обучения и их классификации. Технологии обучения.
12. Мониторинг качества образования.
13. Образование как система: структура, виды, уровни, цели.
14. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.
15. Общенаучные методы в педагогическом исследовании.
16. Объект, предмет, функции дидактики, ее роль в развитии процесса обучения.
17. Основные дидактические принципы в современных условиях.
18. Основные направления развития европейского образования в XIX - начале XX века.
19. Основные направления развития отечественного образования в XIX – начале XX века (до 1917 г.). Общественно-педагогическое движение в России.
20. Основные педагогические идеи К.Д. Ушинского.
21. Основные принципы воспитания.
22. Основные тенденции развития образования в XX столетии.
23. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
24. Педагогическая деятельность: цели, структура, основные компоненты.
25. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического взаимодействия.
26. Педагогические воззрения и деятельность Н.И. Пирогова.
27. Педагогические идеи в европейских странах в Новое время (Я.А. Коменский, Дж. Локк и др.).
28. Педагогические идеи в европейских странах в период Возрождения (Э.Роттердамский, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень) и Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин и др.).
29. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
30. Педагогические идеи и практики в Античном мире.
31. Педагогические идеи и практики Древнего Востока.
32. Педагогические идеи эпохи Просвещения: французские энциклопедисты,

Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

33. Предмет и задачи истории педагогики.

34. Проблема полисубъектности воспитания.

35. Проблемы воспитания в условиях информационного общества.

36. Развитие гуманистических идей в отечественном образовании

(К.Н.Вентцель, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).

37. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.

38. Роль самоуправления в воспитании школьников.

39. Система воспитательной работы в образовательной организации.

40. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.

41. Современный урок и пути его совершенствования.

42. Содержание образования и проблемы его обновления.

43. Содержание, формы и методы воспитания.

44. Социальная педагогика А.С. Макаренко.

45. Специфика воспитания детей в современной семье.

46. Специфика воспитательной деятельности педагога.

47. Стратегические направления современной образовательной политики в Российской Федерации.

48. Управление образованием в современных условиях.

49. Учет психолого-возрастных особенностей учащихся в процессе образования.

50. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в повышении качества образования.

51. Философские основания педагогики.

52. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

53. Характеристика основных категорий педагогики.

54. Характеристика развивающего обучения.

55. Цели и задачи педагога в сфере воспитания.

56. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров.

57. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.

58. Этнопедагогика и ее значение для педагогической науки и школы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ТЕМ (НАПРАВЛЕНИЙ) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

1. Основные тенденции развития общего образования в Российской Федерации.
2. Теоретические основы ФГОС общего образования.
3. Теоретические основы ФГОС высшего профессионального образования.
4. Основные направления совершенствования содержания общего образования.
5. Национальный проект «Образование» как инструмент развития системы образования.
6. Закономерности процесса обучения и особенности их проявления (указать уровень образования).
7. Теоретические основы построения содержания общего образования.
8. Стратегические задачи современного образования и пути их достижения.
9. Научно-методические основы применения современных технологий обучения (указать уровень образования).
10. Активные методы обучения в современной школе как условие развития познавательных способностей учащихся.
11. Современные педагогические требования к оценке образовательных достижений учащихся.
12. Специфика процесса обучения в цифровой образовательной среде.
13. Пути и механизмы интеграция общего и дополнительного образования.
14. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.
15. Экологическое образование в интересах устойчивого развития.
16. Дидактические проблемы конструирования содержания образования.
17. Теоретические основы современного начального общего образования.
18. Дифференцированное обучение в начальной школе.
19. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности

(указать возраст обучающихся).

20. Педагогические условия развития коммуникативной деятельности младших школьников.
21. Формирование у младшего школьника навыков самоконтроля.
22. Понятие «воспитание» в современной науке: сравнительный анализ интерпретаций.
23. Теория воспитания как область гуманитарного научного знания.
24. Ключевые факторы и проблемы становления эффективных моделей воспитания в современной школе.
25. Воспитательная система образовательной организации.
26. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Проблемы мотивации педагога к воспитательной деятельности.
28. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя.
29. Оценка качества воспитательной деятельности в образовательной организации.
30. Подготовка педагога к воспитательной деятельности в школе.
31. Новые проблемы воспитания в информационную эпоху.
32. Методология этнопедагогических исследований.
33. Становление и развитие педагогической антропологии в России.
34. Поиск национального образовательного идеала в педагогической науке и практике дореволюционной России.
35. Педагогические идеи классиков российской педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.)
36. Педагогические системы отечественных педагогов XX века (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
37. Значение историко-педагогического наследия для развития современной системы образования (на примере отечественных и зарубежных педагогических идей).
38. Изучение опыта педагогов-новаторов (указать регион РФ).
39. Теоретические основы методологии педагогики.

40. Специфика педагогического знания, особенности его получения и применения.
41. Использование междисциплинарности в педагогическом исследовании.
42. Эмпирические и теоретические методы в педагогическом исследовании.
43. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
44. Условия эффективного внедрения достижений педагогической науки в практику.
45. Цели и ценности образования как объект педагогического исследования.
46. Современные педагогические подходы к образовательному процессу.
47. Развитие личности в образовательном процессе.
48. Личностно-развивающие ситуации в образовательном процессе.
49. Педагогическая поддержка развития волевых качеств личности младшего школьника.
50. Педагогическая поддержка развития рефлексивных качеств личности подростка.
51. Развивающая и воспитывающая функции обучения и условия их реализации.
52. Формирование субъектной позиции учащихся в отношении к образованию.
53. Воспитывающая роль личности учителя.
54. Проектный метод в обучении и воспитании школьников.
55. Проблемы межпредметного взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин.
56. Проблема интеграции естественнонаучных дисциплин.
57. Пути эффективного использования электронных форм обучения на уроках (на примере конкретного учебного предмета).
58. Подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности.
59. Педагогические условия развития творческой активности детей в учебном процессе и во внеучебной деятельности (указать возраст).

60. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у подростков.

61. Наставничество и педагогическая поддержка молодых педагогов в общеобразовательных организациях.

62. Отражение самобытной культуры народа в образовательном процессе.

63. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и раскрытия способностей и талантов детей и молодежи.

5. ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

При подаче документов, необходимых для поступления, поступающий предоставляет реферат (по желанию). Требования к реферату представлены в Приложении 1.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Время проведения вступительного испытания – до 2 часов (1 час на подготовку и до 1 часа на ответ).

Вступительное испытание состоит из двух частей:

- собеседование с экзаменатором по вопросам билета (два вопроса);
- собеседование по теме предполагаемой научно-исследовательской работы.

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом директора Института. Вступительное испытание проводится по билетам, утвержденным на совместном заседании лабораторий истории педагогики и образования, общих проблем дидактики, теоретической педагогики и философии образования, центра стратегии и теории воспитания личности.

6. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Шкала оценивания — 35 баллов.

Собеседование с экзаменационной комиссией по вопросам билета (два вопроса) — 20 баллов (по 10 баллов за вопрос).

Экспертная оценка реферата и собеседование по теме предполагаемой научно-исследовательской работы (10 и 5 баллов соответственно).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительных испытаний — 20 баллов.

6.1. Критерии оценивания устных ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета

«9–10 баллов» ставится, если испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Знает в рамках требований к специальности законодательно- нормативную и практическую базу.

На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«7–8 баллов» — испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают

существенных затруднений.

«5–6 баллов» — испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.

В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.

Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

«4–3 балла» — испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

«1–2 балл» — испытуемый отказывается от ответа.

6.2. Критерии оценивания реферата при его экспертизе

Реферат оценивается по четырем критериям.

При выставлении оценки учитывается объем реферата (20–25 страниц машинописного текста).

Критерий № 1 – «Новизна текста» Данный критерий позволяет оценить:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизну и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Критерий № 2 – «Степень раскрытия сущности вопроса»

Данный критерий позволяет оценить:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полноту и глубину знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данному вопросу (проблеме).

Критерий № 3 – «Обоснованность выбора источников»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции (привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Критерий № 4 – «Соблюдение требований к оформлению»

Данный критерий позволяет оценить:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) грамотность и культуру изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соответствие объёма реферата требованиям, предъявляемым работам подобного рода.

«9–10 баллов» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«7–8 баллов» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«5–6 баллов» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

«3–4 балла» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1–2 балла» — реферат менее или более требуемого объема или не представлен.

6.3. Критерии оценивания собеседования по теме предполагаемой научно-исследовательской работы

«5 баллов» — последовательно и связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы; делает необходимые выводы и обобщения; в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы.

«4 балла» — твердо усвоил основной материал; ответ в основном удовлетворяет установленным требованиям, но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала; допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.

«3 балла» — знает и понимает основной материал темы (доклада), но материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

«2 балла» — излагает материал бессистемно.

«1 балл» — ответ отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

Основная литература

1. «В России надо жить по книге». Начальное обучение чтению и письму: становление учебной книги в XVI-XIX вв. : [сборник научных статей и материалов] / Российский гос. гуманитарный ун-т [и др.]; под ред. М. В. Тендряковой и В. Г. Безрогова. - Москва: Памятники ист. мысли, 2015. - 609, [1] с.

2. Богуславский М.В., Александрова Е.А, Асадуллин Р.М., Бережнова Е.В. [и др.] Методология педагогики: монография / под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). — М.: ИНФРА-М, 2019. - 295 с.

3. Богуславский М.В., Занаев С.З. Педагогическая система Михаила Николаевича Скаткина: генезис и значение: Монография. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. -258 с.
4. Богуславский М.В., Кудряшёв А.В, Милованов К.Ю. Стратегии реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века: Монография / Под ред. члена – корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.В. Богуславского. - М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 170 с.
5. Возлюблю слово как ближнего: учебный текст в позднюю Античность и раннее Средневековье: исследование состава школьного канона III-XI вв.: [сборник научных статей и переводов] / Институт мировой литературы имени А. М. Горького Российской академии наук [и др.]; ответственный редактор М. Р. Ненарокова. - Москва: Индрик, 2017. - 942 с.
6. Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие / Под ред. И.М. Осмоловской. М., 2015. – 314 с.
7. Иванов О.Б., Иванова С.В. Социально-экономические условия формирования образовательного пространства: монография – СПб., 2016 - С. 16-39.
8. Иванова С.В. О проблеме плагиата в науке и образовании: монографический сборник научных работ «Методология педагогики: понятийный аспект». Выпуск 1 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. – С.173-181.
9. Иванова С.В. О репрезентации терминов и проблеме плагиата в научном исследовании / монографический сборник научных трудов «Методология педагогики: понятийный аппарат». Вып. 1 / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Москва-Екатеринбург: Издательский центр ИЭТ, Уральский государственный педагогический университет, Институт стратегии развития образования, 2015. – С.173-181.
10. Иванова С.В. О толковании актуальных понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда» / коллективная монография «Понятийный аппарат педагогики и образования». Вып. 9 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический

университет», 2016. – С.65-70.

11. Иванова С.В. Социальные условия и формирование образовательного пространства в постиндустриальную эпоху: Федеральный справочник. Образование в России. - Т.10. - М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2014.

12. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ Под ред. А.И. Пискунова. – изд.4-е. – М.: Юрайт, 2014.

13. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2015. – 492 с.

14. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

15. Макаренко А.С. Книга для родителей /Сост. С.С. Невская. М.: Издательство ИТРК, 2014. 288 с.

16. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. Москва: Издательство АСТ, 2016. 672 с. (Классика педагогики.)

17. Макаренко А.С. Педагогическая поэма /Сост., вступ. ст., примеч., коммент. С.С. Невская. М: Издательство ИТРК, 2014. 688 с.

18. Макаренко А.С. Педагогически поэмы: “Флаги на башнях”. “Марш 30 года”, “ФД-1” /Научный редактор, сост., автор вступ. ст., примеч. С.С. Невская. М.: Издательство ИТРК, 2014. 656 с.

19. Марк Туллий Цицерон. Антология гуманной педагогики / сост. и коммент. Я.А. Волкова, В.К. Пичугина; вступ., закл. и сопр. разделы статьи В.К. Пичугиной; науч. ред. В.Г. Безрогова. – М.: Неолит, 2017. – 132 с.

20. Методология педагогики в контексте современного научного знания. Сб. науч. тр. Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Краевского В.В. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.

21. Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: в 3х ч. [сборник научных трудов] / Российский

государственный гуманитарный университет [и др.] ; [сост. Безрогов В. Г. и др.]. - Москва: Канон+, Логос, 2015, 2017

22. Невская С.С. А.С. Макаренко о проблемах воспитания в семье. / Монографическое исследование. - М.: Педагогическое общество России. 2019. 80 с.

23. Невская С.С. Проблема самосознания личности в педагогике А.С. Макаренко (Психологическое время личности). / Монографическое исследование. - М.: Педагогическое общество России. 2017. – 64 с.

24. Овчинников А.В., Козлова Г.Н., Петухова И.В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX —конец XX века): монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 230 с.

25. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития Коллективная монография: Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. / Под ред. Н.М. Борытко, Н.К. Сергеева. Волгоград, 2016. - 332 с.

26. Пичугина В.К. Антропологический дискурс «заботы о себе» в античной педагогике: монография / науч. ред. Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ; Калуга: ООО «Ваш ДомЪ», 2014. – 180 с.

27. Пичугина В.К., Волкова Я.А. Марк Туллий Цицерон и современное ему образование: краснеет ли бумага у гуманитария? – М.: Русское слово - учебник, 2019. – 216 с.

28. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. 2017. – 840 с.

29. Полонский В.М. Образовательные ресурсы в сети Интернет: методическое пособие. – 64 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>.

30. Предпосылки и условия развития образования на постсоветском пространстве / Коллектив авторов: В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, Ю.Г. Куровская, Т.Э. Мариносян, Г.Э. Галикян, Н.Н. Найденова, В.Д. Нечаев, А.В. Овчинников, Т.Ю. Стукен; под ред. В.А. Ермоленко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии и теории образования РАО», 2015. - 132 с.

31. Принятие решений в системе образования: Монографический сборник. Под общ. ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, АНОО «Издательский Центр ИЭТ», 2014.
32. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С. Подымовой. – М., 2014.
33. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 2016.
34. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Найденова Н.Н., Долгая О.И., Веселова, В.В., Беляева А.В. Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран мира: Монография. – М.: Новое время, 2017. – 208 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-906983-31-2.
35. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Савина А.К., Найденова Н.Н., Найденова И.С. Сидон Л.М. Основные направления развития стандартизации общего образования за рубежом: Монография. – М.: Новое время, 2014. – 120 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-4246-0319-8.
36. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Селиванова Н.Л., Осмоловская И.М., Курдюмова И.М., Дудко С.А. Особенности развития теорий обучения в современной западной педагогической науке: междисциплинарный ракурс: Монография. – М.: Новое время, 2016. – 160 с.
37. Хрестоматия по истории педагогики М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016 / Составители: д.п.н. Овчинников А.В., к.и.н. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. Т.1 -360 с. Т.2. -702 с.
38. Школьные пособия раннего Нового времени. От Часослова к Orbis sensualium pictus / [М. Бальдцун, В. Г. Безрогов, М. А. Корзо и др.]; под редакцией К. А. Левинсона, Ю. Г. Куровской, В. Г. Безрогова. - Москва: Памятники исторической мысли, 2017. - 398, [1] с.

Дополнительная литература

39. Богуславский М.В. История отечественной педагогики (первая треть XX века). Томск, 2005.

40. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012.
41. Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М., 2002.
42. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
43. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 322 с.
44. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос, 2011.
45. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
46. Иванова С.В. Образование и занятость молодежи в начале XX века. Ведущие тенденции в России и за рубежом [Текст]: международная коллективная монография / под ред. Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнова. - Томск, Москва: STT, 2012. - 439с.
47. Иванова С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст: монография / С.В. Иванова. - М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издат. центр ИЭТ, 2012. – 160с.
48. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. М: Издательский центр Академия, 2011. – 432 с.
49. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Под. ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
50. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. – М.: АСОУ, 2013.
51. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП

РАО, 2013. - 192 с.

52. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: История и современность. Учебное пособие. – М.: Гэотар-Медиа, 2012.

53. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

54. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М.: 2001. – 445 с.

55. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М., 2011.

56. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. - 512 с.

57. Предметность обучения в школьном образовательном процессе: монография/Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 384 с.

58. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: Сборник научных трудов. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 448 с.

59. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2010.

60. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании

Энциклопедии, справочные материалы, хрестоматии.

Научная периодика, например, журналы «Отечественная и зарубежная педагогика», «Ценности и смыслы».

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

При подаче документов поступающий представляет в приемную комиссию реферат по специальной дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальность).

Реферат представляется в приемную комиссию в бумажном и электронном виде.

Реферат проходит обязательную проверку системой антиплагиат.

Представление реферата является обязательным условием допуска к вступительным испытаниям в аспирантуру.

Реферат должен носить исследовательский характер.

Тема реферата должна соответствовать направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цели написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимую теоретическую подготовку по избранному научному направлению;
- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- продемонстрировать практические навыки анализа научной и научно-методической литературы;
- продемонстрировать наличие определенного задела по предполагаемой теме научно-исследовательской работы.

Работа над рефератом проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы реферата.
2. Написание реферата на основе подбора и анализа литературы по

теме.

3. Оформление реферата в соответствии с техническими требованиями.

4. Рецензирование реферата и собеседование с экзаменационной комиссией.

Выбор темы реферата осуществляется поступающим в соответствии с областью интересов по направлению и направленности образовательной программы. Поступающий может выбрать одну из тем, предложенных в программе вступительного испытания по специальности, сформулировать тему в рамках предложенных направлений или определить ее самостоятельно в рамках государственного задания Института.

Реферат должен быть написан научным языком и включать в себя титульный лист (**Приложение 2**), содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложений (при наличии).

В *содержании* указываются все названия структурных элементов реферата с указанием номеров страниц.

Во *введении* обосновывается актуальность темы, кратко характеризуется современное состояние разработки проблемы, определяются цели и задачи, объект и предмет, методы и источниковая база исследования.

В *основной части* раскрывается содержание темы в соответствии с поставленными целями и задачами. Основная часть может содержать несколько параграфов, исходя из логики рассмотрения проблемы. В тексте реферата помимо анализа источников должно отражаться собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

В *заключении* излагаются результаты проведенного исследования, определяется степень решения поставленных во введении задач, достижения цели, сформулированных во введении, а также обозначаются перспективные направления изучения рассмотренной проблемы.

Список использованной литературы включает изученные автором работы по выбранной теме, имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе. Используемая литература обязательно должна найти свое отражение в реферате

(путем анализа и прямого цитирования). Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

В *приложениях* могут содержаться таблицы, схемы, рисунки и т.п.

Технические требования к реферату:

Объем 20–25 страниц машинописного текста (без учета приложений) на листах белой односортной бумаги формата А4. Нумерация страниц сквозная. Положение справа, внизу. На титульном листе цифра 1 не ставится.

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Шрифт Times New Roman (кегель 14). Абзац – 1,25 см. Междустрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Текст размещается на одной стороне листа.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы.

Все цитаты приводятся без сокращений, искажения смысла, заключаются в прямые кавычки и сопровождаются скобками с указанием номера источника в списке использованной литературы и страниц.

Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждый рисунок обозначается словом «Рис.», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.

Таблицы имеют отдельную сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждая таблица обозначается словом «Таблица», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕФЕРАТ

по дисциплине по направленности программы подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность: _____

Фамилия, имя, отчество

Тема: _____

Москва, год