

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны
по теме «Концептуальные основы развития региональной системы
непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной
среде», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности
5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования О.В. Китикарь обусловлена рядом факторов, среди которых, на наш взгляд, можно выделить, как минимум, два ключевых: востребованность организации региональных систем непрерывного профессионально-педагогического образования с учетом специфики и потребностей регионов, а также – недостаточность использования в подготовке педагогов возможностей цифровой образовательной среды.

Методологический аппарат исследования, как свидетельствует анализ содержания автореферата, выстроен достаточно четко и логично. Избранная автором методология исследования соответствует сформулированной цели и поставленным задачам как на теоретическом, так и на прикладном уровнях. Опора О.В. Китикарь на концептуальные идеи системного, антропологического, деятельностного, историко-культурного и регионального подходов, а также использование комплекса теоретических и эмпирических методов исследования позволили соискателю провести комплексный анализ проблем развития региональной системы подготовки педагогических кадров в современных условиях информатизации общества и образования.

Считаем необходимым отметить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Автором обоснованы и разработаны методологические основания подготовки педагогических кадров с учетом региональных особенностей в условиях информатизации и цифровой трансформации образовательной среды. К данным основаниям отнесены: терминологический аппарат, критериальные характеристики оценки развития и модель непрерывной профессиональной подготовки педагогов. Авторские методологические основания могут служить базой для научного проектирования моделей и обоснования механизмов систем подготовки педагогов в регионах Российской Федерации.

Практическая значимость исследования обусловлена, в том числе: выявлением факторов, способствующих эффективному развитию региональной системы непрерывного педагогического образования; обоснованием и разработкой региональной профессиограммы педагога, раскрывающей требования к подготовке педагогов с учетом региональных требований к педагогической деятельности; разработкой образца комплексной

программы и научно-методического инструментария региональной подготовки педагогических кадров.

Вместе с тем, анализ содержания автореферата вызывает ряд вопросов, в том числе – дискуссионного характера:

– в автореферате недостаточно раскрыто содержание отдельных терминов, используемых автором. На стр. 5 автореферата соискатель отмечает важность "региональной цифровой образовательной среды"; содержательно автореферат выиграл бы, если бы были показаны функциональная и содержательная специфика данной среды по отношению, например, к цифровой образовательной среде России; обоснована возможность локализации данной среды в условиях глобальности цифровых ресурсов и открытости сети интернет;

– "принцип регионализации" непрерывного профессионально-педагогического образования раскрывается в отдельных положениях автореферата с позиции имплицитности:

- в гипотезе исследования (стр. 10 автореферата) и далее, в выносимых на защиту положениях (стр. 17 автореферата), в предположениях автора относительно критериального задания цели, условий и "дидактических инструментов создания ... условий формирования и поэтапного совершенствования готовности педагогов к выполнению ... [профессиональных] функций";

- в отдельных компонентах авторской "региональной модели подготовки педагогов" (стр. 29-30, рис. 1).

Содержание автореферата, несомненно, выиграло бы, если специфика региональной подготовки педагогических кадров была бы представлена повсеместно в открытом виде.

В тексте автореферата присутствует ряд технических опечаток стилистического характера.

По материалам диссертационного исследования, по данным автореферата, автором выполнено 55 публикаций, из них 23 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что позволяет говорить о полноте представления результатов исследования научному педагогическому сообществу.

Исходя из анализа содержания автореферата, диссертация Оксаны Васильевны Китикарь по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой

степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Пустовойтов Виктор Николаевич,
профессор кафедры социально-экономических и
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского",
доктор педагогических наук (специальность 13.00.01
(5.8.1) Общая педагогика, история педагогики и
образования), доцент

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.06.2023 г .

Контактная информация:

Адрес места работы:

241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14

Рабочий телефон: +7(48343)3-51-05

E-mail: vnpnov@gmail.com