

ОТЗЫВ

официального оппонента, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Короткова Александра Михайловича на диссертацию Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В настоящее время возрастает значимость обеспечения устойчивого научно-технического развития страны, сохранения и развития духовного и интеллектуального потенциала российского народа, его национальной идентичности в условиях масштабного распространения интернета и виртуальной реальности. Это требует обновления ориентиров в подготовке педагогических кадров. Существующая система педагогического образования не в полной мере отражает требования к реализации регионального подхода, к формированию гибких «цифровых» компетенций и обеспечению устойчивого личного и профессионального роста, мобильности педагогов к изменяющимся факторам среды. Кроме того, проектирование региональных систем педагогического образования осуществляется зачастую без должного учета запросов стратегического развития субъектов Российской Федерации, их специфики и места в едином пространстве страны. Не реализуются в полной мере возможности обеспечения непрерывности процесса подготовки педагогов на основе использования средств цифровизации. Слабо осмыслены и содержательно наполнены параметры современной цифровой образовательной среды для повышения эффективности подготовки педагогов и их профессиональной деятельности.

Вышесказанное определяет актуальность диссертационного исследования О.В. Китикарь, в котором предпринята успешная попытка разработать и научно обосновать:

- концептуальные основы, факторы и принципы, определяющие стратегии проектирования инновационной региональной системы непрерывного педагогического образования (РСНПО);

- цели и содержание регионализации подготовки педагогов в контексте актуальных для регионов образовательных инноваций с учетом региональной этнокультурной ситуации;

- условия выполнения РСНПО функций, ориентированных на удовлетворение федерального и регионального запросов к формированию профессиональных качеств и компетенций современных педагогов, в том числе и прежде всего - в области цифровизации образования;

- методические подходы к организации подготовки будущих педагогов с учетом регионализации и информатизации образовательной среды;

- организационно-педагогические требования к проектированию цифровой образовательной среды на региональном, локальном и субъектном уровнях для подготовки педагогов и профессиональной деятельности в современных условиях..

Вх. № 03-14-1/45 от 21.06.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлена методологической непротиворечивостью и обоснованностью исходных позиций автора подкрепляется совокупностью методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, доказательностью сделанных выводов, а также внедрением результатов исследования в практику региональных систем педагогического образования Приднестровья и Российской Федерации.

Анализ теоретических основ диссертации свидетельствует о системном подходе соискателя к решению задач исследования. Приводится разносторонний анализ понятий «регионализация педагогического образования», «региональная рамка требований к подготовке педагогов», «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся», даются их авторские формулировки. Обосновывается выбор базовых методологических подходов (системного, историко-культурного, регионального, междисциплинарного, деятельностного), необходимых для многоаспектного изучения проблем педагогического образования в аспектах его регионализации и цифровизации.

О.В. Китикарь четко структурирует работу, выделяя четыре основных направления исследования: анализ исторического развития практики регионализации педагогического образования и тенденций модернизации систем подготовки педагогических кадров; определение содержательных и методических оснований обновления региональных систем непрерывного педагогического образования; разработка концепции их построения; наполнение параметров цифровой образовательной среды для подготовки педагогов в регионе. Для решения этих задач используются разнообразные методы: сравнительный, сравнительно-сопоставительный, структурно-функциональный, факторный, средовый анализ, диагностики и моделирования, контент-анализ, стратегирования, статистической обработки результатов исследования и другие.

Результаты изучения диссертантом зарубежных и отечественных региональных систем подготовки педагогов в исторической ретроспективе послужили основой для определения мировых и национальных тенденций их модернизации на основе разработанной методологии, характеристики их на уровне структурных компонентов педагогического образования с учетом принципов регионализации, информатизации и цифровизации.

Теоретический анализ позволил диссертанту систематизировать существующие подходы и стратегии проектирования систем подготовки педагогических кадров в регионах, выявить закономерности их развития, представить специфику формирования у будущих педагогов необходимых компетенций для эффективной деятельности в цифровой образовательной среде региона.

Автор, определяя методологические основания для согласования федеральных государственных образовательных и профессионального стандартов педагога относительно регионального подхода на уровне целевого предметно-содержательного, результативного компонентов педагогического образования. Им обосновывается справедливый вывод о

несогласованности целевых, ценностных ориентиров и требований к результатам педагогической деятельности по реализации регионального компонента в действующих ФГОС ОО, ВО и профессиональном стандартах, и о необходимости разработки документа (региональная профессиограмма педагога), позволяющего согласовать цель, содержание и формы подготовки педагогических кадров с федеральными требованиями к качеству современного педагогического образования.

Результатом глубокого анализа теоретических подходов стала авторская концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования на основе «регионального компонента», региональных условий профессионально-личностного роста работников образования, предполагающих погружение педагогов в «реалии» региональной системы образования с помощью ресурсов цифровой образовательной среды. Концепция определяет подходы, принципы, на основе которых может строиться процесс педагогического образования и педагогическая деятельность с учетом специфики региона, принципы и требования к проектированию цифровой образовательной среды для этого.

В эмпирической части исследования раскрыты стратегии практической реализации авторской модели на основе региональной модели подготовки современных педагогов. Диссертантом определены научные подходы и наглядно представлена стратегическая карта достижения качества подготовки педагогов в региональной системе на всех ее уровнях, варианты выбора типа моделирования региональных систем педагогического образования. Представлен алгоритм построения целей системы педагогического образования на примере анализа стратегического социально-экономического развития Приднестровья. Разработан и успешно реализован проект «Педагогический приоритет региона».

Приводимые О.В. Китикарь результаты и выводы по итогам опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о жизнеспособности разработанной теоретической модели, положений авторской концепции.

Заключение, как раздел диссертационной работы, отражает ретроспективу проведенного исследования, его основные результаты и перспективы, свидетельствует о достижении поставленной цели, решении всех выделенных задач.

Анализ текста диссертации и автореферата свидетельствуют о глубоком научном обосновании концепции, модели, содержания и алгоритма построения региональной системы педагогического образования для обеспечения эффективной подготовки педагогов к реализации принципов регионализации, информатизации и цифровизации в профессиональной деятельности. Сформированные автором выводы и рекомендации полно и обоснованно отражают результаты, соответствуют поставленным задачам и дают основание судить о полном подтверждении выдвинутой гипотезы. Положения, выносимые на защиту, сформулированы логично, имеют под собой доказательную методологическую и экспериментальную базу.

С целью верификации сформулированных теоретических выводов и противоречий, правомерности гипотезы, автором проведена опытно-экспериментальная работа в рамках деятельности региональных систем педагогического образования Российской Федерации (Центральный ФО,

Южный ФО, Уральский ФО), Приднестровья; результаты исследования внедрены в широкую практику образовательных организаций высшего образования, занимающихся подготовкой педагогов (Московский государственный областной педагогический университет, Южный федеральный университет, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Ивановский государственный университет, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко).

Анализ итогов опытно-экспериментальной работы, представленный в автореферате и 4 главе диссертации, подтверждает результативность концепции региональной модели подготовки современных педагогов в цифровой образовательной среде, разработанной Китикарь О.В. Новые подходы, представленные в концепции, нашли должное отражение учебно-методическом и программном сопровождении процесса подготовки педагогов в образовательных учреждениях регионов. Разработанные учебно-методические материалы исследования прошли многократную апробацию и внедрены в практику учреждений по подготовке педагогов Приднестровья и ряда субъектов РФ.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается выверенностью методологических подходов, всесторонним анализом и учетом состояния исследуемой проблемы, валидностью выбранных методов изучения педагогических явлений и феноменов, опорой на доказанные теоретические положения педагогики и смежных наук, проверкой гипотезы экспериментальным путем, сопоставлением итогов работы с результатами проведенных ранее исследований, личным участием автора в каждом этапе исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

- Определены концепты целеполагания, содержания и организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов в региональных системах непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды;
- обоснованы понятия «региональная рамка требований к подготовке педагогов» «региональная рамка» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности, отражающая новую ситуацию профессиональной социализации педагогов, «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе
- уточнены понятия «регионализация педагогического образования», «региональная система непрерывного педагогического образования», «цифровая образовательная среда региона», «цифровые», «проективные», «гибкие» компетенции педагога; «сетевое взаимодействие субъектов образовательной среды региона», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся»;
- обоснованы сущностные характеристики методологии регионального подхода с учетом особенностей исторического, экономического, социально-

демографического развития региона, его природно-экологических характеристик, культурного и образовательного потенциала, ментальных, этнокультурных, языковых и психологических особенностей жителей;

- представлена концепция построения региональной системы непрерывного образования педагогов и региональная модель, ориентирующая на представление в целях и содержании профессиональной подготовки педагогов «регионального компонента». В концепции отражены социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, а также компетенции педагогов, которые обусловлены становлением цифровой (сетевой) образовательной среды. Модель отражает условия профессионально-личностного роста работников образования, пути их внедрения в «реалии» региональной системы образования на основе взаимодействия с представителями различных субъектов образовательной политики, работодателями, этнических групп и конфессий;
- выделены этапы подготовки будущих педагогов в вузе, этапы профессионального развития педагогов с помощью инструментов цифровой образовательной среды; определены подходы к оценке эффективности функционирования различных звеньев системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой среды региона (на примере Приднестровья), что позволило автору составить комплексную программу региональной подготовки педагогических кадров.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыт потенциал регионального подхода как одного из методологических принципов исследования современного образования для сравнительного анализа эффективности различных региональных моделей развития педагогического образования;
- обоснован авторский подход к систематизации и классификации региональных систем непрерывного педагогического образования и тенденций их развития, что позволяет определить стратегические направления их трансформации в современных условиях активной цифровизации образования;
- внесены уточнения в развитие представлений о моделировании цифровой образовательной среды для формирования новых профессиональных компетенций педагогов;
- теоретически и технологически обоснованы содержательный и функциональный компоненты комплексной программы развития региональной системы непрерывной подготовки педагогических кадров, разработаны основы использования ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования специфических для региона траекторий личностно-профессионального роста педагогов.

Практическая значимость исследования обусловлена созданием на основе авторской концепции:

- региональной профиограммы педагогов и ее компонентов;
- прогностической модели развития РСНПО в условиях цифровой образовательной среды;

- комплексной программы региональной подготовки педагогических кадров;
- методических рекомендаций по проектированию региональной образовательной среды в контексте принципов регионализации и цифровизации педагогического образования;
- проекта «Педагогический приоритет региона».

Автором разработаны и апробированы образовательные программы и рекомендации, направленные:

- на формирование «функциональной грамотности» педагогов в реализации актуальных для регионов образовательных инноваций
- на повышение компетенции педагогов в области формирования умений обучающихся ориентироваться в информационном пространстве,
- обеспечивающих индивидуализацию обучения, использование ресурсов электронных учебников и цифровой аудиовизуальной информации, сетевых приемов обучения,
- применение автоматизации диагностики и контроля результатов обучения, предотвращения рисков пользования Интернетом;

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Логика осуществленного О.В. Китикарь исследования, его основные результаты наглядно представлены в автореферате, с достаточной полнотой отражающем содержание диссертации. В публикациях автора (в числе которых 7 монографий, 23 статьи в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, методические, учебно-методические пособия, ориентированные на всех участников региональной образовательной системы) представлены все направления и аспекты исследования, полностью отражены его содержание и результаты. Материалы исследования прошли апробацию на различных научных и научно-практических конференциях (более 70),

В целом, положительно оценивая проведенное исследование, считаем возможным высказать ряд суждений и **вопросов**, направленных на уточнение некоторых положений и выводов диссертации:

1. Существуют ли и в чем заключаются специфические характеристики содержания непрерывной подготовки педагогов в условиях современных развивающихся регионов. И каковы основные тренды трансформации этого содержания, обусловленные активной цифровизацией современного образования. В выводах главы 2 они сформулированы, на наш взгляд, недостаточно четко.

2. Региональный подход к определению механизмов функционирования и развития непрерывного педагогического образования, обоснованный в диссертации, раскрывается, по сути, как ключевой, обуславливающий тенденция развития РСНПО через теоретические положения о регионализации подготовки педагогов. Какое место автор отводит этому подходу в системе других подходов, используемых при разработке проблемы (системного, историко-культурного, междисциплинарного, деятельностного, антропоцентрического). Существует ли, с учетом рассматриваемой проблемы, какая-либо иерархия этих подходов? И какое отражение данный

подход находит в практической реализации теоретических положений диссертации?

3. Каковы и каким образом реализуются механизмы взаимодействия в региональной системе педагогического образования с различными субъектами образовательной политики региона (законодательной и исполнительной властью, органами управления образованием, работодателями, представителями этнических групп и конфессий, общественными организациями. Желательно уточнить п.4 раздела «Научная новизна результатов исследования».

Высказанные вопросы и суждения носят дискуссионный характер и ориентированы на уточнение авторской позиции.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а Китикарь Оксана Васильевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

А.М.Коротков

Выражаю согласие на обработку персональных ~~данных~~.

20.06.2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор, член-корреспондент РАО

Место работы: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Должность: ректор, профессор кафедры методики преподавания математики, физики ИКТ

Почтовый адрес организации: г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27

Телефон для связи рабочий, мобильный: +7 8442 60 28 12

Адрес электронной почты для связи: rector@vspsu.ru

Сведения об официальном оппоненте
по диссертации **Китикарь Оксаны Васильевны**
«Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды»
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Коротков Александр Михайлович

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

член-корреспондент РАО, профессор

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ректор

список основных публикаций в отрасли науки, соответствующей теме диссертации, в рецензируемых научных журналах за последние 5 лет:

1. Коротков, А.М. Регионализация как тенденция развития современного российского образования / А.М. Коротков, Н.К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019. - № 5. (138). - С. 4-9.
2. Коротков. А.М. Интеграционные тенденции в современном российском образовании / А.М. Коротков. Н.К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019. №8(141). -С. 4-10.
3. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика: монография / А.М. Коротков. Е.И. Сахарчук. Н.К. Сергеев Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. - 196 с.
4. Коротков, А.М. Педагогический университет - структурообразующий элемент региональной образовательной системы / А.М. Коротков, А.В. Штыров. Д.В. Земляков // Ценности и смыслы. - 2021. - № 5 (75). - С. 77-91.
5. Коротков, А.М. Опыт реализации методики подготовки педагогов к сетевой совместно-распределенной деятельности (на примере сетевых научно-образовательных проектов ВГСПУ) / А.М. Коротков, Д.В. Земляков, О.А. Карпушова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2022. № 9 (172). С. 18-25.
6. Коротков, А.М. Формирование мобильности будущего учителя в цифровой образовательной среде в процессе практической подготовки в вузе / А.М. Коротков, К.С.
7. Крючкова // Современный ученый. - 2022. - № 4. - С. 150-155. 7. Коротков, А.М. Методика подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сетевом формате в условиях интеграции педагогического вуза с региональной системой образования / А.М. Коротков, Д.В. Земляков, О.А. Карпушова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2022. - № 8 (171). - С. 4-11.