

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Оксаны Васильевны Китикарь «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде» в условиях продолжающейся трансформации систем подготовки педагогов во всем мире, поиска эффективных моделей подготовки студентов - будущих учителей и организации их личностно-профессионального развития в педагогической деятельности с целью обеспечения качества данных процессов, не вызывает сомнений. Российская система образования сегодня не может существовать самостоятельно, вне решения тех стратегических задач, которые стоят перед страной. Во многом именно этим обусловлена необходимость совершенствования подготовки педагогических кадров, которая должна отвечать вызовам времени, ведь именно от уровня профессионализма и компетентности педагогов зависят качественные характеристики будущих кадров различных секторов и экономики.

Новые формы организации подготовки педагогов в вузе, модернизированные форматы институционализации и организации образовательной деятельности предопределяют кардинальную смену управления не только государственной, но и региональными системами педагогического образования, позволяющими обновить содержание и технологии подготовки педагогических кадров, обеспечить непрерывность повышения их квалификации в профессиональной деятельности, удовлетворить запросы общества, государства, самих учителей и учеников в качественном образовании. Компетентностные модели современного учителя XXI века, детерминированные профессиональными стандартами, сопряжены с парадигмой качества образования. Данные модели представляют собой сложный конструкт, где главенствующими выступают способность реализовывать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне, непрерывно образовываться и развиваться в течение всей жизни, приверженность профессии педагога; умение адаптироваться к новым условиям, работать с различными группами обучающихся и т.д.

Анализируя актуальность, специфику диссертационного исследования, целесообразно акцентировать внимание на том факте, что в этом случае недостаточно только теоретических оснований для организации образовательного процесса будущих педагогов, необходимо осуществить комплексный, междисциплинарный подходы к организации систем педагогического образования, учитывающие не только современные тенденции развития общества и образования, но и национальный контекст для разработки

новых компетенций для педагога будущего, готового работать в изменяющихся условиях. Многолетняя педагогическая практика диссертанта позволила ей не только обосновать концептуальные основы развития педагогического образования, но и разработать региональную профессиограмму педагога- как базис для совокупных требований к его подготовке с учетом специфики и стратегии развития регионов в едином государственном образовательном пространстве. Вышеуказанное способствует выявлению адаптационного потенциала образовательных практик субъектов Российской Федерации, Приднестровья и зарубежного опыта организации систем подготовки педагогических кадров, что повышает ценность представленной работы.

Диссертант структурировано, обоснованно и многоаспектно доказывает актуальность исследования. Обширно представлена степень изученности проблемы исследования с опорой на отечественные и зарубежные источники. Научный аппарат диссертационного исследования, результаты которого отражены в автореферате, корректно сформулирован. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений.

Особую научно-практическую ценность представляют: разработанная и обоснованная «региональная рамка» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности, отражающая вариативность способов управления системой подготовки педагогов в регионе (децентрализация, интеграция государственных, региональных, муниципальных органов власти и общественных профессиональных союзов и др.); структурированные модели построения региональных систем непрерывного педагогического образования в России; принципы взаимодействия субъектов региональной образовательной сферы в цифровой образовательной среде региона, образованной на распределительном портале федерального уровня в соответствии с требованиями доступности, научности, избыточности информации, реализации культуросообразного подхода, организации безопасного информационного пространства; вариативности взаимодействия студентов педвузов, учителей разной квалификации в разных пространственно-временных форматах.

Сопоставление регионального компонента содержания педагогического образования в контексте педагогической деятельности в образовательном и профессиональном стандарте педагога позволяет О.В. Китикарь выявить процедуры эффективного обновления и развития региональных систем педагогического образования, обеспечивающие непрерывность и качество данного процесса с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Необходимо акцентировать внимание на том, что апробация результатов исследования была проведена в Приднестровье на основе разработанной комплексной программы, составленной после экспертизы существующей там системы подготовки педагогов и анализа факторов, влияющих на ее развитие. Это позволило диссертанту создать базу данных (информация об основных направлениях развития Приднестровской системы подготовки педагогических кадров за последние 20 лет; определен тип существующей системы с учетом условий цифровой образовательной среды; региональная профессиограмма Приднестровья), послужившей основанием для проектирования обновленной системы непрерывного педагогического образования.

Важным является то, что результаты исследования легли в основу организации дополнительного профессионального образования менеджеров образования; разработки механизма вертикального и горизонтального взаимодействия между субъектами региональной образовательной среды по внедрению в практику на всех уровнях управления образованием правовых средств; осуществления «цифрового менеджмента»: информационное моделирование деятельности учреждений педагогического образования Приднестровья; рассмотрение альтернативных исходов принятия управленческих решений в ходе проведения круглых столов и коллоквиумов; учет, оперативный мониторинг и статистический анализ данных обо всех участниках образовательного процесса с помощью средств цифровой образовательной среды.

Несмотря на указанные достоинства работы, также необходимо указать на ряд замечаний:

1. Представленное в исследовании проектирование региональной системы непрерывного педагогического образования, несомненно, выиграло бы, если бы был представлен конкретный проект развития рассматриваемой в исследовании системы.

2. В диссертации заявлена сетевая модель приднестровской системы непрерывного педагогического образования и определена разветвленно-комплексная стратегия ее развития, однако не раскрыты эти два понятия.

Отметим, что вышеуказанные замечания не влияют на теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования. Содержание автореферата позволяет констатировать, что диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Михайлов Алексей Александрович,

директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,

доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент

19.06.2023г.

Адрес места работы: 155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, д. 24.

Рабочий телефон: 849351-3-11-22

E-mail: rektorat@mail.ru