

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

доктор исторических наук, профессор
К. Б. Умбрашко

«04» сентября 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на диссертацию *Улитко Валерии Вячеславовны* по теме «*Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования*», представленную на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук* по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Успех реформационных процессов в отечественной системе образования обусловлен степенью соответствия профессиональной деятельности учителя социальному запросу. В условиях изменения этого запроса компетентностная составляющая профессионализма учителя неизбежно подвергается трансформации. Контекст проблемы, которую Валерия Вячеславовна решает в диссертации, обуславливает **актуальность работы**, так как:

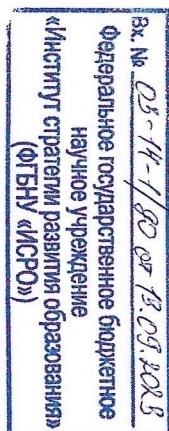
— в соответствии с реализацией требований ФГОС НОО приоритетным является создание современной системы непрерывного профессионального образования;

— необходимо обеспечить высокий уровень теоретической и практической готовности учителя начальных классов к организации учебной деятельности младших школьников в соответствии с этими требованиями;

— важно помочь учителю таким образом проектировать и реализовывать образовательный процесс, чтобы младшие школьники достигали планируемых предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов;

— необходимо создать особые условия профессионального развития учителя начальных классов, позволяющие ему научиться обеспечивать возможности для академической успешности учеников на следующем уровне общего образования.

Нельзя не согласиться с диссертантом, что именно система дополнительного профессионального образования через повышение квалификации учителей может решить поставленный комплекс задач. В этой связи актуализируется необходимость особой организации повышения



профессиональный опыт, индивидуальные профессиональные дефициты и обеспечит грамотное методическое сопровождение профессионального развития учителя начальных классов. Несомненно, данный подход к повышению квалификации педагога в системе дополнительного профессионального образования наиболее эффективен, так как позволяет обеспечить адресность процесса. В этом аспекте проблема исследования, заявленная в диссертации, своевременна и актуальна, а ее решение позволит повысить уровень профессионализма учителя начальных классов, адекватно ответив тем самым на вызов современному образованию.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждаются тем, что Валерия Вячеславовна опиралась на результаты аспектного анализа содержания научных трудов известных ученых и выполненных ранее исследовательских работ по изучению проблем развития профессиональной компетентности учителя. Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью научной идеи, соответствием комплекса методов исследования его замыслу, задачам и логике, репрезентативностью теоретических изысканий, непротиворечивостью выводов и их сопоставимостью с массовой практикой. Автором изучен широкий круг источников (231 наименование), обобщены данные официальной статистической отчетности институтов повышения квалификации Российской Федерации, использован обширный практический материал Приднестровья. Работа содержит 30 таблиц, 13 рисунков, 17 приложений и 5 формул. Кроме того, обоснованность выводов и предложений диссертанта подтверждается апробацией полученных результатов на конференциях различного уровня и представлением содержания работы в рецензируемых публикациях.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором:

— доказана необходимость формирования особых профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для достижения младшими школьниками метапредметных результатов;

— определено содержание особых профессиональных компетенций учителя начальных классов, позволяющих эффективно организовывать процесс достижения метапредметных результатов учениками. Компетенции в области целеполагания включают: приемы создания учебных ситуаций для овладения младшими школьниками ставить цель учебной деятельности, планировать алгоритм ее достижения, прогнозировать результат. Компетенции в области оценивания: вовлечение учеников в процесс самоконтроля и самооценки деятельности и ее итогов. Компетенции в области мотивации и организации образовательного процесса в части детского сотрудничества, стимулирования самостоятельности в принятии решений и другие;

— сформулированы организационно-педагогические условия профессионального развития учителя, позволяющие максимально индивидуализировать этот процесс в дополнительном образовании. Это установление дефицитов по каждой компетенции (целеполагания, мотивации обучающихся, организации учебной деятельности); сопровождение процесса развития профессиональных компетенций как уровневого воздействия (непосредственного и опосредованного) в рамках разработанных индивидуальных программ; тактика действий сопровождающего лица (методиста); развитие компетенций, предусматривающих теоретическую и практическую подготовку учителя;

— разработана и апробирована модель сопровождения индивидуального развития компетенций учителя начальных классов в ходе дополнительного профессионального образования, которая представляет собой научно обоснованный проект профессионального развития и включает три взаимосвязанных компонента. Концептуально-целевой содержит цель, удовлетворяющую социальному заказу, методологическую основу, ценностные установки сопровождающего лица и функциональные особенности сопровождения. Технологический компонент включает средства, методы, формы сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя. Управленческий компонент состоит из методов и инструментов входного, оперативного и итогового контроля, а также раскрывает критерии, показатели и уровни компетенций. Прогнозируемым результатом реализации модели является индивидуальная динамика развития профессиональных компетенций учителя.

Теоретическая значимость выполненного исследования связана с:

— актуализацией понятия «педагогическое сопровождение» в контексте дополнительного профессионального образования учителя, анализом и уточнением его содержания;

— аспектным дополнением научных представлений о теоретических основах профессионального развития учителя начальных классов в части достижения младшими школьниками планируемых метапредметных результатов освоения образовательных программ (принципы организации сопровождения, цели, содержание и формы осуществления сотрудничества учителей в ходе освоения индивидуальных программ);

— теоретическим обоснованием конструирования индивидуального профессионального развития учителя, состоящего из таких действий как диагностика персональных профессиональных дефицитов и декомпозиция каждой компетенции, комбинация вариантов программ с помощью конструктора, сочетание непосредственного и опосредованного сопровождения учителя и проектирование его дальнейшего саморазвития.

Практическая значимость состоит в разработке конструктора

вариативных программ индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов, состоящего из модулей деятельности, блоков мероприятий и вариантов сотрудничества в их различной комбинации. Он определяет содержательное наполнение каждой из трех предложенных программ согласно установленному уровню конкретных компетенций педагога. Конструктор может быть эффективно использован в рамках деятельности муниципальных методических служб, муниципальных и школьных методических объединений педагогов с целью создания максимально адресного маршрута развития востребованных компетенций учителя начальных классов. Этот инструмент будет полезен и в проектировании профессионального развития педагогов в ходе разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В части реализации практического модуля таких программ, диссертантом предложен план сотрудничества учителей начальных классов по развитию каждой компетенции. Этот план может быть использован в качестве основы для разработки индивидуальных маршрутов профессионального развития учителей начальных классов в посткурсовой период, в методической работе или в ходе неформального образования.

Следует особо отметить практическое значение подготовленных в диссертационном исследовании Валерии Вячеславовны учебно-методических модулей. Они окажут положительное влияние на профессиональное развитие педагогов не только в процессе совместной продуктивной образовательной деятельности в ходе повышения квалификации, но и в самообразовании учителя. Приемы интерактивного взаимодействия «Дополненная реальность урока», «Рефлексивное партнерство» и «Замкнутая цепь» обогатят практику организации сотрудничества по решению профессиональных задач. Учебный кейс с комплексом ситуационных задач и методические проектные задачи «Оказание методической помощи коллеге» и «Методическое объединение учителей начальных классов» содержательно дополняют существующий дидактический аппарат работы с учителями начальных классов в рамках муниципальных и школьных методических объединений. Разработанный оценочно-диагностический инструментальный изучение уровня сформированности компетенций может быть использован, в том числе, и в работе со студентами педагогических специальностей высшего и среднего профессионального образования.

Существенно, что планирование практико-ориентированных мероприятий, предложенное диссертантом, учитывает график работы учителя начальных классов, снижая тем самым риски перегрузки педагогов.

Личный вклад диссертанта прослеживается на всех этапах исследования и заключается в следующем:

— автором лично проведено и опубликовано теоретическое обоснование идей и положений исследования;

— результаты диссертации получены и апробированы Валерией Вячеславовной в организациях общего образования Приднестровья;

— диссертант непосредственно участвовала во всех этапах констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;

— соискателем выполнена обработка и интерпретация данных опытно-экспериментальной работы;

— основные положения диссертации отражены в публикациях автора, в том числе в изданиях России, Беларуси, Казахстана, Приднестровья, включая материалы региональных, всероссийских и международных конференций.

Структура работы традиционна для кандидатских исследований. Диссертация включает три главы (каждая завершается обобщениями-выводами по итогам проведенного теоретического или практического исследования), заключение, библиографический список из 248 источников, в том числе 17 работ автора, 17 приложений, 13 рисунков и 30 таблиц, поясняющих и иллюстрирующих содержание. Текст характеризуется логической последовательностью, адекватно отражает основные аспекты исследуемой темы.

Во Введении диссертант определяет социальную, научную и практическую актуальность проблемы создания эффективных условий профессионального развития учителей начальных классов, обладающих различным опытом, представлена степень ее изученности, обоснованы объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи ее достижения.

В первой главе «Формирование универсальных учебных действий как новое направление профессиональной деятельности учителя начальных классов» проведен теоретический анализ проблемы формирования учителем названных действий младших школьников, выделены подходы к исследованию учебной деятельности, обобщены результаты поиска классификаций общеучебных умений, их структурирования и содержания. Кроме того, определены профессиональные затруднения учителей (компетенции целеполагания, мотивации обучающихся, организации образовательного процесса). Установлены факторы, сдерживающие развитие готовности учителя к реализации нормативных требований, обоснована целесообразность пересмотра подходов в дополнительном образовании к организации профессионального развития учителя начальных классов, в том числе в межкурсовый период, дано определение понятию «педагогическое сопровождение».

Вторая глава «Формирование готовности учителя начальных классов к организации процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников» посвящена моделированию сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя в системе

дополнительного педагогического образования и возможным направлениям индивидуализации при построении различных моделей повышения квалификации учителя в рамках курсовой подготовки.

В третьей главе «Экспериментальная оценка эффективности модели сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях дополнительного профессионального образования» представлена опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональных компетенций учителя начальной школы: путем создания условий индивидуализации этого процесса и его вариативного сопровождения. Базой проведения опытно-экспериментальной работы стали 20 образовательных организаций Приднестровья, в этот процесс были вовлечены 61 учитель и 653 ученика начальных классов. Продолжительность опытно-экспериментальной работы составила 3 года.

Автореферат отражает структуру и основное содержание выполненной работы, содержит необходимую информацию о проведенном исследовании. В опубликованных диссертантом статьях представлены промежуточные и итоговые результаты научного поиска. В журналах, включенных в перечень ВАК, изданы 6 статей из 26 публикаций соискателя. Автором подготовлено 8 учебных пособий по проблеме исследования.

Отмечая в целом достаточный научно-теоретический уровень представленной диссертации, обращаем внимание на некоторые упущения и вопросы, носящие, несомненно, дискуссионный характер:

1. Согласно аппарату исследования результатом сопровождения индивидуального профессионального развития учителя начальных классов должна стать готовность к построению процесса достижения метапредметных результатов младшими школьниками. При этом в диссертации речь идет о формировании учителем универсальных учебных действий обучающихся (главы 1 и 2) и проверяется сформированность соответствующих компетенций учителя. Необходимо уточнить, как согласуется такая логика исследования с необходимостью определить готовность учителя к построению процесса достижения метапредметных результатов младшими школьниками? Каковы уровни этой готовности?

2. Соискатель, формулируя первое и четвертое противоречия, некорректно сравнивает существующее и отсутствующее. Какие существующие процессы или явления стали основанием для определения проблемы исследования в контексте этих формулировок?

3. Пятой задачей исследования являлась разработка и проверка технологии сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя как процессуального воплощения реализации созданной модели. В положении 4, выносимом на защиту, заявлено, что технологический компонент модели включает «средства, методы, формы, а также технологию

сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций». В чём сущностные особенности разработанной технологии и в связи с чем средства, методы и формы защищаются отдельно?

4. В диссертации особое внимание уделяется субъектам сопровождения учителей начальных классов. Однако в разработанной модели не зафиксированы эти субъекты. В связи с этим возникает вопрос: какова роль и тактика действий методиста, сопровождающего учителя на этапе выбора одного из трех модулей практической деятельности? Как реализуется управление этим выбором?

5. Обращает на себя внимание тот факт, что рассматривается не полная совокупность УУД, определенная ФГОС НОО 2021 г. Ведь именно формирование всех УУД позволяет школьникам достигнуть планируемых метапредметных результатов. Возникает вопрос: чем обусловлен выбранный акцент?

6. Исследователь считает обеспечение учителем достижения младшими школьниками метапредметных результатов новым направлением профессиональной деятельности (задача 1, с. 10 диссертации). Однако такая задача стоит перед учителями начальных классов Российской Федерации с 2009 года (Приказ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Что именно понимается под новизной этой задачи?

К сожалению, в тексте диссертации имеются неточности и опечатки. Например, ссылаясь на один стандарт (ГОС НОО Приднестровья), соискатель цитирует содержание другого документа (ФГОС НОО), иногда уже потерявшее актуальность в связи с внесенными изменениями (с. 58. и др.).

Ответы на сделанные замечания и вопросы в ходе защиты позволят соискателю уточнить научный замысел и ярче представить полученные результаты.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация *Улитко Валерии Вячеславовны* по теме «*Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования*», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а *Улитко Валерия Вячеславовна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Погребняк Еленой Викторовной (*специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования*).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (протокол № 8 от 04.09.2023).

Проректор по научно-методической работе и цифровизации,
заведующий кафедрой начального образования,
доктор педагогических наук (*специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования*), доцент

Молокова Анна Викторовна

Доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук (*специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования*), ~~доцент~~

Погребняк Елена Викторовна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Почтовый адрес:

630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2

Телефон: 8 (383) 223-32-68

E-mail: nipkipro@edu54.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://nipkipro.ru>.