

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Институт стратегии развития образования**  
**Российской академии образования»**

---

Утверждено на заседании  
кафедры по глобальному  
образованию 2 сентября 2020 года,  
протокол № 4

**44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Москва**

**2020**

Программа вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) и утверждена на заседании кафедры по глобальному образованию управления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации Института стратегии развития образования РАО.

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по данной дисциплине определяет уровень теоретической подготовки поступающих по курсу «Теория и методика профессионального образования». Поступающие должны показать прочные знания предмета, умение критически анализировать традиционные и современные образовательные стратегии, применять знания для решения практических задач, глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Актуальный понятийный аппарат. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности развития профессионального образования в условиях становления постиндустриального общества. Основные категории профессиональной педагогики: непрерывное профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: принципы и условия реализации идеи непрерывного образования; взаимосвязь и преемственность общего и

профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса — теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования; персонализация и индивидуализация профессионального образования.

Развитие корпоративного и ремесленного образования. Образование взрослых, профессиональное обучение незанятого населения, профессиональное обучение лиц с ОВЗ, трудовых мигрантов и подростков, находящихся в местах лишения свободы (УФСИН). Развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, многофункциональные центры профессиональных квалификаций, развитие бизнес-образования.

## **Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Международная стандартная классификация образования (МСКО-2011). Туринский и Копенгагенский процессы, в части сопряжения систем оценки качества профессионального образования. Требования квалификационных стандартов WorldSkills International (WSI). Международный проект «Системный подход к улучшению результатов образования – Развитие рабочей силы» (Systems Approach for Better Education Results – Workforce Development, SABER). Меморандум непрерывного образования Европейского союза.

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 г. №

273). Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральные государственные стандарты начального и среднего профессионального образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и Устав профессиональной образовательной организации. Колледж – крупный региональный образовательный комплекс (ОК). Общественно-государственная аккредитация, лицензирование образовательной деятельности, рейтингование результатов деятельности профессиональных образовательных организаций.

### **Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели профессионального образования; содержание профессионального образования; методы, технологии, средства, организационные, в том числе, комбинированные формы профессионального обучения и полисубъектного воспитания; педагогические работники (преподаватели, мастера профессионального обучения, методисты, воспитатели); обучаемые (студенты). Процессы диверсификации и персонализации образовательных систем профессионального образования.

Национальная рамка профессиональных квалификаций. Профессиональный стандарт и его роль в формировании образовательного стандарта. Структура непрерывного профессионального образования и воспитания.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе Федерального государственного стандарта. Преемственность содержания профессионального образования при ступенчатой

подготовке кадров. История развития стандартизации в профессиональном образовании. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие модульные учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Активные методы обучения, ориентированные на будущую профессиональную деятельность.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации профессиональной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Средства профессионального обучения и их особенности.

Система оценки качества достижений обучающихся и обучающихся в профессиональном образовании.

#### **Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Сущность полисубъектной воспитательной деятельности. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно и профессионально-ориентированное воспитание.

Формирование ученических (студенческих) сообществ, групп, коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, в том числе, предупреждение списывания, плагиата при написании студентами контрольных, курсовых и дипломных работ.

Специфика деятельности преподавателей, педагогов дополнительного образования и социальных педагогов в образовательной организации системы профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи при трудоустройстве и призыве в ряды Российской армии.

## **Тема 5. Управление профессиональными образовательными организациями**

Теория управления образовательными организациями. Сущность управления качеством и структурами профессиональных образовательных организаций. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Развитие частно-корпоративно-государственного партнерства профессионального образования и рынка труда. Механизмы сетевого взаимодействия образовательной организации, домохозяйств и заказчиков кадров. Методы мотивационного управления педагогическим коллективом крупной образовательной организации. Способы управления качеством процесса и качеством результата профессионального образования.

Процессы реструктуризации сети профессионального образования. Развитие региональных систем непрерывного профессионального образования. Развитие многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов и образовательных холдингов.

## **Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, сетевое, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

Инновационная деятельность образовательных организаций и образовательных систем, обеспечение их устойчивого развития.

## **Тема 7. Последиplomное образование**

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

## **Тема 8. Вопросы истории профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Профессионально-педагогическая деятельность

М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего профессионального образования.

Процессы модернизации и реструктуризации в системе профессионального образования в XX – XXI вв.

### **3. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ.

2. Государственные стандарты профессионального образования и их научные основания. Функции образовательных стандартов и контроль за эффективностью их применения.

3. Готовность преподавателя к профессиональной деятельности.

4. Дидактические основы использования информационных технологий в профессиональном образовании.

5. Инновации в профессиональном образовании в современных условиях.

6. Концепции содержания профессионального образования. Особенности современного содержания в условиях взаимодействия с рынками труда и работодателями.

7. Методы профессионального обучения в отечественных и зарубежных исследованиях.

8. Национальный проект «Образование».

9. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональная компетентность.

10. Основные проблемы профессиональной педагогики.

11. Отечественные и зарубежные исследования образовательного процесса в организациях профессионального образования всех уровней.

12. Педагогические условия формирования профессиональных



компетенций.

13. Педагогический коллектив организации профессионального и высшего образования.

14. Принципы и методы гуманистического воспитания в организациях профессионального и высшего образования.

15. Принципы и специфика профессионального образования.

16. Проблема преемственности общего, профессионального и высшего образования.

17. Проблема формирования профессиональных компетенций специалиста.

18. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в организациях профессионального и высшего образования.

19. Проектный метод обучения в профессиональном образовании.

20. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность.

21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций. Участие в этом процессе университетов и колледжей.

22. Развитие творческого отношения к профессии у студентов-педагогов.

23. Сетевые модели обучения специалистов.

24. Современные подходы к образовательному процессу в университетах и колледжах.

25. Структура образовательного процесса в организациях профессионального и высшего образования. Основные элементы системы профессионального образования.

26. Тенденции развития современных университетов и колледжей.

27. Теоретические методы педагогического исследования.

28. Управление профессиональными образовательными организациями в

современных условиях.

29. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) о профессиональном образовании.

30. Формирование профессионально-значимых качеств личности в процессе образования.

31. Цели и задачи повышения квалификации педагогических кадров. Специфика этой деятельности в современных условиях.

32. Эмпирические методы исследования.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ТЕМ (НАПРАВЛЕНИЙ) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ**

1. Непрерывное информальное образование преподавателя высшей школы/СПО.

2. Подготовка конкурентоспособных рабочих в условиях конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования.

3. Модернизация системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

4. Национальный проект «Образование» как инструмент развития системы профессионального образования.

5. Развитие среднего профессионального образования в регионе (выбрать регион).

6. Современное непрерывное профессиональное образование педагогов в регионе (выбрать регион).

7. Формирование профессиональных компетенций преподавателя среднего профессионального образования.

8. Профессионально-ориентированная проектная деятельность студентов колледжа.

9. Преемственность среднего профессионального и дополнительного

профессионального образования.

10. Современное состояние непрерывного образования в России: проблемы, перспективы, региональные особенности.

11. Профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

12. Вовлечение общественно-деловых объединений и работодателей в управление профессиональными образовательными организациями.

13. Повышение мотивации выбора школьниками перспективных и востребованных профессий.

14. Формирование механизмов взаимодействия профессионального образования с рынком труда.

15. Дополнительное профессиональное образование: проблемы и перспективы.

16. Научная школа как ценностная основа педагогической науки.

17. Педагогический университет в российском образовательном пространстве: история и современность.

18. Формирование субъектной позиции в отношении к будущей профессии у студентов.

## **5. ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСЫТАНИЯ**

При подаче документов, необходимых для поступления, поступающий предоставляет реферат (по желанию). Требования к реферату представлены в Приложении 1.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Время проведения вступительного испытания – до 2 часов (1 час на подготовку и до 1 часа на ответ).

Вступительное испытание состоит из двух частей:

- собеседование с экзаменатором по вопросам билета (два вопроса);
- собеседование по теме предполагаемой научно-исследовательской

работы.

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом директора Института. Вступительное испытание проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры по глобальному образованию.

## **6. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Шкала оценивания — 35 баллов.

Собеседование с экзаменационной комиссией по вопросам билета (два вопроса) — 20 баллов (по 10 баллов за вопрос).

Экспертная оценка реферата и собеседование по теме предполагаемой научно-исследовательской работы (10 и 5 баллов соответственно).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительных испытаний — 20 баллов.

### **6.1. Критерии оценивания устных ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета**

**«9–10 баллов»** ставится, если испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.

На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

**«7–8 балла»** — испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

**«5–6 балла»** — испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.

В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.

Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

**«4–3 балла»** — испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**«1–2 балла»** — испытуемый отказывается от ответа.

## **6.2. Критерии оценивания реферата при его экспертизе**

Реферат оценивается по четырем критериям.

При выставлении оценки учитывается объем реферата (20–25 страниц машинописного текста).

**Критерий № 1 – «Новизна текста»** Данный критерий позволяет оценить:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизну и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Критерий № 2 – «Степень раскрытия сущности вопроса»**

Данный критерий позволяет оценить:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полноту и глубину знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данному вопросу (проблеме).

**Критерий № 3 – «Обоснованность выбора источников»**

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции (привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Критерий № 4 – «Соблюдение требований к оформлению»**

Данный критерий позволяет оценить:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список

литературы;

б) грамотность и культуру изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соответствие объёма реферата требованиям, предъявляемым работам подобного рода.

**«9–10 баллов»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**«7–8 баллов»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**«5–6 баллов»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**«3–4 балла»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**«1–2 балла»** — реферат менее или более требуемого объёма или не представлен.

### **6.3. Критерии оценивания собеседования по теме предполагаемой научно-исследовательской работы**

**«5 баллов»** — последовательно и связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы; делает необходимые выводы и обобщения; в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы.

**«4 балла»** — твердо усвоил основной материал; ответ в основном удовлетворяет установленным требованиям, но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала; допускает две негрубые

ошибки или неточности в формулировках.

«3 балла» — знает и понимает основной материал темы, но материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

«2 балла» — излагает материал бессистемно.

«1 балл» — ответ отсутствует.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **7.1. Литература**

#### *Основная литература*

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения. – М., 2014.
2. Дополнение к «Энциклопедии профессионального образования» / Составители: Аксенова М.А., Ломакина Т.Ю., Яковлева М.Б. /Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017
3. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. – М., 2014.
4. Ломакина Т.Ю., Дзюбенко С.В. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя. — М.; СПб.: Нестор-История, 2017. — 188 с.
5. Ломакина Т.Ю. Необходимость инновационной деятельности в системе профессионального образования. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет. – Вып. 9. – Екатеринбург, 2016. – 484 с. С. 262-272
6. Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Структурные изменения в системе профессионального образования. – СПб.: Алетейя. 2014. – 168 с.
7. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования. - М., 2015. – 344с.



8. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования. – М., 2015.

9. Никитин М. В. Становление сетевого профессионального образования: ресурсы организаций и сообществ: практикоориентированная монография / М.В. Никитин. – М.: РУСАЙНС, 2019. – 260 с.

10. Никитин М.В. Воспитание прикладных ценностей в условиях крупного колледжа-образовательного комплекса: понятийный аппарат, содержание, индикаторы оценки / «Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития». Коллективная монография / Авторы-составители С. Н. Чистякова, Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. – С. 258-267.

11. Никитин М.В. Сетевой колледж как ресурсная модель непрерывного профессионального образования / Сб. науч. трудов Международной науч.-практической конференции «Методология профессионального образования», 30.01.2019, РАО, М.: - С. 42.

12. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2014.

13. Принятие решений в системе образования: Монографический сборник / Под общ. ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, АНОО «Издательский Центр ИЭТ», 2014.

14. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. Учебник для бакалавров. – М., 2014.

15. Слостенин В.А. Педагогика / Под ред. Л.С. Подымовой. – М., 2014.

16. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. – М., 2014.

#### *Дополнительная литература*

17. Бондаренко Г.И. Социально-профессиональные ориентиры студентов средних и высших специальных учебных заведений как составная часть регионального человеческого капитала. Ростов н/Д, 2003.

18. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. – Спб., 2011.
19. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013- 2020 годы. <http://base.garant.ru/70379634/>
20. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.
21. Иванова, С.В. Образование в организационно-гуманистическом измерении: монография / С.В. Иванова. М.: РУДН, 2007. – 240с.
22. Иванова, С.В. Теория и практика модернизации профессионального образования России и США: международная коллективная монография / под. ред. Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнова. Томск, Кемерово, Новосибирск: СТТ, 2012. - 300с. (авторство не разделено).
23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. <http://base.garant.ru/194365/>
24. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>
25. Леванова Е.А., Шевченко С.И. и др. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М., 2010.
26. Лейбович А.Н., Новиков А.М., Татур А.О., Ломакина Т.Ю. и др. Рекомендации по формированию региональных систем оценки качества образования. М.: НМО «Непрерывное образование», 2008.
27. Ломакина Т.Ю. Концепция непрерывного профессионального образования. М.: ИТИП РАО, 2005.
28. Ломакина Т.Ю. Развитие системы непрерывного профессионального образования. М.: ИТИП РАО, 2005.
29. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006.
30. Ломакина Т.Ю., Коржув А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы. – М.: Наука, 2011.

31. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. Курск, 2011.
32. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. М.: Academia, 2008.
33. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г., Таппасханова М.А., Раковская О.Л. и др. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
34. Меморандум непрерывного образования Европейского союза//Общество «Знание» России, 2001. – 10 с.
35. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
36. Национальная доктрина развития образования РФ. Интернет- ресурсы. <http://sinncom.rucontent/reforma/index5.htm>
37. Новиков А.М. Методология образования. – М.: ЭГВЕС, 2005 (раздел «Методология научного исследования»).
38. Новиков А.М. Методология образования: монография. - М.: ЭГВЕС, 2002.
39. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: ЭГВЕС, 2005.
40. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. Изд. второе, стереотипное. – М.: ЭГВЕС, 2013.
41. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: ЭГВЕС, 2008.
42. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: ЭГВЕС, 2000.
43. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: ЭГВЕС, 2004.
44. Новиков А.М., Новиков Д.А. Педагогика: Словарь системы основных понятий. – М.: ЭГВЕС, 2013.
45. Новиков А.М., Новиков Д.А., Ломакина Т.Ю. и др. Регионализация

профессионального образования: управление учреждением профессионального образования. Руководство для работников региональных органов управления образованием. – М.: Логос, 2006.

46. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-пресс, 2004.

47. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.

48. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: ЭГВЕС, 2009.

49. Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимova Н.К. Качество образования: приглашение к размышлению. Монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2011.

50. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

51. Теория и практика модернизации профессионального образования России и США: международная коллективная монография / Под. ред. Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнова. Томск; Кемерово; Новосибирск: изд-во STT- 2012.

52. Федеральный Государственный Образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/>.

53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=319668&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.11338650413256746#08684905352420005>

54. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>.

55. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998.

**7.2. Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании**

Энциклопедии, справочные материалы, хрестоматии.

Научная периодика, например, журналы «Отечественная и зарубежная педагогика», «Ценности и смыслы».

## **ТРЕБОВАНИЯ**

### **к реферату по дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

При подаче документов поступающий представляет в приемную комиссию реферат (по желанию) по дисциплине по направленности программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальность).

Реферат представляется в приемную комиссию в бумажном и электронном виде.

Реферат проходит обязательную проверку системой антиплагиат.

Представление реферата является обязательным условием допуска к вступительным испытаниям в аспирантуру.

Реферат должен носить исследовательский характер.

Тема реферата должна соответствовать направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **Цели написания реферата:**

– показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимую теоретическую подготовку по избранному научному направлению;

– продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;

– продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;

– продемонстрировать практические навыки анализа научной и научно-методической литературы;

– продемонстрировать наличие определенного задела по предполагаемой теме научно-исследовательской работы.

Работа над рефератом проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы реферата.
2. Написание реферата на основе подбора и анализа литературы по теме.

3. Оформление реферата в соответствии с техническими требованиями.
4. Рецензирование реферата и собеседование с экзаменационной комиссией.

**Выбор темы реферата** осуществляется поступающим в соответствии с областью интересов по направлению и направленности образовательной программы. Поступающий может выбрать одну из тем, предложенных в программе вступительного испытания по специальности, сформулировать тему в рамках предложенных направлений или определить ее самостоятельно в рамках государственного задания Института.

Реферат должен быть написан научным языком и включать в себя титульный лист (**Приложение 2**), содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложений (при наличии).

В *содержании* указываются все названия структурных элементов реферата с указанием номеров страниц.

Во *введении* обосновывается актуальность темы, кратко характеризуется современное состояние разработки проблемы, определяются цели и задачи, объект и предмет, методы и источниковая база исследования.

В *основной части* раскрывается содержание темы в соответствии с поставленными целями и задачами. Основная часть может содержать несколько параграфов, исходя из логики рассмотрения проблемы. В тексте реферата помимо анализа источников должно отражаться собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

В *заключении* излагаются результаты проведенного исследования, определяется степень решения поставленных во введении задач, достижения цели, сформулированных во введении, а также обозначаются перспективные направления изучения рассмотренной проблемы.

*Список использованной литературы* включает изученные автором работы по выбранной теме, имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе. Использованная литература обязательно должна найти свое отражение в реферате

(путем анализа и прямого цитирования). Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

В *приложениях* могут содержаться таблицы, схемы, рисунки и т.п.

### **Технические требования к реферату:**

Объем 20–25 страниц машинописного текста (без учета приложений) на листах белой односортной бумаги формата А4. Нумерация страниц сквозная. Положение справа, внизу. На титульном листе цифра 1 не ставится.

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Шрифт Times New Roman (кегель 14). Абзац – 1,25 см. Междустрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Текст размещается на одной стороне листа.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы.

Все цитаты приводятся без сокращений, искажения смысла, заключаются в прямые кавычки и сопровождаются скобками с указанием номера источника в списке использованной литературы и страниц.

Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждый рисунок обозначается словом «Рис.», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.

Таблицы имеют отдельную сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждая таблица обозначается словом «Таблица», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине по направленности программы подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность:

Фамилия, имя, отчество

Тема: \_\_\_\_\_

Москва, год