

*На правах рукописи*

**ЖУКОВСКИЙ** Сергей Владимирович

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования»

**Научный руководитель:** член-корреспондент РАО,  
доктор психологических наук, доцент  
**Басюк Виктор Стефанович**

**Официальные оппоненты:** **Александрова Екатерина Александровна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет имени  
Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии  
образования

**Ромм Татьяна Александровна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет», институт истории,  
гуманитарного и социального образования, кафедра  
педагогика и психологии

**Ведущая организация:** Государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования г. Москвы  
«Московский городской педагогический  
университет», институт педагогики и психологии  
образования

Защита состоится «29» июня 2023 г. в 17.00 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** темы диссертационного исследования обусловлена востребованностью высококвалифицированных офицерских кадров, необходимостью исследования условий эффективности непрерывного военного образования, ресурсов повышения качества подготовки военного специалиста, способного к решению широкого спектра организационно-управленческих, эксплуатационно-технических, правоприменительных, оперативно-служебных, экспертно-консультационных, педагогических задач, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к офицерам различных силовых ведомств.

Видовое и содержательное многообразие профессиональной деятельности офицеров, полифункциональный характер воинского труда обуславливают необходимость обеспечения способности военных специалистов к быстрой адаптации к трансформирующимся условиям профессиональной деятельности в различных ситуациях и на различных этапах ее осуществления.

Наиболее сложным и вместе с тем весьма значимым этапом профессиональной деятельности офицера является этап «вхождения» молодого военного специалиста в воинскую среду после выпуска из образовательной организации высшего образования и назначения на первичную офицерскую должность. Поэтому в данном контексте актуализируется проблема профессиональной адаптации молодых офицеров, которая является важным фактором, определяющим эффективность профессионально-личностного становления и развития молодого офицера.

Однако, как показывает практика, не все выпускники образовательных организаций высшего образования, поступившие на службу в силовые структуры нашего государства, успешно адаптируются к профессиональной деятельности. Ряд молодых офицеров испытывают затруднения в реализации профессиональных функций и решении профессиональных задач, что негативно отражается на результатах служебной деятельности. В связи с этим повышение эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров и обеспечение их интеграции в воинскую среду, на наш взгляд, возможны в рамках организации специальной работы, одним из видов которой является педагогическое сопровождение процесса вхождения их в профессиональную практику.

Вместе с тем в современных условиях организации и осуществления профессиональной деятельности офицеров в войсковых частях существуют **противоречия** между:

- объективными потребностями войсковых частей и воинских подразделений в офицерах – выпускниках образовательных организаций высшего образования, поступающих на военную службу по контракту, способных к оперативному «вхождению» в сферу профессиональной деятельности и исполнению служебных обязанностей, и недостаточным уровнем их готовности к профессиональной адаптации;

- социально-политической значимостью эффективной профессиональной адаптации молодых офицеров и дефицитом знаний об условиях успешного прохождения будущим офицером данного этапа его профессионального становления;

- необходимостью применения специальных педагогических средств поддержки становления офицера в профессиональной среде и отсутствием модели процесса педагогического сопровождения, которая раскрывала бы содержание и формы развития готовности офицера адаптироваться к ситуациям решения профессиональных задач в начальный период его служебной деятельности;

- потребностью в специальном обучении молодых офицеров и их наставников основам педагогического взаимодействия в ходе процесса адаптации и слабой разработанностью учебно-методического обеспечения данных форм работы в воинских подразделениях.

Приведенные противоречия определили **проблему исследования**, состоящую в недостаточной научно-теоретической разработанности и содержательно-методической обеспеченности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров в начальный период профессиональной деятельности, отсутствии модели, раскрывающей этапы и условия эффективности этого процесса в войсковых частях. Указанной проблемой обусловлена тема исследования – *«Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров»*.

**Степень разработанности проблемы исследования.** В ходе анализа научной литературы рассмотрены работы, раскрывающие сущностные характеристики феномена «адаптация» в разных аспектах, в частности, с позиции его социального толкования в аспекте приспособления человека к нормативно-правовым и нравственно-этическим условиям среды, культивируемым в ней нормам и правилам поведения (Г. Спенсер, Ф.В. Знанецкий, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Р. Мертон, И.С. Дискин и др.), в

рамках исследования возможностей психики человека в активизации адаптационных механизмов (работы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, В.А. Петровского, а также В.С. Мухиной, В.С. Басюка, Ф.Б. Березина и др.).

В проекции научной проблематики исследования значение имели работы, акцентирующие внимание на проблеме профессиональной адаптации специалистов различного профиля (И.А. Латкова, М.А. Дмитриева, Л.П. Панченко, Н.А. Ершова и др.), в том числе сотрудников силовых ведомств (работы А.Ч. Кодоевой, А.В. Черноиванова, Ж.Г. Сенокосова и др.), в которых приводятся сущностные, содержательные и структурные характеристики профессиональной адаптации.

В контексте исследовательского направления уделялось внимание работам, посвященным изучению сопряженных с профессиональной адаптации феноменов: адаптивности личности (В.Н. Панферов, В.А. Петровский и др.), адаптационного потенциала (С.А. Ларионов, В.Ф. Луговая и др.), адаптационной готовности (Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева и др.), адаптированности личности (А.Г. Маклаков, О.Б. Михайлова и др.).

Важное значение в ракурсе исследуемой проблемы представляли научные труды, фокусирующие исследовательские позиции на проблеме педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе (труды Я.Л. Горшениной, Э.М. Александровской, Т.В. Анохиной, М.И. Плугиной и др.), в процессе социализации личности (В.С. Басюк, Л.В. Байбородова), в условиях профессиональной подготовки специалистов (Г.В. Безюлева). Анализировались работы, исследующие вопросы педагогического сопровождения профессиональной адаптации начинающих преподавателей вуза (Т.В. Савищева), молодых учителей (М.С. Сотникова), специалистов социальной сферы (Е.В. Нехорошева), младшего командного состава ВС РФ (А.Ю. Андриященко, А.Я. Фомин).

Вопросам роли наставничества как инструмента профессиональной адаптации посвящены работы Д.А. Бачина, В.М. Краева, П. С. Кузнецова, А.И. Тихонова, М.Е. Чуниной, М.А. Федотова и др.

Однако проблема педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров на начальном этапе профессиональной деятельности и вступления в первичную офицерскую должность не получила специального рассмотрения.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров.

**Объект исследования:** процесс профессиональной адаптации молодых офицеров.

**Предмет исследования:** педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров.

**Гипотеза исследования:** педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров будет эффективным, если:

- оно будет рассматриваться как особый вид педагогической деятельности, выполняемый специалистами с большим профессиональным опытом (наставниками), направленной на поддержку профессионального становления молодого офицера с учетом специфики начального этапа его профессиональной деятельности;

- в качестве условий эффективности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров будет обеспечиваться мониторинг затруднений, испытываемых молодыми специалистами при вхождении в профессиональную среду; оказание им психолого-педагогической поддержки при освоении профессионально-технических, и организационно-командирских функций, опыта саморегуляции в сложных ситуациях;

- модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации будет описывать этапы этого процесса, педагогические средства, применяемые для поддержки молодого офицера на каждом этапе, условия эффективности наставничества;

- в процессе педагогического сопровождения будут реализовываться военно-социальное, информационно-пропагандистское, психологическое и культурно-досуговое направления наставнической работы.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены его **задачи**:

1. Выявить сущностные характеристики профессиональной адаптации молодых офицеров.

2. Определить условия эффективности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров.

3. Обосновать содержание и методику повышения адаптируемости молодых офицеров к профессиональной среде.

4. Разработать модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров и осуществить ее апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в нем:

- раскрыто содержание понятия «профессиональная адаптация молодого офицера», которое отражает процесс «вхождения» военного специалиста в профессиональную среду при первичном вступлении в

должность на основе активного взаимодействия молодого офицера с воинской средой, аккумулирующего совокупность служебно-организационных, психофизиологических, коммуникативных и социально-бытовых элементов, осуществляемого в целях обеспечения соответствия личностных ожиданий и личностно-профессиональных ресурсов молодого офицера требованиям воинской среды, и структура готовности к профессиональной адаптации, представленная мотивационным, когнитивно-операциональным, коммуникативным, эмоционально-поведенческим компонентами;

– уточнена сущность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, понимаемого как особый вид деятельности, реализуемый постоянным составом войсковой части, организуемый в формате межсубъектного взаимодействия, направленного на оказание содействия молодому офицеру в реализации им индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального становления в начальный период осуществления профессиональной деятельности;

– определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров: создание и реализация в войсковой части системы наставничества, направленного на формирование у молодого офицера морально-психологических качеств и компетенций, необходимых для успешного вхождения в профессиональную деятельность, оказание ему адресной помощи в вопросах организации служебной деятельности и решения профессиональных задач, реализацию в войсковой части системы мер по морально-психологическому сопровождению деятельности молодых офицеров в рамках организации мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы; постоянный мониторинг процесса и результатов профессиональной адаптации с целью отслеживания эффективности процессуально-организационных параметров педагогического сопровождения профессиональной адаптации и оценки личностно-профессиональных достижений молодых офицеров;

– разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, включающая нормативно-целевой, содержательно-организационный и оценочно-корректирующий блоки, в соответствии с которой реализуются аналитико-диагностический, ориентационный,

практико-действенный и личностно-стабилизирующий этапы процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации офицера.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что полученные в процессе исследования результаты способствуют: расширению научно-теоретических взглядов, связанных с проблемой педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, теоретически обосновывают один из путей решения проблем, возникающих в процессе профессиональной адаптации молодого офицера, уточняют сущностные характеристики педагогического сопровождения профессиональной адаптации офицеров на начальном этапе организации профессиональной деятельности; дают ориентиры для построения моделей, описывающих организационно-педагогические условия педагогического сопровождения адаптации специалистов, определения содержания и методик наставнической деятельности в профессиональных организациях, что вносит вклад в методологию и технологию профессионального образования.

**Практическая значимость результатов исследования** состоит в их направленности на повышение эффективности процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; выявленные организационно-педагогические условия, разработанная и апробированная модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, материалы исследовательской работы применимы в практике деятельности войсковых частей и воинских подразделений различных силовых структур. Практическое значение имеют авторский специальный курс «Основы адаптационного процесса», программа организации наставничества в войсковой части, примерный сводный план общих мероприятий по организации военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы с молодыми офицерами, методические рекомендации по организации профессиональной адаптации офицеров, прибывающих на службу после окончания образовательных организаций высшего образования, которые могут быть использованы в практике деятельности органов управления войсковой части и в системе повышения квалификации военных специалистов в качестве дополнительных информационно-методических материалов.

**Теоретико-методологической основой исследования** проблемы педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров явились:

– концептуальные идеи о развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев,



С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, В.С. Басюк и др.). Особенности педагогического сопровождения профессиональной адаптации рассматриваются через концепцию феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной в контексте научного понимания идентификации и обособления как механизмов, определяющих поведение человека. Идентификация и обособление выступают в качестве бинарной конструкции развития и бытия личности: идентификация в процессе профессиональной адаптации личности выступает как механизм организационной социализации личности, обеспечивающий ее интеграцию в новую среду, усвоение конвенциональных ролей, норм и правил поведения, а обособление является механизмом индивидуализации человека в профессиональной среде, определяя его внутреннюю позицию, его ценностные ориентации на себя как социальную единицу и уникальную личность, способную к самоконтролю и саморегуляции;

- научные исследования, связанные с определением смысловых и содержательных детерминант понятия «адаптация» (Ж. Бюффон, Г. Ауберт, П.С. Кузнецов, Т. Парсонс, В.А. Петровский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.А. Александровский, А.А. Реан, В.И. Медведев и др.);

- исследовательские позиции авторов, определяющие дефиниционные контуры и структурную компоновку феномена «профессиональная адаптация» (А.Г. Маклаков, Э.Ф. Зеер, С.В. Хвостанцев, И.Ф. Бережная и др.);

- теоретические исследования, задающие сущностные, содержательные ориентиры и процессуальную динамику педагогического сопровождения в общепедагогическом смысле (Е.А. Александрова, В.С. Басюк, О.С. Газман, Р.М. Фатыхова, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, А.Б. Струков и др.) и в проекции организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации (А.В. Скрипкина, В.П. Засыпкин, А.В. Антоновский, Е.В. Нехорошева, Л.Н. Харавнина и др.), в том числе специалистов силовых структур (Е.Е. Шмидт, А.А. Клейменов, А.В. Гайнуллина, В.К. Коротич, Е.М. Бантюкова, О.С. Симонова);

- научные работы, определяющие ключевые особенности педагогического моделирования и раскрывающие архитектуру педагогических моделей (труды В.Г. Афанасьева, А.Н. Дахина, В.А. Веникова, В.А. Штоффа, В.В. Загвязинского, В.П. Беспалько, И.В. Непрокиной);

- исследования, раскрывающие особенности наставнической деятельности в армии (В.А. Астанин, А.Л. Зайченко, П.Ю. Соколов и др.).

Для достижения цели, проверки выдвинутой гипотезы, решения задач, поставленных в исследовании, были использованы следующие **методы**: анализ научных источников по проблеме исследования; изучение нормативно-правовой базы, определяющей квалификационные требования к офицерским кадрам силовых ведомств; наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ документов, педагогическое моделирование и прогнозирование; педагогический эксперимент, экспертная оценка и самооценка; изучение, сравнительный анализ продуктов деятельности, методы математической статистики; качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Профессиональная адаптация молодого офицера представляет процесс интеграции военного специалиста, окончившего образовательную организацию высшего образования и подписавшего контракт о прохождении военной службы, в новую для него профессиональную среду в связи с исполнением должностных обязанностей на первичной офицерской должности, характеризующийся активностью молодого офицера в освоении профессиональной среды во всех ее служебно-организационных, психофизиологических, коммуникативных, социально-бытовых элементах, позволяющий актуализировать имеющийся в личностном арсенале военного специалиста профессиональную компетентность, личностно-профессиональные качества, необходимые для его профессионального становления, оперативного «вхождения в средовые связи и отношения и последующей самореализации в сфере воинского труда.

В структуре готовности молодого офицера к профессиональной адаптации выделяются мотивационный, когнитивно-операционный, коммуникативный, эмоционально-поведенческий компоненты.

2. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров является видом педагогической деятельности, реализуемой постоянным кадровым составом войсковой части, выполняющим функции наставничества и направленным на организацию взаимодействия, в ходе которого устанавливается связь молодого офицера с другими субъектами профессиональной деятельности в целях формирования у военного специалиста готовности к эффективному выполнению профессиональных функций в начальный период служебной деятельности и минимизации затруднений, испытываемых молодыми офицерами в процессе интеграции в воинскую среду. Условиями эффективности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров являются: мониторинг затруднений,

испытываемых молодыми специалистами при вхождении в профессиональную среду; оказание им психолого-педагогической поддержки при освоении профессионально-технических и организационно-командирских функций, проведение тренингов, развивающих опыт саморегуляции в сложных ситуациях.

3. Педагогическое сопровождение выступает как целенаправленная деятельность опытных офицеров (наставников), организующих персонифицированное сопровождение молодых военных специалистов на профессиональном маршруте «вхождения» в воинскую среду и оказание содействия в решении задач профессиональной деятельности, вызывающих затруднения, реализующих различные формы военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы, создающих комфортную организационно-психологическую среду в войсковой части и обеспечивающих социально-правовое, социально-экономическое, социально-бытовое, интеллектуально-нравственное и информационно-психологическое сопровождение молодого офицера; осуществляющих постоянный мониторинг процесса и результатов профессиональной адаптации, что предусматривает оценку содержательно-организационного контента педагогического сопровождения профессиональной адаптации и диагностику индивидуальных достижений молодых офицеров.

4. Модель процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров включает нормативно-целевой, содержательно-организационный, оценочно-корректирующий блоки: *нормативно-целевой блок* отражает состав требований, предъявляемых к офицерским кадрам, цель организации процесса педагогического сопровождения, которая заключается в обеспечении эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров; *содержательно-организационный блок* описывает этапы педагогического сопровождения (аналитико-диагностический, ориентационный, практико-действенный, личностно-стабилизирующий), раскрывает содержание и формы проведения специально разработанного курса «Организация адаптационного процесса», предназначенного и для молодых офицеров, и для их наставников; *оценочно-корректирующий блок* содержит критерии адаптированности молодого офицера (индивидуально-оценочный, мотивационный, когнитивно-операционный, коммуникативный и регулятивный).

**Достоверность результатов**, полученных по итогам проведенного исследования, обеспечивается научной аргументированностью, значимостью и непротиворечивостью основных теоретических ориентиров

исследования; логикой содержательного и структурного построения диссертационной работы; применением системы методов, соответствующих цели, задаче и гипотезе исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы.

**Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.** Исследование осуществлялись в границах следующих этапов:

– *первый этап – подготовительный (2018–2019 гг.):* анализировались научные источники по проблеме исследования, изучалась специальная литература, отражающая особенности функционирования силовых ведомств, формулировались цель и задачи исследования, определялись его объект, предмет и гипотеза, разрабатывалась программа исследовательской работы;

– *второй этап – основной (2019–2022 гг.):* проводилась работа по уточнению научных представлений, связанных с проблемой исследования, его приоритетных терминологических позиций, выявлению организационно-педагогических условий, теоретическому обоснованию и разработке модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, организации ее опытно-экспериментальной апробации;

– *третий этап – обобщающий (2022–2023 гг.):* осуществлялась систематизация и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, подводились общие итоги исследования, оформлялся текст диссертационной работы.

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступили войсковые части, дислоцированные в трех субъектах РФ.

**Апробация и внедрение результатов исследования** были реализованы посредством публикации его смысловых, содержательных и архитектурных решений в научных журналах, выступлений с сообщениями: в лаборатории дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования (г. Москва, 29.03.2023 г.), на научных форумах и конференциях - на Международном научном форуме «Наука и образования – современные концепции» (г. Москва, 15 ноября 2019 г.), на X Международной научно-практической конференции: секционное заседание «Психология» (Чебоксары, 2019 г.), на Международной научно-практической конференции: педагогика и психология (г. Белгород, 24 июня 2020 г.).

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Отраженные в диссертации научные положения и полученные результаты соответствуют области исследования научной специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности пунктам 4, 21 и 25.

**Структура диссертации** обуславливается целью исследования, логикой его проведения и последовательностью решения научных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (304 источника), списка иллюстративного материала (6 табл., 17 рис.) и 9 приложений. Объем текста диссертационного исследования составляет 168 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во введении* обосновывается актуальность научной проблемы и темы диссертационного исследования, степень их разработанности в научной литературе; определяются цель, объект, предмет, задачи, формулируется гипотеза исследования, уточняются его методологическая и теоретическая база и методы; показывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных в процессе исследования результатов с акцентом на степень их достоверности; приводятся положения, выносимые на защиту; указывается сфера апробации и внедрения результатов исследования; показывается структурный состав диссертации.

*В первой главе «Теоретические подходы к исследованию проблемы профессиональной адаптации молодых офицеров»* проанализированы и представлены теоретические подходы к исследованию проблемного поля феномена «адаптация», на основании которых раскрыто содержание понятия профессиональной адаптации молодых офицеров, определена структура готовности к адаптации и определены этапы профессиональной адаптации.

В диссертации отмечается, что в условиях современных реалий деятельность профессиональных защитников Родины осуществляется в ситуациях предельно высоких морально-психологических нагрузок, сопряжена с реальными рисками для жизни и здоровья. Это обуславливает востребованность личности офицера, способной к мобильной адаптации к сложным условиям современной военной службы, ее организационным, содержательно-функциональным и психологическим доминантам. В связи с этим в главе анализируются работы отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие сущностные и содержательные аспекты адаптации, определяются ее ключевые атрибутивные характеристики в системе исследовательских локаций различных научных направлений: с позиции эволюции живых организмов (Г.-Р. Ауберт, Ж. Пиаже, L. Cuenot, Г. Селье, Ч. Дарвин, И.И. Шмальгаузен, Э.С. Бауэр), исследующих адаптацию в

ракурсе приспособления живых организмов к условиям среды; в проекции развития личности в социальной среде (Г. Спенсер, В.Т. Ащепков, Ф.В. Знанецкий, М. Вебер, А.В. Петровский, И.А. Георгиева, И.С. Дискин), указывая на связь адаптации и социализации личности, обусловленность адаптации действием как биологических, так и социальных факторов, способствующих социальному взаимодействию человека со средой; с психологической точки зрения (З. Фрейд, Г. Гартман, Г. Зиммель, Э.Ч. Толмен, А.Н. Леонтьев, В.И. Медведев), анализируя содержание психологических механизмов адаптации человека в среде на уровне психических процессов, свойств и состояний.

Исследуя взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом поле человека, В.С. Мухина подчеркивает тесную связь биологического и социального в человеке, указывает на их обязательную воссоединенность, сочетающуюся в каждом человеке типическим и уникальным образом; психическое же выступает особой субстанцией, занимающей срединное место и отражающей соединенность биологического и социального в психическом (В.С. Мухина). Следуя данному постулату, адаптация определяется диссертантом как системный феномен, характеризующийся психологической реакцией человека на действие биосоциальных факторов, задающих траекторию и параметры психологической активности личности в условиях взаимодействия с новой средой в направлении актуализации личностных психических регуляторов для обеспечения их согласования с требованиями среды и организации взаимодействия в системе «личность – среда».

В соответствии с поставленными в исследовании задачами раскрывается сущность понятия «адаптация личности», выступающая как биосоциальный и психологический феномен, который сопровождает человека на всем маршруте его жизнедеятельности, приобретая особое значение в условиях изменения средовых и профессиональных условий деятельности. Адаптация является особым социокультурным феноменом, имеющим специфические содержательные и функциональные характеристики, регламентируемые особенностями исполняемых профессиональных функций и составом решаемых задач.

В основу представления о профессиональной адаптации молодых офицеров положена концепция В.С. Мухиной о человеке как социальной единице и человеке как уникальной личности и бинарности механизмов идентификации и обособления личности. Экстраполируя идеи В.С. Мухиной на исследуемый в диссертации феномен профессиональной адаптации, диссертант ведет речь о том, что система профессиональных отношений личности молодого офицера в новой среде формируется через

его идентификацию с данной средой, присвоение ее ключевых приоритетов и ценностей, интериоризацию требований, предъявляемых средой к личности военного специалиста, его личностным и профессиональным качествам. При этом должно приниматься во внимание, что офицер как активный субъект воинского труда обладает уникальными, присущими только ему ценностными ориентациями, компетентностью, личностно-профессиональными качествами, которые призваны обеспечить «запуск» механизмов обособления (по В.С. Мухиной) как ведущих регуляторов активности и саморазвития, проявления личностно-профессиональной индивидуальности, актуализации уникального личностного адаптационного кода, необходимого для интеграции офицера в систему служебных отношений.

Структура готовности молодого офицера к профессиональной адаптации представлена в диссертации мотивационным, когнитивно-операциональным, коммуникативным и эмоционально-поведенческим компонентами. *Мотивационный компонент* включает мотивационные предпочтения и личностно-профессиональные приоритеты молодого офицера в сфере профессиональной деятельности; в составе *когнитивно-операционального* компонента - система знаний, умений и навыков, необходимых офицеру для реализации профессиональных функций в соответствии с должностным предназначением; к *коммуникативному компоненту* отнесены направленность молодого офицера на взаимодействие в воинской среде, навыки коммуникаций в системе служебных отношений; *эмоционально-поведенческий компонент* характеризуется устойчивостью военного специалиста к воздействию деструктивных факторов, возникающих в воинской среде, способностью к саморегуляции и обеспечению личностной и профессиональной надежности.

В качестве этапов профессиональной адаптации выделены: *ориентационный*, предполагающий знакомство молодого военного специалиста с войсковой частью, ее структурой, требованиями, должностными обязанностями и особенностями профессиональных коммуникаций; *рефлексивный*, направленный на самооценку молодым офицером готовности к профессиональной адаптации, оценку удовлетворенности сферой воинского труда и социального обеспечения; *профессионально-прикладной*, отражающий процесс непосредственной интеграции молодого офицера в профессиональную деятельность, исполнения функций по профессиональному предназначению, организации системы служебных коммуникаций и актуализации необходимых компетенций и личностно-профессиональных качеств; *развивающий*, на

котором обеспечивается поддержка развития профессионально-личностных качеств молодого офицера, значимых для уверенного выполнения профессиональной деятельности, осуществляется построение уникального индивидуального маршрута освоения профессиональных функций, основанного на актуализации регулятивно-рефлексивных механизмов, новых лично и профессионально значимых компетенций и готовности к профессиональной самореализации.

*Во второй главе «Организация педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров»* уточнена сущность педагогического сопровождения профессиональной адаптации, обоснованы организационно-педагогические условия и разработана модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, организована апробация модели и представлены ее результаты.

Сопровождение адаптации молодого офицера рассматривается в исследовании как необходимый процесс непрерывного профессионального образования военного специалиста. Данный процесс обладает психолого-педагогическими особенностями, специфическими целями и содержанием, организационными функциональными и процессуальными характеристиками. Конкретные содержательные и инструментальные механизмы реализации этого педагогического процесса в определенных пространственно-временных, системно-структурных и деятельностных условиях, как показывает В.С. Басюк, обусловлены спецификой профессионального взаимодействия сопровождающего (наставника) и сопровождаемого. Педагогическое сопровождение призвано обеспечить «решение жизненных проблем, связанных с развитием сопровождаемого»; основными принципами сопровождения, как указывает В.С. Басюк, являются «...комплексность, непрерывность, приоритет интересов сопровождаемого, рекомендательный характер советов сопровождающего». Обозначенный здесь подход к феномену педагогического сопровождения и выделенные принципы были положены в основу организации сопровождения субъектов военной деятельности в данном исследовании.

Анализ представленных в научных подходах к обоснованию сущности педагогического сопровождения профессиональной адаптации специалистов силовых ведомств (Т.А. Аниськова, Е.Е. Шмидт, А.А. Клейменов, А.Ю. Андриященко, А.В. Гайнуллина, В.К. Коротич, О.С. Симонова А.Я. Фомин) позволил установить, что педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров представляет взаимосвязанную деятельность субъектов воинского труда, направленную на оказание помощи военному специалисту в процессе «вхождения» в систему профессиональных отношений для повышения



эффективности профессиональной адаптации и преодоления трудностей в адаптационном процессе.

Организация педагогического сопровождения профессиональной адаптации, ориентированной на реализацию траектории интеграции молодого военного специалиста в воинскую среду, основана на планировании процесса профессиональной адаптации, создании в воинской среде организационно-педагогических условий для обеспечения «завершенности адаптационного процесса» (по В.П. Казначееву). К числу таких условий, по мнению диссертанта, относятся следующие: реализация в войсковой части работы в рамках системы наставничества, в архитектуре которой структурируются и содержательно локализуются процессы, связанные с организацией взаимодействия субъектов профессиональной деятельности для оказания адресной оперативной помощи молодым офицерам в решении затруднений, возникающих в профессиональной деятельности; разработка системы мер по морально-психологическому обеспечению профессиональной деятельности молодых офицеров, интегрирующей военно-социальную, культурно-досуговую, информационно-пропагандистскую и психологическую работу, направленную на вовлечение молодых офицеров в орбиту внеслужебных коммуникаций и «погружение» в психологически комфортную и социально ориентированную среду войсковой части; организация постоянного мониторинга хода и результатов профессиональной адаптации, направленного на регистрацию содержательно-организационных параметров педагогического сопровождения в контексте индивидуальных достижений молодых офицеров.

В исследовании разработана модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации, построенная с использованием метода моделирования с учетом ведущих положений системно-структурного, ресурсного, партисипативного и процессного подходов, структура которой представлена нормативно-целевым, содержательно-организационным и оценочно-корректирующим блоками (рисунок 1).

Нормативно-целевой блок модели, выполняющий целеориентирующую функцию, устанавливает состав требований, предъявляемых к офицерским кадрам, закрепленных в нормативных документах, регламентирующих профессиональную деятельность военных специалистов, определяет общую цель и задачи организации процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров.

Содержательно-организационный блок модели, выполняющий информационно-развивающую, инструментальную, организационно-процессуальную функции, определяет этапы организации педагогического сопровождения (аналитико-диагностический, ориентационный, практико-действенный, личностно-стабилизирующий), адекватные этапам профессиональной адаптации (рефлексивный, профессионально-

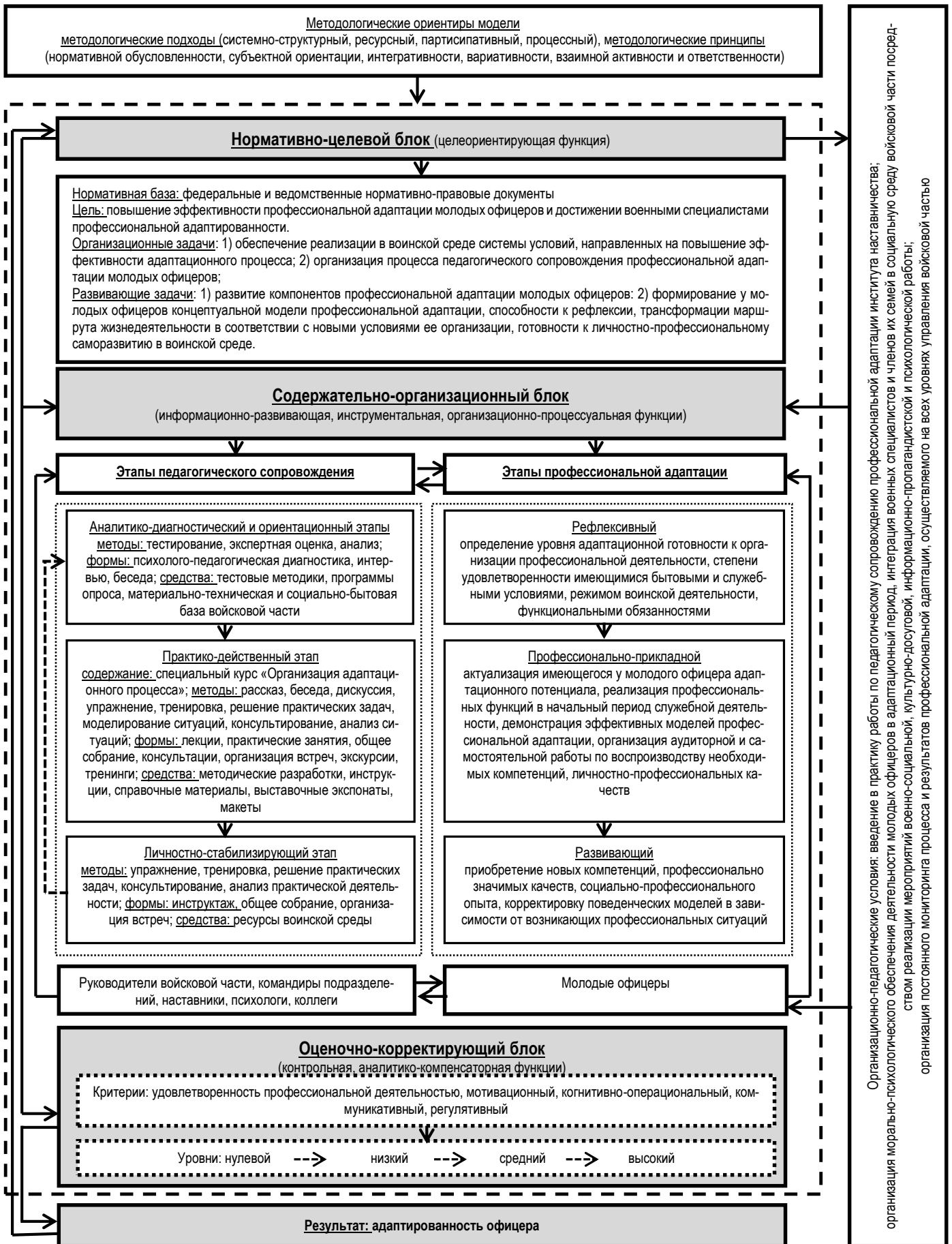


Рисунок 1. Модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации

прикладной, развивающий), ориентирован на стимулирование процессуальной динамики организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, диагностику и развитие у военных специалистов компонентов профессиональной адаптации и адаптированности. В рамках данного блока модели предусматривается реализация программы организации наставничества в войсковой части, специально разработанного курса «Организация адаптационного процесса», направленного на информирование наставников и самих молодых офицеров о ключевых постулатах и особенностях профессиональной адаптации с целью создания адекватной теоретической базы и позитивного мотивационно-информационного фона адаптационного процесса.

Оценочно-корректирующий блок модели, описывающий контрольную и аналитико-корректирующую функции, интегрирует критерии, показатели и уровни адаптированности личности молодого офицера, применяемый диагностический инструментарий на различных этапах организации опытно-экспериментальной работы.

Для проверки эффективности предложенной модели была проведена опытно-экспериментальная работа, включавшая констатирующий и формирующий этапы.

На *констатирующем этапе* с целью определения исходного уровня адаптированности молодых офицеров была проведена диагностика их готовности к адаптации. В данной работе, организованной в 2019 и в 2020 гг., приняли участие молодые офицеры, прибывшие в войсковые части, дислоцированные в разных субъектах РФ, в указанные годы (2019 – 38 чел., 2020 – 34 чел.), составившие по годам проведения диагностики КГ<sub>1</sub> и КГ<sub>2</sub>. Комплексная методика диагностической работы включала характеристику уровней адаптированности офицера (высокий, средний, низкий, нулевой), а в качестве критериев для определения указанных уровней выступали: оценка удовлетворенности профессиональной деятельностью, мотивация, системность знаний и умений, необходимых для организации служебной деятельности, коммуникативные умения, показатели стрессоустойчивости и эмоциональной напряженности.

В качестве диагностических методик были использованы: личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянина), опросник В.А. Разоной «Оценка удовлетворенности профессиональной деятельностью» (адаптированный вариант), методики изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А.А. Реана), теста Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчикова «Определение стрессоустойчивости личности», анкеты В.Ю. Рыбникова «Прогноз – 2», методики оценки эмоциональной напряженности (Н.М. Пейсахов, Г.Ш. Габдреева), анкетного опроса и экспертных оценок.

Результаты диагностики (рисунок 2) показывают, что адаптированность молодых офицеров к профессиональной деятельности имеет недостаточную выраженность, а сам процесс профессиональной

адаптации молодых офицеров сопровождается рядом трудностей: индивидуально-психологического характера (данный тип трудностей испытывают порядка 35-38% молодых офицеров): осознание недостаточного уровня сформированности практических умений и навыков для решения профессиональных задач; трудности, связанные с недостаточным уровнем психологической подготовленности к служебной деятельности, готовности к саморегуляции психических состояний и сохранению устойчивости в стрессовых ситуациях; трудности, связанные с рассогласованием представлений о служебной деятельности и реальной картиной, полученной в процессе ее организации;

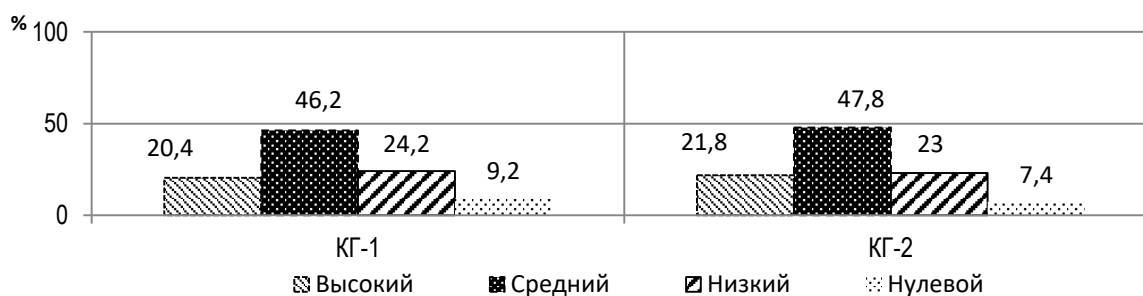


Рисунок 2. Обобщенные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

социально-психологического характера (данный тип трудностей испытывают порядка 40% молодых офицеров): трудности, связанные с управлением воинским подразделением; трудности межличностных отношений с командованием и сослуживцами; трудности, связанные с социальным, правовым, психологическим обеспечением служебной деятельности; служебно-организационные трудности (данный тип трудностей испытывают порядка 30% молодых офицеров): трудности, связанные с большим объемом служебных обязанностей; трудности, связанные с выполнением функций, не входящих в должностные обязанности; трудности, связанные с решением практических задач в ситуациях служебной деятельности; трудности, связанные с оперативным принятием решений в профессиональных ситуациях; социально-бытовые трудности (данный тип трудностей испытывают порядка 20% молодых офицеров): трудности, вызванные недостаточно комфортными условиями проживания и организации бытового обслуживания; трудности, связанные с отсутствием возможности трудоустройства супруги; трудности, связанные с ограниченной возможностью посещения мероприятий для культурного развития (театры, музеи и т.п.). Приведенные данные позволили констатировать тот факт, что для преодоления обозначенных трудностей и повышения уровня адаптированности молодых офицеров необходима организация работы в системе войсковой части, направленной на оказание содействия молодым военным специалистам в профессиональной адаптации. В качестве организационной основы такой

работы была опробована представленная выше модель педагогического сопровождения.

С целью апробации модели была организована опытно-экспериментальная работа в рамках проведения ее формирующего этапа, в которой приняли участие молодые офицеры, прибывшие в те же войсковые части в 2021 и 2022 гг., и составившие ЭГ<sub>1</sub> (37 чел.) и ЭГ<sub>2</sub> (34 чел.). В качестве наставников были отобраны офицеры войсковых частей, имеющие опыт служебной деятельности более пяти лет.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментального исследования с молодыми офицерами осуществлялась работа в соответствии с содержательно-организационным контентом модели, которая была органически включена в основную служебную деятельность молодых военных специалистов в соответствии с их должностными обязанностями.

На *аналитико-диагностическом этапе* педагогического сопровождения профессиональной адаптации была организована первичная диагностическая работа, проведены информационно-ознакомительные занятия, на которых молодые офицеры ознакомились с общими условиями служебной деятельности и социально-бытового обеспечения, должностными обязанностями, служебным распорядком конкретной войсковой части, ее боевыми и служебными традициями, нормативными документами и организационными регламентами; здесь же состоялось представление молодых офицеров коллективу войсковой части.

На *ориентационном этапе* на основе анализа характеристик контингента молодых офицеров были сформулированы задачи перед наставниками, определено содержание и формы их деятельности.

На *практико-действенном этапе* педагогического сопровождения была организована работа 1) в системе «молодой офицер – наставник» в соответствии с разработанной программой, которая включала три этапа (ориентационно-ознакомительный, конкретизирующий информационную картину молодого офицера относительно ключевых организационных, содержательных, нормативных и функциональных параметров повседневной служебной деятельности и спектра решаемых задач; этап исполнения служебных обязанностей был реализован посредством сопровождения и контроля со стороны офицера-наставника действий молодого офицера при выполнении им должностных обязанностей с «подключением» к его траектории деятельности в случае возникновения у него затруднений или отклонения параметров его действий от нормативно заданных; контрольный, организуемый в завершающей фазе работы по педагогическому сопровождению профессиональной адаптации, в котором офицер-наставник выступает в роли эксперта, оценивающего адаптированность молодого офицера и его готовность к самостоятельному исполнению служебных обязанностей, 2) по проведению с молодыми офицерами мероприятий по военно-социальной, культурно-досуговой,

информационно-пропагандистской и психологической работе, куратором которой выступает офицер-наставник с привлечением других подразделений, служб и специалистов войсковой части. Интеграция молодого офицера в данные виды работы, реализуемые в войсковой части, обеспечивала системное взаимодействие офицера и воинской среды во всей палитре происходящих в ней процессов, в котором «снимаются» коммуникативные и психологические барьеры, создается более комфортная, эмоционально открытая среда, позволяющая интегрировать молодого офицера в систему социально-психологических отношений, культивируемых в войсковой части, 3) по реализации разработанного в ходе исследования курса «Организация адаптационного процесса», ориентированного на формирование у молодых офицеров понимания сущности адаптационного процесса, его этапов, факторов, влияющих на эффективность профессиональной адаптации, особенностей профессиональной адаптации в различных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе экстремальных, выработку индивидуальных моделей профессиональной адаптации.

На личностно-стабилизирующем этапе молодым офицерам была предоставлена самостоятельность в реализации профессиональных функций, осуществлении практических действий в соответствии с должностными обязанностями, направленная на развитие рефлексивных и оценочных компетенций с целью трансформации полученного опыта в различные условия профессиональной деятельности.

Для определения эффектов от проведенной работы была организована итоговая диагностика, в границах которой было выяснено, существуют ли различия в уровне адаптированности молодых офицеров, составивших контрольные (КГ<sub>1</sub>, КГ<sub>2</sub>) и экспериментальные (ЭГ<sub>1</sub>, ЭГ<sub>2</sub>) группы.

Общие результаты, полученные по итогам проведенных диагностических процедур, указывают на тот факт, что в ЭГ<sub>1</sub> и ЭГ<sub>2</sub> наблюдается положительная тенденция в направлении повышения уровня адаптированности молодых офицеров по сравнению с КГ<sub>1</sub> и КГ<sub>2</sub>, диагностику которых проводилась на предыдущих этапах опытно-экспериментальной работы (рисунок 3).

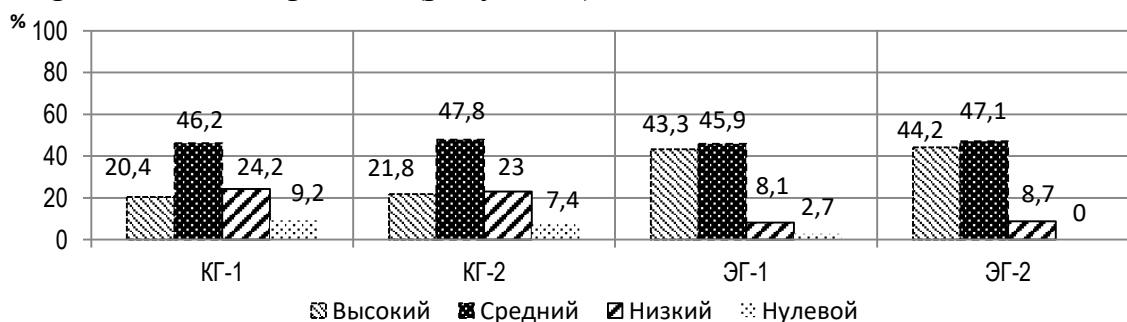


Рисунок 3. Обобщенные результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Приведенные на рисунке 3 результаты ЭГ<sub>1</sub> и ЭГ<sub>2</sub>, полученные по итогам проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, по сравнению с результатами КГ<sub>1</sub> и КГ<sub>2</sub>, полученными в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, показывают положительную динамику, демонстрируемую офицерами экспериментальных групп к более высоким уровням адаптированности. Так высокий уровень адаптированности регистрируется у 43,3% (16 чел.) офицеров ЭГ<sub>1</sub> и 44,2% (15 чел.) офицеров ЭГ<sub>2</sub>; средний уровень характерен для 45,9% (17 чел.) в ЭГ<sub>1</sub> и 47,1% (16 чел.); на низком уровне находятся 8,1% (3 чел.) в ЭГ<sub>1</sub> и 8,7% (3 чел.) в ЭГ<sub>2</sub>; на нулевом уровне – 2,7% (1 чел.) в ЭГ<sub>1</sub>; (в ЭГ<sub>2</sub> нулевой уровень зарегистрирован не был).

По итогам опытно-экспериментальной работы была проведена оценка статистической значимости различий в уровнях адаптированности молодых офицеров ЭГ<sub>1</sub>, ЭГ<sub>2</sub>, КГ<sub>1</sub>, КГ<sub>2</sub> с использованием критерия Пирсона  $\chi^2$  («Хи-квадрат»). Для проверки необходимо осуществить сравнение наблюдаемых значений по группам офицеров (в нашем случае мы суммировали распределение ЭГ<sub>1</sub> и ЭГ<sub>2</sub>, КГ<sub>1</sub> и КГ<sub>2</sub> для получения общего распределения ЭГ и КГ) и рассчитываемых ожидаемых «гипотетических» распределений, соответствующих распределению  $\chi^2$ .

В исследовании  $\chi^2_{\text{набл.}}$  составил 29,22, что больше табличного значения ( $\chi^2_{\text{критич}}=7,815$ ). Это свидетельствует о влиянии организованной в исследовании работы на эффективность профессиональной адаптации (d.f.=3,  $\chi^2_{\text{набл.}}=29,22$ ,  $\chi^2_{\text{критич}}=7,815$ ,  $p \leq 0,05$ ).

**В заключении работы** подведены **итоги** исследования и приведены **обобщающие выводы** по его результатам:

1. Профессиональная адаптация молодого офицера представляет процесс взаимодействия военного специалиста с воинской средой во всех ее служебно-организационных, социально-психологических и социально-бытовых компонентах, характеризующийся активной интеграцией офицера в систему социально-профессиональных отношений, идентификацией со средой, ее ключевыми приоритетами и ценностями с целью обеспечения соответствия личностно-профессиональных параметров молодого офицера требованиям среды и проявления индивидуальности и уникальности личности в ее освоении, выступающими ведущими регуляторами профессионального становления и развития личности. Структура готовности к профессиональной адаптации представлена мотивационным, когнитивно-операциональным, коммуникативным, эмоционально-поведенческим компонентами.

2. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров является особым видом педагогической деятельности, реализуемой в воинской среде, направленной на оказание содействия молодому военному специалисту в случае возникновения у него затруднений в процессе интеграции в систему профессиональной

деятельности на начальном этапе ее организации и осуществления, характеризующейся активным взаимодействием субъектов профессиональной деятельности с акцентом на актуализацию личностно-профессиональных ресурсов молодого офицера и использование организационно-педагогического арсенала воинской среды.

3. Эффективность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров определяется созданием в воинской среде организационно-педагогических условий, содержащих систему мер, направленных на обеспечение продуктивности данного процесса.

4. Разработанная и апробированная модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации, структурированная нормативно-целевым, содержательно-организационным, оценочно-корректирующим блоками и реализованная посредством организации аналитико-диагностического, ориентационного, практико-действенного и личностно-стабилизирующего этапов с использованием разработанного специального курса «Особенности адаптационного процесса» и созданными организационно-педагогическими условиями, показала эффективность, что подтверждается результатами опытно-экспериментального исследования.

Материалы исследования рекомендуется использовать в процессе организации работы по профессиональной адаптации молодых специалистов различных силовых структур, системе повышения квалификации офицеров в качестве дополнительных информационных материалов.

Несмотря на полученные положительные результаты, научная проблематика исследования позволяет определить перспективные направления дальнейшей разработки темы, к числу которых относятся вопросы, связанные с изучением профессиональной адаптации военных специалистов к экстремальным условиям деятельности, расширения содержательного контента, организационного и научно-методического инструментария, обеспечивающего организацию сопровождения молодых специалистов в военно-социальных системах различного профиля и ведомственной принадлежности.

### **Список работ, опубликованных автором по теме диссертации.**

*Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России*

1. Жуковский С.В. Профессиональная адаптация молодого офицера к служебной деятельности: теоретический анализ проблемы / С.В. Жуковский // Вестник Костромского государственного университета, научно-методический журнал. 2019. № 4. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. С. 40-43 (0,4 п.л.).



2. Жуковский С.В. Возможности воинской среды в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский, Г.И. Железовская // Научный журнал. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. том 20. Выпуск 1. ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов. С. 100 – 104 (0,4 п.л.; авт. – 0,2 п.л.).

3. Жуковский С.В. Педагогическая поддержка профессиональной адаптации молодых офицеров: направления и условия организации / С.В. Жуковский // Вестник Костромского государственного университета, научно-методический журнал. 2020. № 1. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. С. 168 – 173 (0,5 п.л.).

4. Жуковский С.В. Организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 293-304 (0,7 п.л.).

5. Жуковский С.В. Содержательные аспекты педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский, В.П. Жуковский, С.В. Ценцера // Современный ученый. 2022. № 1. С. 220-226 (0,4 п.л.; авт. – 0,2 п.л.).

6. Жуковский С.В. Модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов: структурно-содержательная характеристика / С.В. Жуковский // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.1, № 1(89). С. 36-49 (0,9 п.л.).

#### *Статьи в сборниках*

*научных трудов, материалов научных конференций и других изданиях*

7. Жуковский С.В. Теоретические ориентиры проблемы адаптации молодых офицеров к профессиональной деятельности/ С.В. Жуковский //Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4 (20). С. 83 – 86 (0,3 п.л.).

8. Жуковский С.В. Стрессоустойчивость в ракурсе проблемы профессиональной адаптации офицера в начальный период служебной деятельности/ С.В. Жуковский //Наука и инновации – современные концепции: сб. науч. ст.международного научного форума (г. Москва, 15 ноября 2019 г.) Москва: Изд-во Инфинити, 2019. С. 70 – 76 (0,5 п.л.).

9. Жуковский С.В. К вопросу о педагогическом сопровождении профессиональной адаптации сотрудников силовых ведомств/ С.В. Жуковский //Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 2 (22). С. 131-135 (0,4 п.л.).

10. Жуковский С.В. Роль профессиональной устойчивости в процессе адаптации офицера к служебной деятельности / С.В. Жуковский //Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. ст. X международной научно-практической конференции. Чебоксары: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», «Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова», ЦНС «Интерактив Плюс». 2019. С. 101-104 (0,3 п.л.).

11. Жуковский С.В. Содержательно-смысловые доминанты и процессуальная траектория педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов/ С.В. Жуковский //Научно-теоретический журнал. Наука и образование сегодня. 2020. № 8 (55). С. 44-48 (0,4 п.л.).

12. Жуковский С.В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации военных специалистов: направления организации в воинской среде / С.В. Жуковский //Конструктивный потенциал современных гуманитарных и социально-экономических наук: проблемы наращивания и реализации: сб. материалов межд. науч.-практ. конф. г. Белгород (24 июня 2020). С. 57 – 63 (0,4 п.л.).

13. Жуковский С.В. Особенности управления стрессами в педагогической деятельности/ С.В. Жуковский, В.П. Жуковский, Л.А. Скворцова //Автоматизация и управление в машино- и приборостроении: сб. науч. трудов. Саратов: Изд-во Саратовского гос. технич. ун-та, 2020. С. 106-111 (0,4 п.л.; авт. – 0,2 п.л.).

14. Жуковский С.В. Трансситуативная устойчивость учителя в условиях конфликтогенной образовательной среды: модели поведенческого реагирования/ С.В. Жуковский, Н.А. Жуковская, В.П. Жуковский //Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 1(25). С. 129-133 (0,4 п.л.; авт. – 0,2 п.л.).

15. Жуковский С.В. Инновационные технологии управления стрессами в педагогической деятельности / С.В. Жуковский, В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская, Л.А. Скворцова //Автоматизация и управление в машино- и приборостроении: сб. науч. трудов. Саратов: Изд-во Саратовского гос. технич. ун-та, 2021. С. 157-162 (0,4 п.л.; авт. – 0,2 п.л.).

16. Жуковский С.В. Экстремальная компетентность как фактор профессиональной успешности офицера/ С.В. Жуковский, В.П. Жуковский // Коррекционно-педагогическое образование. 2021. Вып. 30. С. 203-209 (0,4 п.л.; авт. – 0,2 п.л.).