

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29.06.2023 № 22

О присуждении Ляшенко Марии Игоревне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 20.04.2023 года (протокол заседания № 16) диссертационным советом 33.1.002.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № 122/нк с изменениями, внесенными приказами от 16 марта 2017 г. № 213/нк и от 08 июля 2019 г. № 612.

Соискатель Ляшенко Мария Игоревна, 26 ноября 1991 года рождения, в 2017 году окончила очную аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

С 2019 года была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Работает старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена лаборатории развития личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Лебедева Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Официальные оппоненты:

Мазниченко Марина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет», кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, профессор;

Фролова Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра общей и социальной педагогики, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет», город Йошкар-Ола, в своем положительном отзыве,

подписанном и составленном Чалдышкиной Натальей Николаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра психологии развития и образования педагогического института, заведующий;

утвержденном Леухиным Анатолием Николаевичем, доктором физико-математических наук, доцентом, проректор по научной работе,

указала, что диссертант самостоятельно разработала значительный объем методических материалов для организации и педагогического сопровождения процесса подготовки волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности, в их числе программа «Школа педагогического волонтерства», комплекс диагностических материалов для оценки компетентности студентов в решении задач воспитания, методические пособия и дневники для волонтеров и их воспитанников.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями педагогических вузов, ресурсными волонтерскими центрами, студенческими педагогическими отрядами для подготовки студентов к воспитательной деятельности, а также в процессе повышения квалификации и переподготовки работников образовательных организаций. Материалы диссертационного исследования также могут послужить основой для поиска новых механизмов интеграции формального и неформального образования в педагогическом вузе. Разработанные в ходе исследования результаты развивают, дополняют методы и формы совместной деятельности волонтеров и их воспитанников на площадках досуга и отдыха.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В опубликованных работах отражаются различные аспекты включения студентов в практики педагогического волонтерства, результаты реализации модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, методические рекомендации по организации и сопровождению деятельности студентов-волонтеров, направленной на решение задач воспитания.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ляшенко М.И. Потенциал волонтерства профессиональной направленности в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN622.pdf>;

2. Ляшенко М.И. Духовно-нравственная направленность воспитательной деятельности волонтеров в разновозрастных детских объединениях // Научно-педагогическое обозрение. 2021. №1(35). С. 9–17;

3. Ляшенко М.И., Лебедева Г.А. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи // Мир науки, культуры и образования. 2017. № 6 (67). С. 160 – 166;

4. Ляшенко М.И. Модель педагогической деятельности волонтеров по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних по месту жительства // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. № 6. С. 191–202;

5. Ляшенко М. И. Интеграция православных и образовательных ценностей в работе с детьми «группы риска» на досуговых площадках по месту жительства // Мир науки, культуры и образования. 2016. № 6. С. 188 –192.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Ляшенко М.И. работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

На автореферат поступило 10 отзывов:

1. От **Соловьевой Светланы Игоревны**, кандидата педагогических наук, старший преподаватель кафедры философии и общественных наук факультета правового и социально-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. От **Ботовой Светланы Николаевны**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой технологии и менеджмента профессионального образования Инженерно-технологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. От **Третьяковой Татьяны Николаевны**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой туризма и социально-культурного сервиса Института спорта, туризма и сервиса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. От **Устинкина Сергея Васильевича**, доктора исторических наук, профессор кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения, начальник Международной междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов» Управления по научно-исследовательской деятельности федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

5. От **Мещангиной Елены Ивановны**, кандидата исторических наук, доцента, доцента кафедры «Гуманитарные дисциплины» факультета базовых компетенций федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. От **Махинина Александра Николаевича**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой общей педагогики Гуманитарного факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Вопрос.

Опираясь на положения компетентностного подхода, автор обращается к понятиям «профессиональная компетентность» и «готовность выпускника педагогического вуза». Полагаем, что целесообразно уточнить зону взаимодействия данных категорий в процессе организации профессиональной подготовки средствами педагогического волонтерства.

7. От **Титовой Галины Юрьевны**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики факультета психологии и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

8. От **Малковой Елены Вячеславовны**, кандидата философских наук, директора фонда «Фонд грантов губернатора Пермского края».

Отзыв положительный. Вопросы.

Хотелось бы узнать мнение соискателя о внедрении в образовательный процесс вузов курса «Основы волонтерской деятельности» и услышать ответ на вопрос: может ли педагогическое волонтерство обязательной практикой для всех студентов в педагогических вузах? Применим ли предлагаемый соискателем подход для вузов, которые не являются педагогическими, но реализуют образовательные программы в сфере педагогики? Также интересует мнение соискателя в отношении укрупнения организационно-координирующего подхода к развитию педагогического волонтерства на уровне региона, когда стихийно складывается полисубъектная

и многоуровневая среда воспитания (например, на основе регионального ресурсного центра добровольчества (прим. В Пермском крае входит в структуру Фонда грантов губернатора Пермского края) как модератора добровольческого движения, существующего в виде большого количества профильных направлений, реализуемых совершенно разными организациями и сообществами).

9. От **Акунина Александра Сергеевича**, кандидата исторических наук, доцента, старший преподаватель центра развития воспитательных технологий центра непрерывного профессионального развития работников системы образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек».

Отзыв положительный. Вопрос и Замечание.

Мария Игоревна указала, что одним из показателей эффективности педагогического волонтерства стало трудоустройство волонтеров-выпускников педагогического вуза в образовательные организации. Подскажите, отслеживалась ли в рамках исследования информация об их дальнейшем профессиональном пути в сфере воспитания, есть ли среди волонтеров на сегодняшний день те, кто стал советником по воспитанию?

Было бы удобнее знакомиться с содержанием рисунка 2 «Критерии и уровни компетентности волонтеров в решении задач воспитания (стр.18), если бы шрифт был чуть больше.

10. От **Милькевич Оксаны Анатольевны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств Института культуры и искусств государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается актуальность, новизна исследования, его практическая значимость, обоснованность методологического аппарата.

По итогу ознакомления и оценки результатов исследования все авторы отзывов отмечают, что диссертация Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор ведущей организации и официальных оппонентов обосновывается наличием достижений, значительного практического опыта и научных работ, публикаций в направлении близком теме диссертационного исследования, способностью определить теоретическую и практическую значимость работы. Ведущая организация не имеет договорных отношений с соискателем, дала согласие на экспертизу работы. Официальные оппоненты совместных работ и научных публикаций с соискателем не имеют, дали согласие на оппонирование.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует пп. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея о возможности использования педагогического волонтерства в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности, для этого разработана модель, предполагающая вариант интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс организации высшего педагогического образования;

предложены суждения о потенциале педагогического волонтерства как дополнительного средства подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания, который раскрывается в специфике данного направления деятельности (безвозмездность, социальная значимость, направленность на решение задач обучения и воспитания детей, взаимодействие с различными субъектами воспитания), в возможности компенсации недостатков профессиональной подготовки к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза, также предложены условия, при которых педагогическое волонтерство может обеспечить развитие у волонтеров-будущих педагогов компетентности в решении задач воспитания и формирование основ личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя;

доказана перспективность использования педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности при соблюдении следующих условий:

- процесс подготовки волонтеров к воспитательной деятельности осуществляется на основе модели, реализация которой позволяет студенту

педагогического вуза сделать выбор будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания;

- механизм подготовки студентов к воспитательной деятельности будет использовать участие добровольцев в создании и реализации воспитательных проектов, направленных на решение проблем детей, нуждающихся в педагогической поддержке, в конкретных социокультурных условиях;

- практическая деятельность студентов-волонтеров по воспитанию детей будет способствовать постепенному осмысленному переходу добровольца от выполнения роли организатора детского досуга к реализации позиции воспитателя и формированию у него смыслообразующего мотива воспитательной деятельности – развития личности воспитанника;

- к процессу подготовки студентов-волонтеров и реализации их проектов будут привлечены социальные партнеры, имеющие ресурсы и актуальный опыт организации воспитательной деятельности;

введены в научный оборот уточненное содержание понятия «педагогическое волонтерство» как самостоятельное направление волонтерской деятельности студенческой молодежи, предполагающее добровольную, безвозмездную, социально значимую деятельность, направленную на решение задач обучения и воспитания детей; характеристика педагогического волонтерства как средства профессиональной подготовки студентов к воспитательной деятельности, представляющее собой добровольческую воспитательную деятельность волонтеров-будущих педагогов с детьми во внеучебное время по самостоятельно разработанным воспитательным проектам, создаваемым с учетом контингента воспитанников, социокультурных условий и ресурсов социальных партнеров.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны идея о педагогическом волонтерстве как самостоятельном направлении добровольческой деятельности студенческой молодежи; положение о потенциале педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности; о возможности интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза на основе модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, об условиях эффективности педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: теоретических (анализ научной литературы, нормативных документов, программно-методического обеспечения образовательного процесса

в педагогических вузах, обобщение и систематизация информации об объекте исследования, анализ отечественного и зарубежного опыта педагогического волонтерства, моделирование процесса подготовки студентов-волонтеров к воспитательной деятельности) и эмпирических (анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа, математическая, графическая и статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ), определяющих новые возможности педагогического волонтерства как средства формирования компетентности будущих педагогов в решении профессиональных задач воспитания;

изложены и обоснованы условия эффективности педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, выступающие в своей совокупности необходимыми и достаточными для развития у студентов-волонтеров компетентности в решении задач воспитания, для формирования у них основ личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя;

раскрыты противоречия

- между необходимостью поиска новых практических форм подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и недостаточной их разработанностью в педагогической науке;

- между распространением различных практик волонтерства в современном обществе и недостаточным использованием потенциала добровольческой деятельности будущих педагогов в решении проблем воспитания и обучения детей;

- между существующими требованиями ФГОС высшего образования (по направлению «Педагогическое образование»), профессионального стандарта к выпускнику педагогического вуза и недостаточностью практико-ориентированных разработок, позволяющих будущему педагогу самостоятельно выстроить стратегию его воспитательной деятельности в процессе профессиональной подготовки;

изучены современные тенденции в системе высшего педагогического образования, определяющие структуру, функции и содержание подготовки педагогов к профессиональной деятельности (соответствие образовательной среды потребностям саморазвития субъектов образования, индивидуализация образовательных маршрутов, интеграция формального и неформального образования, практико-ориентированность и непрерывное погружение студента в контекст будущей профессиональной деятельности, социо-культуросообразность содержания профессиональной подготовки); факторы, снижающие качество профессиональной подготовки будущих

педагогов к воспитательной деятельности (ориентация образовательных программ большинства вузов на подготовку педагогов-предметников; преобладание репродуктивных методов обучения студентов и недостаточное использование методов развития рефлексивных навыков; увлечение преподавателями и студентами в учебном проектировании воспитательной деятельности формами в ущерб ценностному содержанию деятельности; направленность педагогических производственных практик преимущественно на приобретение опыта преподавания в своей предметной области и работу с документами; небольшой объём времени на практику воспитательной деятельности в реальных условиях; недостаточное внимание к вопросам формирования основ личностно-профессиональной позиции будущих педагогов как воспитателей на этапе получения высшего образования); характеристики педагогического волонтерства, определяющие его специфику и потенциал как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности; варианты включения практик волонтерства профессиональной направленности в образовательный процесс вуза: как дополнительные образовательные программы, краткосрочные целевые курсы и тренинги, элективные или факультативные курсы, партнерские программы от волонтерских центров и НКО, программы интеграции учебно-познавательной и практической волонтерской деятельности в профессиональной области;

проведена модернизация методов обучения в Школе педагогического волонтерства с учетом специфики неформального образования в волонтерском объединении и разного уровня психолого-педагогической подготовки студентов (интегральная технология обучения В.В. Гузеева); малых форм занятости детей по месту жительства; комплекса средств для оценки изменений в поведении и деятельности воспитанников по результатам работы волонтеров на площадках досуга и отдыха.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику: программа подготовки волонтеров к воспитательной деятельности «Школа педагогического волонтерства», критериально-диагностический инструментарий, обеспечивающий объективность, комплексность и упорядоченность оценочных процедур на всех этапах подготовки волонтеров-будущих педагогов (теоретико-методическом, проектном, деятельностно-практическом, на этапе профессионального самоопределения); методические пособия для волонтеров «Дневник волонтера», «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту

жительства), «Организация воспитательной деятельности с несовершеннолетними по месту жительства: сборник методических материалов», рабочая тетрадь для организации исследовательской деятельности детей на площадках досуга и отдыха «Дневник юного исследователя»;

определен потенциал педагогического волонтерства в решении задач профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, который предусматривает: постепенный переход от учебно-познавательной к самостоятельной трудовой деятельности, осознание мотивов и личностных смыслов воспитательной деятельности, формирование у студентов представления об особенностях процесса воспитания, его рисках, соотнесение своих возможностей и способностей с требованиями к профессиональной воспитательной деятельности, восполнение пробелов в знаниях теории воспитания и недостатка практики воспитательной деятельности через различные формы неформального образования и практическую работу с детьми;

создана теоретическая модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, представляющая собой единство целевого, субъектного, организационного, содержательного и результативного компонентов;

представлены рекомендации по организации подготовки волонтеров к воспитательной деятельности: систематичность, учет имеющейся у волонтеров психолого-педагогической подготовки и актуального опыта воспитательной деятельности, опора на интересы волонтеров, выбор студентами меры включенности в деятельность, предоставление возможности подготовки в индивидуальном темпе, поддержка инициативы волонтеров в реализации собственных воспитательных проектов и сопровождение профессионального самоопределения в сфере образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показаны воспроизводимость результатов исследования и положительная оценка внедрения выводов, рекомендаций по развитию у будущих педагогов компетентности в решении задач воспитания на основе многократной проверки модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности на базе СГПИ филиала ПГНИУ в период с 2016 по 2021 годы;

теория исследования построена на положениях системной теории развития профессионального образования о построении профессиональной подготовки с учетом требований к ее результатам со стороны общества, государства, потребностей экономики, изменений в структуре

и инфраструктуре образовательной сферы (А.М. Новиков, Д.А. Новиков), на идеях компетентностного подхода о задачной логике построения профессиональной педагогической подготовки (В.А. Козырев, В.Р. Каримов, Т.Ю. Ломакина, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Родионова, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына и др.); на деятельностном подходе о влиянии деятельности на личность по мере включения человека в ее совершение (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Д. Поляков, С.Л. Рубинштейн, П.В. Степанов); на аксиологическом подходе о ценностных основаниях процесса воспитания детей (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Л.И. Новикова, Н.С. Розов, Н.Л. Селиванова, Г.И. Чижаква, Е.А. Ямбург); на событийном подходе способах построения процесса воспитания как комплекса событий, способных воздействовать на личность и менять ее бытие (Н.М. Борытко, Д.В. Григорьев, В.И. Слободчиков, Г.Е. Соловьев, И.Ю. Шустова);

идеи базируются на анализе широкого круга исследований, нормативных документов, раскрывающих проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, учебно-методического обеспечения образовательного процесса 12 педагогических вузов (Московского, Воронежского, Костромского, Алтайского, Новосибирского, Дагестанского, Амурского, Уральского, Армавирского государственных педагогических университетов, Пермского гуманитарно-педагогического университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Соликамского государственного педагогического института), а также собственного 10-летнего опыта работы как преподавателя педагогических дисциплин и руководителя волонтерского объединения; отечественных и зарубежных философских, социологических, экономических, психологических и педагогических исследований, посвященных добровольческой деятельности; передового опыта педагогического волонтерства в России, США, Германии; результатов опросов 928 студентов о востребованности данного направления волонтерской деятельности, отзывов 120 педагогов-экспертов, 40 социальных партнеров и работодателей о воспитательной деятельности волонтеров;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике о проблемах подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, Ю.Б. Дроботенко, В.В. Круглов, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов, И.Г. Харисова, И.Ю. Шустова и др.); об использовании ресурсов волонтерской деятельности для подготовки специалистов

социономических профессий: социальных педагогов, психологов, медиков, спасателей (Е.В. Болотова, О.Р. Данилова, С.Г. Екимова, В.Р. Каримов, П.В. Родионов); о педагогическом волонтерстве в деятельности детско-молодежных объединений, в деятельности некоммерческих общественных организаций (Е.В. Акимова, К.А. Бочко);

установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике: интеграция формального и неформального образования (Т.С. Комиссарова, А.М. Макарский, Н.Е. Самсонова), влияние волонтерской деятельности на становление личности студентов и их профессиональное самоопределение (Л.В. Даль, О.Р. Данилова, С.Г. Екимова, Л.Е. Сикорская, Г.С. Папазян), эффективность технологии проектной деятельности в обучении студентов (И.А. Колесникова), диагностика и оценка результатов воспитания детей (С.Д. Поляков, Н.Е. Щуркова);

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, адекватные предмету, цели, задачам исследования, программе опытно-экспериментальной работы, полученные данные были обработаны при помощи математических и графических методов, подвергнуты качественному и количественному анализу, достоверность результатов и наличие значимых изменений в экспериментальной группе были подтверждены при помощи статистической обработки результатов по U-критерию Манна-Уитни;

Личный вклад соискателя состоит в разработке структуры и логики исследования, в выборе и обосновании его методологии; в осуществлении научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки диссертации; в научном обосновании, реализации педагогических условий и модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности; в разработке, апробации и внедрении программы «Школа педагогического волонтерства» в образовательный процесс педагогического вуза, в создании необходимого методического обеспечения для реализации задач исследования; в формировании общего замысла и методики проведения опытно-экспериментальной работы по подготовке волонтеров к воспитательной деятельности; в теоретическом обобщении и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы; в презентации результатов исследования в публикациях и материалах конференций.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

– замечания в дискуссии от членов диссертационного совета:

от доктора педагогических наук Новиковой Галины Павловны: «В методологических основах исследования указана фамилия Ямбурга Е.А., однако в списке литературы он не обозначен»;

Соискатель Ляшенко М.И. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 29 июня 2023 года диссертационный совет принял решение за разрешение научной проблемы, имеющей важное социально-педагогическое значение, присудить Ляшенко М.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в смешанном интерактивном режиме.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0.

Председатель
диссертационного совета

Селиванова Наталия Леонидовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

29.06.2023 г.

Члены экспертной комиссии:

д-р пед. наук Овчинников Анатолий Владимирович

д-р пед. наук Гончаров Михаил Анатольевич

д-р пед. наук Трубина Ирина Исааковна