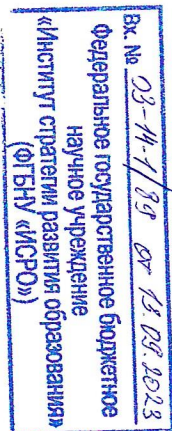


ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» доктора педагогических наук, профессора Рогачевой Елены Юрьевны на диссертацию Тимофеевой Софии Валерьевны по теме «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного С.В. Тимофеевой не подлежит сомнению, так как выполнена своевременная и значимая как в социальном, так и педагогическом плане научная работа. Современное социально-политическое развитие нашей страны предъявляет новые требования к волонтерской деятельности молодежи, обучающейся в университетах, колледжах и школах. Исследование педагогического обеспечения подготовки к волонтерской деятельности молодежи в США, где этой проблеме уделяется много внимания, важно, так как это позволяет автору диссертационной работы выявить и выделить новые направления, формы и инструменты работы с волонтерами в образовательных организациях. Как указано автором работы, «национальные и международные программы волонтерства служат важным механизмом расширения опыта молодежи, укрепления общения и взаимопонимания между людьми, обеспечивая тем самым устойчивый мир» (текст дис. С.3). В сложившейся ситуации поиск эффективных средств, способствующих установлению мира чрезвычайно важен. Актуальность темы усиливается еще и потому, что в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 24 сентября 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» была закреплена воспитательная составляющая, что привело к поиску новых возможных механизмов и форм развития воспитательной деятельности в университетах. Обращение к опыту США объясняется тем, что американские университеты предоставляют обучающимся широкие возможности участия в



волонтерской деятельности и предлагают гибкие способы ее включения в учебные программы, хотя конечно и в их практике организации волонтерства есть над чем работать.

Автор исследования правомерно утверждает, что на данный момент в педагогической литературе существует значительный пробел в теоретическом осмыслении педагогического обеспечения процесса подготовки к волонтерской деятельности, который предполагает организацию содействия в приобретении и расширении опыта волонтерской деятельности. Автор верно отмечает необходимость рассмотреть волонтерскую деятельность с позиций педагогической науки, так как в настоящее время она больше показана с позиции социологии.

Анализ введения позволяет утверждать, что методологический инструментарий представлен четко. Содержание работы грамотно структурировано, полностью отвечает методологии исследования, и это позволяет, в свою очередь, понять логику рассуждений диссертанта, определение им цели исследования, блока задач, увидеть свободное владение адекватной научно-педагогической терминологией.

Во введении анализируются документы, в которых закреплена волонтерская деятельность (Всеобщая декларация волонтеров, резолюция Генеральной Ассамблеи ООН об интеграции добровольчества (волонтерства) в дело мира и развития и др.) Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Представленная на отзыв диссертация содержит четко сформулированные параметры организации исследования, проведенного соискателем. Проработан категориальный аппарат. Выбранные автором теоретические и эмпирические методы соответствуют цели, задачам и общей логике исследования. Научные положения, выводы и рекомендации, выдвинутые диссертантом, обоснованы ссылками на признанные научным сообществом исследования отечественных и зарубежных авторов. Обоснованность представленных соискателем выводов также обеспечивается анализом эмпирических данных, полученных автором диссертации, а также апробацией результатов исследования, включая их публичное представление на конференциях и иных научных мероприятиях

разного уровня и реализацию проектов по тематике диссертации, получивших грантовую поддержку.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации обеспечивается обоснованностью методологических позиций; целенаправленным использованием системы методов научного исследования, адекватных поставленным задачам; опорой на современные подходы к проведению научно-педагогических исследований и принципы их организации, сопоставлением полученных данных с теоретическими положениями и результатами исследований отечественных и зарубежных учёных по близкой тематике.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику является значимым. Ведь автор проработал огромный массив оригинальных работ, сделав важные теоретические выводы в аспекте обозначенной проблемы. Был проведен анализ результатов 50 интервью организаторов волонтерских центров и специалистов по работе с молодежью в университетах США. Это позволило утверждать, что подготовка студентов к волонтерской деятельности может предусматривать применение федерального учебного плана, календарного учебного графика или федеральных рабочих программ по волонтерству, курсов, дисциплин (модулей).

Безусловно, диссертация Тимофеевой С.В. обладает **научной новизной**, которая состоит в том, что автор на основе анализа различных источников уточняет содержание базового для исследования определения «педагогическая поддержка волонтерской деятельности», последовательно раскрывает состав компонентов, необходимых для поддержки подготовки молодежи к волонтерской деятельности, определяет комплекс условий, обеспечивающих педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

В аспекте **теоретической значимости** необходимо отметить, что полученные автором результаты вносят существенный вклад в дидактику высшей школы, теорию воспитания, сравнительную педагогику. **Практическая значимость** связана с тем, что достигнутые результаты могут быть экстраполированы в практику деятельности различных

профессиональных институтов, университетов, добровольческих центров и организаций. Выводы, сделанные автором, позволят улучшить управление этой деятельностью на практике в университетах. Практическая направленность работы усиливается тем, что ее положения и выводы были использованы при подготовке вводного курса для волонтерского корпуса «Волонтеры просвещения» для «ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России» в 2023 году. Результаты исследования могут расширить содержание спецкурсов и курсов в системе повышения квалификации учителей.

Диссертационное исследование стилистически выдержано, написано хорошим языком. В структурно-содержательном аспекте оно соответствует требованиям, предъявляемым к характеру данного вида работ. Приложения, имеющиеся в работе, позволяют конкретизировать проделанную соискателем работу. Список литературы включает 297 наименований, в том числе 233 на иностранном языке, что очень важно для сравнительного исследования.

В первой главе раскрыты сущностные характеристики понятия «волонтерская деятельность», представлен аспект педагогического обеспечения подготовки к волонтерской деятельности на этапах ее становления и развития в США, педагогическое обеспечение социокультурных практик волонтерства. Хорошо описан этап, который автором обозначен как второй (с 1901-го по 2000 г.), когда появляются основные нормативно-правовые документы в Америке (Закон о служении Америке, Закон о домашней волонтерской службе 1973 г., Федеральный закон о справедливых трудовых стандартах (FLSA), Закон о национальных и общественных работах 1990 г. и др.) и в мире (Всеобщая декларация волонтеров, принятая в 1990 г. на 11-й Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Париже). Отмечена роль ряда организаций, официально закрепляющих волонтерскую деятельность в стране: «Американский красный крест», «United Way of America», «Гражданский корпус сохранения», «Rotary Club», «The Lions Club», «Kiwanis», «Корпус мира», «Волонтеры на службе Америке» (Volunteers in Service to America. VISTA), «Содействующие бабушки и дедушки» (Foster Grandparents) и «Старшие товарищи» (Senior Companions),

«Комиссия национального общественного служения» (The Commission on National and Community Service), «Корпорация национального и общественного служения» (The Corporation for National and Community Service, CNCS) и др. Это послужило стимулом для укрепления волонтерства среди граждан США. Именно в этот период, как верно отмечает автор, осуществляются первые шаги по организации обучения волонтерской деятельности и ее педагогического обеспечения со стороны образовательных организаций.

Во второй главе «Педагогическая подготовка молодежи в университетах США к волонтерской деятельности» раскрыто четко как содержание подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США, так и ее формы. Автором описаны коллективная и индивидуальная формы подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

Публикации автора по заявленной проблеме адекватно отражают суть диссертационного исследования. Общее количество публикаций – 9; публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ – 6, что соответствует предъявляемым требованиям.

Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным высказать ряд замечаний и пожеланий соискателю, которые носят рекомендательный характер, не влияют на общую положительную оценку работы, но учет некоторых был бы желателен в дальнейшей работе диссертанта:

1. В первом параграфе «Сущностные характеристики понятия волонтерская деятельность» первой главы диссертации автор раскрывает понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Автор акцентирует внимание на том, что волонтерство и волонтерская деятельность тождественны таким понятиям как, «общественная деятельность», «благотворительность», «спонсорство» и др. Автор сравнивает данные понятия друг с другом на уровне деятельности людей, но не студентов колледжей и университетов. В связи с чем возникает вопрос, почему автор не сравнивает волонтерство и

- волонтерскую деятельность с другими схожими понятиями внутри образовательных организаций?
2. Во втором параграфе первой главы «Педагогическое обеспечение подготовки к волонтерской деятельности на этапах ее становления и развития в США» определены и охарактеризованы по принципу ключевых событий в истории американского волонтерства, так или иначе повлиявших на педагогическое обеспечение подготовки волонтеров, три исторических этапа в развитии волонтерской деятельности в США. Два из них очень близки по своему описанию. Однако исторический этап волонтерской деятельности в США описан недостаточно полно, на наш взгляд.
 3. В третьем параграфе автор диссертации пишет, что волонтерская деятельность в США пропагандируется с раннего детства и предлагает самые разнообразные проекты для участия. В таком случае хотелось бы услышать более четкие выводы относительно отличий педагогической поддержки волонтерской деятельности в университете от педагогической поддержки в детском саду и школе. Можно ли говорить о каких-то существенных различиях?
 4. Во втором параграфе второй главы автор диссертации выделяет четыре условия (стр. 77-81): необходимость в образовании волонтеров; мотивация волонтеров; обобщение и актуализация знаний; обеспечение нормативно-правовой базой волонтеров. На наш взгляд необходимость в образовании и актуализация знаний волонтеров могут быть схожи между собой. Чем можно объяснить выделение такого условия как актуализация знаний как отдельного?

Заключение

Все сказанное выше позволяет утверждать, что представлено самостоятельная, оригинальная, логически завершенная квалифицированная работа. Проведенный анализ исследования позволяет сделать следующий вывод: диссертация Тимофеевой Софии Валерьевны по теме «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в

университетах США.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования *в полной мере* соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к *кандидатским* диссертациям, а автор исследования Тимофеева София Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
Профессор

Елена Юрьевна Рогачева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11 сентября 2023 года

Информация об официальном оппоненте:

Доктор педагогических наук, профессор

Елена Юрьевна Рогачева

Профессор кафедры педагогики

(13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования)

Почетный работник высшего
профессионального образования

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

600000, г. Владимир, ул. Горького, д.87,

телефон кафедры (4922)338101

e-mail: erogacheva@hotmail.com