

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Мэй Юйхань посвящено актуальной для профессионального образования теме – подготовке будущих педагогов начальной школы к экологическому воспитанию школьников в КНР. В условиях глобального экологического кризиса вопросы экологического образования и воспитания занимают важное место в системе образования всех индустриально развитых государств. Для Китая данная тематика особенно актуальна в связи с перенаселенностью страны и тяжелыми экологическими последствиями политики "Большого скачка", до сих пор ощущаемыми в экономике КНР. Внедрение экологических реформ и направленность страны на создание экологической цивилизации в Китае делает исследуемую диссертантом проблематику особенно востребованной в настоящее время.

Автор автореферата отмечает недостаточную изученность вопросов внедрения экологического компонента в систему образования начальной школы Китая, а также слабую разработку стратегий и технологий подготовки студентов педагогических вузов к реализации экологического воспитания в младших классах. Экологическое воспитание не входит в содержание профессионального стандарта для учителей начальной школы. Ввиду отсутствия в КНР единых государственных образовательных стандартов высшего образования экологический компонент внедряется в образовательный процесс каждым вузом самостоятельно и на автономной основе. Данные факторы побудили диссертанта исследовать историю развития экологической образовательной политики Китая, выделить современные тенденции, описать исторические этапы и определить наиболее актуальные вопросы модернизации экологического образования, воспитания и просвещения как школьников, так и будущих педагогов. Данная проблематика до сих пор целенаправленно не рассматривалась другими исследователями и представляет собой несомненный фактор новизны проведенного исследования.

Новизна исследования состоит также и в том, что обоснована необходимость интенсивного развития технологий подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию школьников в условиях современного Китая. Обоснованы принципы преемственности экологической подготовки обучающихся в КНР на всех ступенях непрерывного образования.

Вх. № 01-14/1003 от 16.03.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИРО РАН») 1

Изучаемые педагогические объекты были отобраны автором в результате обширного теоретического анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов в области образования (242 источника) на русском, китайском и английском языках. Кроме того, автор исследовала передовой опыт учителей начальной школы в Китае, России и других странах в области экологизации образовательного процесса в системе начального образования. Не менее важным является анализ и сопоставление структуры и организации экологического компонента образовательных программ китайских педагогических вузов, который осуществила соискатель.

Исходя из содержания автореферата, можно судить о достоверности и обоснованности научных положений диссертации, которые обеспечиваются адекватным сочетанием педагогических подходов и непротиворечивостью методологических установок и принципов, взятых соискателем за основу работы. Теоретико-методологическая база исследования опирается на широкую совокупность современных педагогических подходов – системного, метапредметного, компетентностного, экосистемного, аксиологического и др. При этом применение идей экологизации образования в контексте устойчивого развития цивилизации умело дополняется автором концептуальными идеями социально-экологической политики КНР, что, в сочетании с принципами сравнительно-педагогического исследования и анализом тенденций экологизации содержания высшего педагогического образования представляет собой инновационный ракурс в педагогике профессионального образования, так как данные аспекты не стали пока объектом изучения педагогов-исследователей.

Исследование носит выраженный теоретико-прикладной характер и обладает достаточной степенью научной новизны. В автореферате в логичной и наглядной форме представлены основные компоненты исследования, описан его категориальный аппарат. Структура диссертации строится по общепринятым схемам (две главы – теоретическая и практическая, отражающая ход опытно-экспериментальной работы, проведенной автором). Представлены выводы по каждой главе. Заключение автореферата логично отражает основные выводы, к которым пришел диссертант в процессе исследования. Хотелось бы также отметить самостоятельность проделанной работы, способность диссертанта к творческому мышлению, его ответственность, настойчивость, а также хорошую ориентацию в специфическом предмете исследования, включая его экологические аспекты.

Несомненно также то, что диагностический инструментарий, предназначенный на выявление эколого-педагогической грамотности будущих педагогов, созданный диссертантом на основе анкетирования, несомненно, найдет

практическое применение в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы не только в КНР, но и в других странах. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования студентов педагогических вузов России и КНР.

Результаты работы были полно и своевременно опубликованы автором в периодических изданиях, в том числе рекомендованных ВАК РФ, всего автором напечатано 11 публикаций, 8 из которых напечатаны в рецензируемых журналах. Из недостатков можно было бы отметить некоторую перегруженность информации в табличной форме (таблица 1, стр. 15-16 автореферата), что делает обширные фактические материалы нелегкими для визуального восприятия.

Судя по автореферату, диссертация Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Мэй Юйхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Федотова Ольга Дмитриевна

Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки»

Факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГОБУ ВО «Донской государственный технический университет»,

доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1

Рабочий телефон (при наличии): 8 800 100 19 30

E-mail: spu-51.4@donstu.ru