

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 14.09.2023 г. №30

О присуждении Томтосовой Елене Афанасьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 29.06.2023 года (протокол заседания № 24) диссертационным советом 33.1.002.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № 122/нк с изменениями, внесенными приказами от 16 марта 2017 г. № 213/нк и от 08 июля 2019 г. № 612.

Соискатель Томтосова Елена Афанасьевна, 22 января 1966 года рождения, в 2021 году окончила очную аспирантуру федерального государственного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

С 2022 года была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для прохождения научной стажировки для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСПРО»).

Работает начальником отдела дошкольного образования муниципального казенного учреждения «Управление образованием Окружной администрации города Якутска», учредитель Окружная администрация г. Якутска.

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт управления образованием Российской академии образования», филиал в г. Санкт-Петербурге.

Научный руководитель – Якушкина Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, научный консультант федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» (филиал в г. Санкт-Петербурге), методист ГБОУ ЛО «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные зори».

Официальные оппоненты:

Габышева Феодосия Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, Комитет по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), председатель;

Илакавичус Марина Римантасовна – доктор педагогических наук, ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра педагогики и психологии, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», город Якутск, в своем положительном отзыве,

подписанном Григорьевой Антониной Афанасьевной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра дошкольного образования Педагогического института, заведующий;

составленном Ивановой Марией Кимовной, кандидатом педагогических наук, кафедра дошкольного образования Педагогического института, доцент;

утвержденном Николаевым Анатолием Николаевичем, доктором биологических наук, профессором, ректор;

указала, что диссертант самостоятельно определил ведущую идею исследования, провел мониторинг образовательных запросов населения, разработал модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации и алгоритм ее реализации, провел апробацию в местах компактного

проживания кочевых этносов.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями педагогических вузов, педагогами общеобразовательных школ, воспитателями дошкольных образовательных организаций в ежедневной педагогической деятельности и в процессе повышения квалификации и переподготовки работников образовательных организаций, при подготовке педагогов к организации деятельности совместно с дошкольниками кочевья, разработке программ воспитания и новых уникальных воспитательных практик для дошкольников, в работе образовательной организации с родителями. Материалы диссертационного исследования могут послужить основой для поиска новых моделей воспитательного пространства; использоваться при решении вопросов, связанных с формированием позиции родителя как тьютора для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, одаренных детей).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. 1 работа опубликована в издании, индексируемом в международной реферативной базе Web of Science. Общий объем публикаций 12,5 п.л. В опубликованных работах отражены особенности воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации, традиционные практики воспитания в кочевье, используемые при создании воспитательного пространства, модель, алгоритм реализации воспитательного пространства кочевой территории и его результаты, методические рекомендации по управлению пространством, обучению педагогов работе вахтовым методом в кочевье.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

1. Томтосова Е.А. Воспитательные практики кочевья / Е.А. Томтосова, О.И. Томтосова // Дошкольное воспитание. 2023. №7. С.15-21 (1,0 п.л., авт. 0,97 п.л.);

2. Томтосова Е.А. История воспитательной деятельности в Республике Саха (Якутия) / Е.А. Томтосова // Дошкольное воспитание. 2020. №12. С. 86-92;

3. Томтосова Е.А. Особенности воспитательного процесса в кочевом арктическом регионе / Е.А. Томтосова, М.С. Якушкина // Вестник Томского государственного университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2020. Вып. 6 (212). С. 9-19 (1,0 п.л., авт. 0,95 п.л.);

4. Томтосова Е.А. Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной организацией / Е.А. Томтосова, М.С. Якушкина // Сибирский

педагогический журнал. 2020. №5. С. 20-34 (1,0 п.л., авт. 0,9 п.л.);

5. Томтосова Е.А. Реализация вариативных форм дошкольного образования в развивающемся воспитательном пространстве Республике Саха (Якутия) / Е.А. Томтосова // Управление образованием: теория и практика. 2018. №3 (31). С. 70-74;

6. Tomtosova E.A. Event-Driven Education of Northerners in the Nomadic Arctic Region / E.A. Tomtosova, M.S. Yakushkina // Education & Pedagogy Journal». 2021. №1. С. 64-74. DOI: 10.23951/2782-2575-2021-1-64-74.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Томтосовой Е.А. работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От **Карнаух Надежды Валентиновны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Вопросы.

В качестве цели автором обозначено: разработать модель воспитательного пространства малонаселенной арктической кочевой территории и алгоритм ее реализации дошкольной образовательной организацией. Возникает вопрос: апробация данной модели на практике не была предусмотрена? В задачах также не отражена апробация модели.

На диаграмме 5 представлена динамика охвата детей семейными группами, развивающимися в условиях кочевья в Республике Саха (Якутия). Возникает вопрос по поводу представленных данных. Как соотносится количество групп (их больше всего было в 2018-2019 году) и количество детей, охваченных группами (их почему-то больше всего оказалось не в 2018-2019, а в 2020-2021 г.)?

2. От **Руденко Ирины Викторовны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Педагогика и психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Гольяктинский государственный университет».

Отзыв положительный. Вопрос и замечание.

Как коррелируют выводы исследования с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022г.), предусматривающей создание единого образовательного пространства воспитания? В автореферате имеются технические погрешности в наименовании рисунков (не диаграмм).

3. От **Баранова Алексея Евгеньевича**, кандидата педагогических наук, доцента, директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова».

Отзыв положительный.

Вопрос. Какие практики были наиболее востребованы родителями кочевья в ходе опытной работы?

4. От **Киселевой Елены Васильевны**, доктора педагогических наук, профессора, кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ИИГСО ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», директора научно-образовательного центра «Антропологии личностного и профессионального развития» СИУ РАНХиГС.

Отзыв положительный.

Вопрос. Возможно ли тиражирование описанного алгоритма реализации модели воспитательного пространства кочевой территории дошкольной образовательной организацией на другие этнические группы, жизнедеятельность которых включает кочевой образ жизни или же данный алгоритм автор относит исключительно к системе воспитания в Якутии?

5. От **Щелиной Тамары Тимофеевны**, доктора педагогических наук, профессора, директора Арзамасского филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. От **Григорьевой Алевтины Ивановны**, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний нет.

7. От **Гелясиной Елены Владимировны**, кандидата педагогических наук, доцента, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (Беларусь).

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается новизна исследования, обоснованность методологического аппарата. Отмечено, что диссертация Томтосовой Елены Афанасьевны по теме «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием научных работ, соотносящихся с тематикой данной диссертации, их практическими достижениями в смежной научной области и способностью оценить теоретическую и практическую значимость диссертации.

Выбор ведущей организации обосновывается наличием у преподавателей кафедры дошкольного образования научных работ, соотносящихся с темой диссертации, публикаций в ведущих отечественных и международных рецензируемых изданиях.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует пп. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея о возможности создания воспитательного пространства кочевой арктической территории по инициативе дошкольной образовательной организации на основе взаимодействия с партнерами и использовании объединенных социокультурных ресурсов для воспитания дошкольников-северян;

предложены положения о структуре модели воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации, состоящей из трех блоков: целевого блока, который определяет цель, принципы ценностно-смыслового событийного взаимодействия детей, родителей, педагогов, представителей общин; результативного блока, который включает результаты управления развитием воспитательного пространства кочевой территории на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации с родовыми и

производственными сообществами, а также представлен алгоритм реализации модели воспитательного пространства;

доказана перспективность использования обновленных (обладающих новыми смыслами) традиционных воспитательных практик для дошкольников, способствующих преодолению негативных последствий интернатной системы воспитания в Якутии, развитию детей без отрыва от семьи, созданию родительских сообществ как групповых субъектов воспитательного пространства кочевой территории (передача трудовых традиций в процессе повседневного общения взрослых с детьми; использование уникального фольклора; освоение ритуалов, обрядов в жилище и вне его; совместное участие в бережном уходе за оленями; применение народных методов закаливания, выносливости, сноровки, др.); иных ресурсов дошкольных образовательных организаций и региона для создания воспитательного пространства кочевой территории на основании следующих полученных результатов:

- развитие у ребенка-северянина с раннего возраста стремления к самостоятельной трудовой жизни, взрослости, ответственности за семью, род, раннему становлению дошкольника как субъекта воспитательного пространства кочевья;

- становление субъектной позиции родителей в определении персонифицированного образовательного пути дошкольника-северянина в контексте индивидуализированных культурно-смысловых, проблемных ситуаций. В результате такого становления родители ведут тьюторское сопровождение образовательного пути ребенка, делая образование ребенка практико-ориентированным, обеспечивая готовность к обучению в течение всей жизни, к выбору образовательного пути;

- обогащение региональной и национальных образовательных систем;

введены в научный оборот уточненные понятия «воспитательное пространство кочевой территории» - преобразованная среда, механизмом организации которой являются события, значимые для разных территориально разобщенных участников, создаваемые ими в процессе воспитания дошкольников, основанные на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов и использовании социокультурных ресурсов региона; «кочевая дошкольная образовательная организация», которая рассматривается нами как образовательная структура, интегрирующая потенциал и ресурсы образовательной организации и сообществ, заинтересованных в развитии дошкольного воспитания в кочевом режиме, основанная на взаимодействии территориально отдаленных

социокультурных, образовательных, производственных, общинных институтов и сообществ (представителей родительских и педагогических сообществ, территориальных производственных объединений, проч.); «кочевая общность», представляющая собой группу детей и взрослых, ведущих кочевой образ жизни, объединенных интересами, смыслами, ценностями, планами, способных к добровольным взаимоотношениям, взаимосвязям, взаимодействиям в событиях кочевья, удовлетворенных значимостью событий для всех и для каждого, результаты которых через сотворчество и сотрудничество, практики развития личности влияют на субъектность детей и взрослых; «событийная сеть педагогического сопровождения родителей дошкольников-северян», создаваемая с помощью педагогических технологий профессионального просвещения родителей, проектирования и реализации самобытных практик воспитания; «событийные практики воспитания дошкольников-северян», рассматриваемые как самобытные практики воспитания детей в кочевье, родовых стойбищах, порождающие доверие родителей к кочевому обучению и воспитанию, в основе которых необходимость адаптации таёжных оленеводов, рыбаков и др. к особым условиям северного климата и кочевого образа жизни.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны методологические подходы и принципы разработки модели пространств, при которых возможно создание воспитательного пространства кочевой арктической территории по инициативе дошкольной образовательной организации на основе взаимодействия с партнерами и использования объединенных социокультурных ресурсов для воспитания дошкольников-северян, дополняющая и обогащающая существующую концепцию воспитательного пространства;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих взаимодополняющих друг друга методов исследования: теоретических (анализ культурологической, социологической, педагогической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовых актов и законодательных документов; сравнение; обобщение); эмпирических (опытная работа; моделирование; метод включенного наблюдения воспитательной деятельности образовательных организаций и их социальных партнеров; социокультурный анализ ситуации; анкетирование, интервьюирование, систематизация опыта дошкольных и общеобразовательных организаций Якутии, экспертное оценивание программ кочевой образовательной организации, внедрение полученных результатов в педагогическую практику); метода математической статистики,

позволяющий описать меру центральной тенденции – среднеарифметическое значение;

изложены и обоснованы принципы, особенности развития воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации; результаты использования обновленных традиционных воспитательных практик для дошкольников-северян кочевья, учитывающие традиции общения с природой, этнокультурные традиции досуга и хозяйствования арктических кочевых народов, традиции освоения ребенком жизнедеятельности и быта семьи, родовой общины в условиях территориальной разобщённости кочевых образований арктических народов; для родителей и иных групповых субъектов воспитательного пространства;

раскрыты противоречия между:

– объективной необходимостью согласованного использования социокультурных ресурсов административных образований малонаселенной кочевой территории для решения современных проблем воспитания дошкольников-северян и традиционной ориентацией дошкольных образовательных организаций на дополнительный, необязательный характер взаимодействия с партнерами;

– объективно существующими возможностями воспитательного пространства для воспитания дошкольников-северян и неразработанностью условий и механизмов создания воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации с участием представителей территориальных сообществ;

изучены вопросы становления системы дошкольного воспитания в Якутии, начиная с середины XVII в.; использования позитивных этнокультурных традиций, опыта практиков – этнопедагогов для получения результатов в области воспитания и социализации детей и школьников, опыт воспитания кочевых народов Севера в семье и кочевой родовой общине, представления о семье и ее воспитательных возможностях, о роли родителей и месте детей, традиционные условия воспитания и развития личности дошкольника-северянина в кочевье; востребованные и частично потерянные устоявшиеся веками культурные нормы и ценности, этнические признаки народов северных территорий, в том числе сформированные с участием семьи; специфика создания воспитательного пространства той или иной организации или территории; происходящие в арктическом регионе социокультурные процессы, обуславливающие изменение роли северных народов в современном мире; механизмы формирования самостоятельности детей, субъектной позиции взрослых (родителей, педагогов) в вопросах

жизнеобеспечения, создания воспитательного пространства различных территорий и организаций;

проведена модернизация воспитательного процесса в кочевых территориях; показателей эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории; форм взаимодействия с родителями дошкольников, проживающими в условиях кочевья.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику: методические рекомендации, программы совместной деятельности детей, родителей, педагогов для использования в условиях кочевого образа жизнедеятельности, в т.ч. в виде электронного ресурса (рабочие тетради для дошкольников, методические материалы для педагогов и родителей); программы формирования ребенка через общение с природной средой и с учетом этнокультурного компонента (игра в чуме; участие в национальных праздниках кочевья; знакомство с маршрутами каслания-нулгэ); программа «Использование эвенской народной сказки в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста»; программа воспитания детей дошкольного возраста на родном языке;

определен способ управления воспитательным пространством кочевой территории дошкольной образовательной организацией (посредством согласования ценностных ориентаций и норм поведения детей-северян и взрослых, событийных сетей);

создана модель воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации, представляющая собой сеть педагогических событий, значимых для территориально разобщенных участников, транслируемых ими в процессе воспитания дошкольников, основанных на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных традиций кочевых народов, использовании социокультурных ресурсов арктического региона, и алгоритм ее реализации;

представлены рекомендации по использованию сохранившихся до настоящего времени с обновленными смыслами традиционных практик воспитания в кочевье при создании воспитательного пространства (освоение малых и больших жанров уникального фольклора; показ ритуалов, обрядов в жилище и вне его; совместное с родителями и другими взрослыми участие в бережном уходе за оленями, применении народных методов закаливания, выносливости, сноровки); воспитательных практик, способствующих развитию самостоятельности и ответственности

дошкольников (установление трудовых обязанностей; демонстрация уважительного отношения детей к родителям, старшим братьям и сестрам, другим членам общины, гостям в стойбище; изготовление игрушек, кухонной утвари, орудий труда и охоты из природного материала), формированию родительского сообщества как группового субъекта воспитательного пространства (активизация педагогических технологий профессионального просвещения, проектирования, реализации самобытных практик воспитания, исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для опытно-экспериментальной работы показаны воспроизводимость результатов исследования и положительная оценка внедрения выводов, рекомендаций по оценке воспитательного процесса в кочевье, созданию воспитательного пространства кочевой территории с использованием обновленных традиционных воспитательных практик на базе школы-дошкольной организации «Айлик» Томпонского улуса (с. Тополиное); эвенской кочевой школы-дошкольной организации «Нэргэт» Кобяйского района (с. Себян-Кель); начальной школы-дошкольной организации кочевого сообщества родовой общины «Нутендли» Нижнеколымского района (с. Походск); школы-дошкольной организации «Куонэл-экэн» Оленекского района (с. Оленек); Утаинской кочевой начальной школы-детского сада Верхнеколымского района (с. Утая); Табалахской школы с дошкольной группой Верхоянского района (с. Табалах) в период с 2017 по 2022 годы;

теория исследования построена на научных идеях С.Т. Шацкого о педагогизации среды; положениях концепции воспитательного пространства (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова), содержащих представление о пространстве, сформированном по инициативе организации (сообщества) как механизме развития ребенка; научном знании о влиянии образовательного (М.Я. Виленский, В.И. Гинецинский, С.В. Иванова, Е.В. Мещерякова, И.Д. Фрумин) и воспитательного (И.В. Кулешова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, М.В. Шакурова) пространства на развитие личности; научных представлениях об особенностях возрастного развития детей (Г.А. Абрамова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон); научном понимании особенностей национального развития, аспектов национального самосознания, раскрытых в трудах Н.И. Бугаева, У.А. Винокуровой, Ф.В. Габышевой, А.А. Григорьевой, А.П. Оконешниковой, И.П. Чабыева; философских идеях об

общечеловеческих ценностях и использовании их в воспитании и обучении подрастающего поколения (Ш.В. Амонашвили, П.П. Блонский, Н.М. Борытко, О.С. Газман, С.И. Гессен, В.А. Караковский, К.Д. Ушинский); теоретических положениях о семейном воспитании детей дошкольного возраста, влиянии на воспитание кочевого образа жизни В.Ф. Афанасьева, Г.Н. Волкова, У.А. Винокуровой, З.С. Жирковой, А.В. Кривошапкина, Н.Д. Неустроева; на цивилизационном подходе, использованном при выявлении особенностей арктической цивилизации (У.А. Винокурова, Ю.В. Крупнов, И.Ф. Ложникова, И.А. Маланов); историческом подходе, применявшемся при анализе этнокультурных традиций коренных северных народов (В.А. Афанасьев, Н.И. Васильев, М.М. Виленская, Г.А. Савенкова, Б.Я. Поршнева); событийном подходе, позволившем рассмотреть событие как ценностно-смысловую характеристику диалогового взаимодействия субъектов воспитательного пространства кочевой территории (Д.В. Григорьев, К. Дрозд, В.И. Слободчиков, М. Хайдеггер);

идея базируется на анализе широкого круга исследований, нормативных документов, раскрывающих проблемы воспитания дошкольников в экстремальных климатических условиях, а также собственного 25-летнего опыта работы диссертанта как организатора и руководителя системы дошкольного образования Республики Саха (Якутия); отечественных и зарубежных педагогических, культурологических, социологических, психологических исследований, посвященных традициям воспитания мальчиков и девочек; результатов опросов групп педагогов общим числом опрошенных 1500 чел.; деятельности по реализации модели воспитательного пространства 97 детей, 87 родителей, 8 педагогов из 6 кочевий;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике о проблемах семейного воспитания детей дошкольного возраста, влиянии на воспитание кочевого образа жизни (В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, У.А. Винокурова, З.С. Жиркова, А.В. Кривошапкин, Н.Д. Неустроев); о создании смыслового поля взаимодействия педагога и учащихся в процессе создания событий различных уровней (Е.А. Германова); о проблемах управления развитием воспитательного пространства с помощью сети взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде со-бытия (ежедневного совместного бытия), диалога школьников и педагогов усилиями групповых и индивидуальных субъектов (З.С. Жиркова, Л.А. Кожемякина, В.А. Педан);

установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике: прямая

зависимость образа жизнедеятельности коренного населения Арктики напрямую от естественных условий проживания в окружающей северянина природной среде (У.А. Винокурова, И.С. Гурвич, В.А. Роббек); условия воспитания и развития личности дошкольника-северянина в кочевье (К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Бордовская, А.А. Реан); оценка результатов воспитательной деятельности (М.Р. Илакавичус);

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, адекватные предмету, цели, задачам исследования, программе опытной работы, полученные данные были обработаны при помощи математических и графических методов, подвергнуты качественному и количественному анализу; для подтверждения достоверности результатов опросов групп педагогов по оценке воспитательной деятельности в стационарных поселковых организациях и в условиях кочевья и участия в воспитательном процессе родителей использован метод математической статистики, позволяющий описать меру центральной тенденции – среднееарифметическое значение (М).

Личный вклад соискателя состоит в разработке структуры и логики исследования, в выборе и обосновании его методологии; в осуществлении научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки диссертации; в проведении мониторинга образовательных запросов населения; разработке модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации и алгоритма ее реализации; в создании необходимого методического обеспечения для реализации задач исследования; в формировании общего замысла, проведении опытной работы по реализации модели воспитательного пространства кочевой территории и интерпретации результатов опытной работы; в презентации результатов исследования в публикациях и материалах конференций.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

– замечания в дискуссии от членов диссертационного совета: Орешкина А.К.: «Работа была бы более обогащена, если бы в теоретико-методологическую базу был введен контекст криологии образования»; Сериков В.В.: «Несмотря на оригинальность, Вам не удалось уйти от некоторых штампов»; Новикова Г.П.: «Программа подготовки педагогов требует доработки».

Соискатель Томтосова Е.А. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 14 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение за разрешение научной проблемы, имеющей важное социально-педагогическое значение, **присудить** Томтосовой Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в смешанном интерактивном режиме.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 12 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 17 , против – 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Иванова Светлана Вениаминовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

14.09.2023 г.

Члены экспертной комиссии:

д-р пед. наук Дзятковская Елена Николаевна

д-р пед. наук Трубина Ирина Исааковна

д-р пед. наук Кузнецова Мария Ивановна