

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Укрепление глобальной конкурентоспособности отечественной науки невозможно без компетентных исследователей-лидеров. Они должны уметь грамотно позиционировать себя и свои научные результаты не только у себя в стране, но и за ее пределами. Оксаной Павловной Чигишевой проведено актуальное и значимое компаративное исследование, показывающее важность функциональной грамотности исследователя для осуществления исследователем эффективной научной деятельности на разных этапах карьеры. В работе особо подчеркивается, что успешное построение научной карьеры требует от современных исследователей непрерывного профессионального развития и совершенствования функциональной грамотности исследователя.

Структура диссертации отражает поэтапное решение обозначенных соискателем исследовательских задач. Во введении обоснован и грамотно представлен методологический аппарат исследования. В первой главе благодаря проведенному ретроспективному научно-критическому анализу отечественных и зарубежных источников раскрыто своеобразие интерпретации понятий «грамотность» и «функциональная грамотность», а также доказана важность фиксации понятия «функциональная грамотность исследователя» в терминологической системе современной педагогики, дано его авторское определение и введен соответствующий термин. Во второй главе представлены результаты сравнительного изучения различных типов квалификационных рамок и сравнительного анализа дескрипторов научной квалификации исследователя в контексте концепта «функциональная грамотность исследователя» в России и европейских странах. В третьей главе дана комплексная характеристика функциональной грамотности исследователя и обозначены современные методологические основы ее формирования. В четвертой главе отражены результаты проведенного соискателем эмпирического исследования, которые позволили представить позиции российских аспирантов и европейских PhD студентов, а также их научных руководителей относительно роли функциональной грамотности исследователя в осуществлении эффективной научной деятельности на международном уровне. В заключении представлены основные выводы исследования и обозначены перспективные направления дальнейших исследований в данной области.

Результаты диссертационного исследования О.П. Чигишевой обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Очевидно, что соискатель методологически грамотен и хорошо разбирается в исследуемой проблематике, владеет широким спектром методов педагогического исследования. Несомненный интерес и практическую ценность представляют предложенные соискателем рекомендации для организации эффективного процесса формирования функциональной грамотности исследователя при подготовке отечественных аспирантов, которые могут способствовать повышению конкурентоспособности российских исследователей на мировой арене.

Вх. № 07-02-5/180 от 09.10.2024

Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение

«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО») . . . . .

Внедрение результатов исследования в практику осуществлялось в ходе педагогической деятельности О.П. Чигишевой в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», где был реализован авторский курс «Функциональная грамотность исследователя» в процессе подготовки аспирантов начиная с 2020-2021 учебного года. В приложениях к диссертации представлены разработанные соискателем материалы: аннотация, рабочая программа, фонд оценочных средств и учебная карта данной дисциплины. Написано учебное пособие к этому курсу.

Диссертационные материалы исследования получили широкую апробацию. Основные результаты диссертации были опубликованы в 48 работах, из них 47 публикаций (16 статей в журналах из перечня ВАК при Минобрнауки России; 14 статей в изданиях Web of Science и Scopus; 3 статьи в изданиях ERIH и EBSCO; 1 монографическая статья; 1 учебное пособие) и 1 база данных «Роль функциональной грамотности исследователя в осуществлении эффективной научной деятельности на международном уровне». Материалы также прошли апробацию на научных мероприятиях разного ранга, в том числе зарубежных.

Научные положения, выдвинутые соискателем, характеризуются необходимой научной новизной, теоретическая база исследования достаточно основательна, эмпирические данные, полученные в ходе онлайн-опроса, описаны подробно и научно достоверно. Полученные результаты и сделанные выводы представляются убедительными.

Судя по автореферату, диссертация Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Полякова Мария Александровна,**  
директор Института истории и права  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Калужский  
государственный университет им. К.Э. Циолковского»,  
доктор педагогических наук по специальности  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования,  
доцент

Выражаю согласие на обработку персональных ~~данных~~.

27.09.2024.

Контактная информация:

Адрес места работы: 248023, Калужская обл., г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26

Рабочий телефон (при наличии): +7(4842) 56-32-80

E-mail: if@tksu.ru