

## ОТЗЫВ

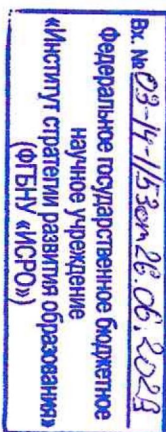
на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Эффективность социально-экономического, технологического, социокультурного развития страны зависит от качества и своевременного обновления содержания и методов образования, в первую очередь педагогического. Как показывают исследования, на сегодняшний день отечественная система подготовки педагогов своей низкой динамичностью обновлений слабо отвечает современным социальным вызовам цифровой эпохи. С этих позиций к исследованию приступает О.В. Китикарь в своей диссертации, поднимая проблему эффективности непрерывной системы педагогического образования и качества подготовки педагогических кадров в цифровой образовательной среде региона. Автор убедительно обосновывает актуальность темы, справедливо отмечает назревшие противоречия в педагогической науке, описывает дизайн своего исследования, формулирует гипотезы и положения, выносимые на защиту.

В целом, научный аппарат диссертации представляется современным и качественно продуманным. Каждая из гипотез порождает исследовательскую задачу, и ее проверка находит отражение в выводах и защищаемых положениях.

Диссертационное исследование О.В. Китикарь обогащает теоретические представления современных наук об образовании в части проектирования системы профессионального и личностного развития педагога в регионе на протяжении всей карьеры, поскольку в основе практики его подготовки находится разработанная и обоснованная концепция, отражающая социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, а также компетенции педагогов, которые обусловлены становлением цифровой (сетевой) образовательной среды.

Полученные в исследовании результаты обладают ярко выраженными признаками научной новизны. Во-первых, автор системно исследует феномен регионализации педагогического образования и объясняет его роль в обосновании целеполагания, содержания, организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов к профессиональной деятельности с учетом их специфических особенностей регионов и условий цифровой образовательной среды. Во-вторых, обоснованно уточняет понятия «региональная рамка требований к подготовке педагогов», «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся»,



что послужило основой для определения требований к содержанию педагогического образования и разработке региональной профессиограммы педагога. В-третьих, обосновывает специфические региональные тенденции развития педагогического образования; характеризует адаптируемость образовательных организаций к инновациям, описывает социально-психологические особенности педагогического, ученического и студенческого сообществ. В - четвертых, раскрывает проблемы наличия педагогических практик, характеризующих специфику образовательных традиций региона; реализуемых в регионе стратегий развития образования, моделей управления образовательными организациями, эффективности функционирования цифровой образовательной среды и определяет направления для стратегической модернизации региональных систем педагогического образования. В-пятых, определяет отражение модульной содержательной подготовки педагогов, взаимосвязь образовательных программ на уровне СПО, ВО ДПО и требования к формированию и развитию традиционных и вариативных компетенций педагога.

Бесспорной является теоретическая значимость результатов выполненного диссертационного исследования. Предложенные автором научные теоретические решения проблемы организации системы педагогического образования для реализации подготовки педагогов в соответствии с требованиями региона и стремительной цифровизации образовательной сферы тщательно аргументированы и являются проявлением научно-педагогического творчества автора.

Практическая значимость исследования состоит в разработке: модельной региональной профессиограммы педагогов; классификации по разным основаниям региональных систем непрерывного педагогического образования; разноплановых стратегий развития педагогического образования в зависимости от типа региона; создании комплексной программы, методических разработок, пособий, диагностических методик в области обеспечения подготовки педагога к реализации регионального компонента и формирования опыта работы в условиях разноуровневой цифровой образовательной среды.

Диссертационное исследование О.В. Китикарь соответствует паспорту научной специальности, является завершенным научно-квалификационным трудом, который имеет теоретическую значимость и вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Основные результаты диссертации опубликованы в 55 научных работах, в числе которых 23 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ для защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Несмотря на несомненные достоинства работы, можно отметить ряд аспектов, которые требуют дополнительного пояснения.

1. Каким образом обновленная на основе разработанной концепции региональная система непрерывного педагогического образования интегрируется в образовательную среду региона?

Судя по автореферату, диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по

теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессор

В.Н. Ирхин

Контактная информация:

**Адрес места работы:** 190121 РФ, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный университет Физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессор.

E-mail: [V\\_irkhin@list.ru](mailto:V_irkhin@list.ru)