

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мэй Юйхань

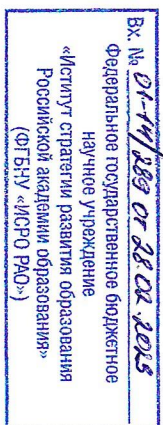
по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7.

«Методология и технология профессионального образования»

В наше время глобальных изменений на первый план выходят вопросы экономической, политической и экологической безопасности. Диссертационное исследование Мэй Юйхань отражает проблему обеспечения экологической грамотности в системе высшего и начального образования в КНР: работа посвящена подготовке студентов педагогических направлений к экологическому воспитанию с просвещением школьников младших классов.

Вопросы совершенствования программ экологического воспитания в начальной школе КНР отвечают направлениям государственной экологической политики Китая, стремящегося воспитать поколение экологически-грамотных граждан, обладающих экологической культурой, навыками экологического поведения и готовых грамотно управлять экономическим развитием страны в контексте построения ресурсосберегающей экономики. Отражение данных тенденций в цели и задачах диссертационного исследования делают работу востребованной и актуальной. При этом важной задачей школы является необходимость научить школьников бережно относиться к природе, опираться на природоохранный опыт предков и национальные традиции. Данные факторы нашли отражение в диссертации Мэй Юйхань, которая отвечает международным тенденциям достижения устойчивого развития и запросам современного китайского общества в контексте осуществления государственной экологической политики. Однако школьники могут успешно овладевать навыками экологической культуры только в том случае, если педагоги готовы к реализации экологического компонента в системе школьного образования и сами обладают навыками экологической грамотности и экологической культуры. Поэтому подготовка будущих учителей в условиях вуза к экологическому образованию обучающихся начальной и средней школы – важный и необходимый компонент профессионального педагогического образования. Диссертация Мэй Юйхань раскрывает возможности совершенствования качества начального образования в школах Китая за счет реализации грамотно организованного экологического компонента, внедряемого в виде междисциплинарной педагогической модели посредством всех преподаваемых дисциплин.

Обозначив противоречия и проблему исследования, диссертант четко



формулирует объект, предмет и задачи исследования. Анализ научных источников по проблеме исследования позволили соискателю не только раскрыть механизмы реализации экологической образовательной политики в начальной школе КНР, но и выявить дидактический потенциал профессионально-педагогического образования в контексте экологической подготовки будущих педагогов. Автором установлено, что в системе экологического образования, воспитания и просвещения школьников в Китае и России имеется много общего. Как китайские, так и российские педагоги используют метапредметный подход в процессе внедрения экологического компонента в образовательные программы и учебный план начальной школы. В образовательных системах обеих стран применяются разнообразные формы, методы, приемы и технологии экологического просвещения и воспитания, которое осуществляется сообразно возрасту обучающихся. Заслуга диссертанта и новизна предпринятого исследования состоит в том, что на основе анализа большого объема педагогической литературы автор выявила основные приемы и образовательные технологии экологической направленности, применяющиеся не только в системе начального общего, но и системе высшего профессионального (педагогического) образования в КНР и в России. Новизна и практическая значимость исследования заключается также и в том, что соискателем разработана и апробирована в вузовской практике методика выявления уровня эколого-педагогической грамотности будущих учителей начальной школы. В этих аспектах, судя по содержанию автореферата, заключается главное в новизне диссертационного исследования. Практический интерес также представляют результаты анкетного опроса студентов педагогических направлений китайских и российских вузов: позиции студентов во многом сходны, но имеются и некоторые различия, связанные с постановкой и содержанием экологического образования в России и Китае. Согласно полученным эмпирическим данным, оказалось, что китайские студенты обладают несколько большим объемом экологических знаний, по сравнению с российскими обучающимися, однако у них более развиты экологические установки и навыки экологически ориентированного поведения, что, возможно, объясняется сложившимися в Китае традиционными ценностями гармонии и близости человека и природы, отражающимися в идеях и принципах философии конфуцианства и даосизма. Полученные в результате анкетирования данные заставляют задуматься о том, насколько эффективна и значима роль традиций и национальной культуры в экологическом воспитании не только школьников, но и взрослых, и какие дидактические методы могут способствовать повышению качества экологической подготовки будущих педагогов в разных странах.

Теоретическая значимость исследования состоит в концептуальном обосновании мер модернизации системы экологического просвещения в

педагогических вузах с учетом исторических, национальных и глобальных факторов. Практическую значимость представляют авторские разработки, позволяющие оценивать экологические компетенции студентов - будущих педагогов на основе анкетных методов и методов тестирования экологических и методических знаний. Последний аспект представляется особенно существенным в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов к экологическому воспитанию школьников, так как для педагога мало обладать экологической культурой самому, но важно уметь донести экологические знания до обучающихся с тем, чтобы мотивировать экологическое поведение школьников.

Для решения задач, определенных автором в соответствии с целью исследования, полученные результаты достаточно детализированы и определяют логику диссертационной работы. Избранные эмпирические методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные в тексте автореферата проблемы находят свое решение в положениях, выносимых на защиту, и в положениях научной новизны. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезы исследования и доказывают обоснованность и эффективность теоретических выводов, к которым пришел диссертант в результате исследования. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается оптимальным выбором научных методов, опорой на достижения современной педагогической науки и практики, а также прозрачностью критериев и воспроизводимостью экспериментальных данных.

Не подлежит сомнению, что перечисленные выше теоретические результаты диссертационного исследования имеют большую практическую значимость для педагогического сообщества как в Китае, так в Российской Федерации. Разработанный автором диагностический инструментарий способствует гуманизации и экологизации профессиональной подготовки будущих педагогов в системе высшего образования.

Соискателем опубликовано 11 научных статей, 8 из которых напечатаны в рецензируемых журналах ВАК при Минобрнауки и высшего образования РФ, в том числе в высокорейтинговых журналах.

При изучении текста автореферат возник вопрос: имеется ли взаимосвязь между методами экологизации начального образования и среднего образования в КНР? На какой модели строится экологическое образование в средней школе? На той же междисциплинарной модели внедрении экологических знаний, либо на какой-то иной?

Судя по автореферату, диссертация Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и

технология профессионального образования», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Мэй Юйхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Баклашова Татьяна Александровна

Должность: заместитель директора по международной деятельности, доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности: кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата: 17 февраля 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: Казань, ул. М.Межлаука, д.1, каб. 212

Рабочий телефон (при наличии): +7 (843) 292-91-23

E-mail: ptatyana2011@mail.ru