

**Инклюзивное образование: методология и технологии
реализации в условиях введения федеральных
государственных образовательных стандартов общего
образования**

(72 часа)

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / Выготский Л.С. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.

2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

3. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.

4. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. –М.: ВЛАДОС, 2011.

5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

8. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. – Самара, 2011.

9. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. – М: ВЛАДОС, 2013.

10. Дополнительная литература:

11. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. матер.// Международная научно-практическая конференция// Отв. ред. Алехина С.В.: МГППУ, 2013.

12. Концепция Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013: <http://xn-----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/specialnyj-fgos/>

13. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

14. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.

15. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.

16. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция специального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения, 2013.

17. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи – М.: Теривинф, 2012.

18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.

19. Приходько, О. Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др . – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

20. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

21. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

22. Соколов В.В., Комова Н.С. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 6/2013, С. 33-42.

23. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» — М. ., 2013, с.95-99.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Российская газета: <https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>

2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Российская газета: <https://rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3fINmLUYU>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии». Российская газета: <https://rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. N 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71279418/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Минобрнауки.рф: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/ajax/5132>.

8. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Минобрнауки.рф: http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4069/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf

9. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>

10. Приказ Департамента образования г. Москвы от 01.12.2014 №897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы». Сайт Департамента образования города Москвы: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1473279/>

Электронные ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики: <http://alldef.ru/ru/>

2. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии: <http://childrens-needs.com/>

3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=425>

4. Сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ): <http://www.inclusive-edu.ru>