

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29.06.2023 г. № 23

О присуждении Жуковскому Сергею Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 27.04.2023 года (протокол заседания № 17) диссертационным советом 33.1.002.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № 122/нк с изменениями, внесенными приказами от 16 марта 2017 г. № 213/нк и от 08 июля 2019 г. № 612.

Соискатель Жуковский Сергей Владимирович, 11 ноября 1992 года рождения, в 2015 году соискатель окончил аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА» с присвоением квалификации специалиста по специальности «Экономическая безопасность».

В 2023 году был прикреплен к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)) для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» ООО «Вузовец» в 2023 году.

Работает преподавателем в войсковой части № 31508 Министерства обороны Российской Федерации (г. Нижний Новгород).

Диссертация выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Басюк Виктор Стефанович, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, доцент, декан факультета педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», и.о. вице-президента Российской академии образования.

Официальные оппоненты:

Александрова Екатерина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии образования, заведующий;

Ромм Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и психологии, заведующий

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», город Москва, в своем положительном отзыве,

подписанном Никитиной Элеонорой Константиновной, кандидатом педагогических наук, доцентом, институт педагогики и психологии образования, департамент педагогики, начальник,

составленном Воропаевым Михаилом Владимировичем, доктором педагогических наук, профессором, институт педагогики и психологии образования, департамент педагогики, профессор,

утвержденном Агранатом Дмитрием Львовичем, доктором социологических наук, доцентом, проректор,

указала, что практическую ценность представляют разработанные автором содержание, организационные формы и средства специального курса «Основы адаптационного процесса», программы организации наставничества в войсковой части, примерного сводного плана общих мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы с молодыми офицерами,

методических рекомендаций по организации профессиональной адаптации офицеров, пребывающих на службе после окончания образовательных организаций высшего образования, что может быть применено в практике деятельности органов управления войсковой части, в процессе организации работы по профессиональной адаптации специалистов различных силовых ведомств, в системе профильного профессионального образования, в процессе повышения квалификации офицерского состава.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Общий объем публикаций составляет 7,2 п.л., авторский вклад – 6 п.л. Данные работы по содержанию, детализируют отдельные полученные результаты и методики проведения исследования.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Жуковский С.В. Модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов: структурно-содержательная характеристика / С.В. Жуковский // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.1, № 1(89). С. 36–49 (0,9 п.л.);

2. Жуковский С.В. Содержательные аспекты педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский, В.П. Жуковский, С.В. Ценцера // Современный ученый. 2022. № 1. С. 220–226 (0,4 п.л.; авт. – 0,2 п.л.);

3. Жуковский С.В. Содержательно-смысловые доминанты и процессуальная траектория педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов / С.В. Жуковский // Научно-теоретический журнал. Наука и образование сегодня. 2020. № 8 (55). С. 44–48 (0,4 п.л.);

4. Жуковский С.В. К вопросу о педагогическом сопровождении профессиональной адаптации сотрудников силовых ведомств / С.В. Жуковский // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 2 (22). С. 131–135 (0,4 п.л.);

5. Жуковский С.В. Организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 293–304 (0,7 п.л.).

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Жуковским С.В. работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

На автореферат поступило 9 отзывов:

1. От **Зинкевич Елены Романовны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический

медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Отзыв положительный. Замечания:

1) Из текста автореферата не вполне понятно, по каким критериям осуществлялся отбор наставников для организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров;

2) С нашей точки зрения, наиболее убедительным методом исследования, свидетельствующим о влиянии организованного педагогического сопровождения на эффективность профессиональной адаптации молодых офицеров, может рассматриваться регрессионный анализ, но не оценка статистической значимости различий с использованием критерия Пирсона χ^2 в уровнях адаптированности молодых офицеров из экспериментальных и контрольных групп;

2. От **Собина Владимира Абрамовича**, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, старшего преподавателя кафедры физической подготовки федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. От **Ярыгина Анатолия Николаевича**, доктора педагогических наук, профессора, советника ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет».

Отзыв положительный. Замечания: в автореферате на рис. 1. приведены принципы, выступающие одним из методологических ориентиров для разработки модели. Вместе с тем в тексте автореферата мы не находим характеристику содержания данных принципов.

4. От **Сливина Тимура Станиславовича**, доктора педагогических наук, профессора, проректора по научно-методической работе автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет».

Отзыв положительный. Замечание: автору следовало бы более обстоятельно проследить влияние результатов педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров на успехи в ходе дальнейшей службы.

5. От **Кузнецова Андрея Геннадиевича**, доктора социологических наук, профессора, полковника полиции, заместителя начальника Управления по координации борьбы с организованной преступностью, терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров «Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств – участников Содружества Независимых Государств» Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. От **Вершинина Михаила Александровича**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. От **Мишутина Дмитрия Анатольевича**, кандидата психологических наук, доцента, заведующего отделом аккредитации, лицензирования и мониторинга автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарно-экономический университет»;

Отзыв положительный. Замечаний нет.

8. От **Филипченко Светланы Николаевны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

9. От **Косырева Василия Петровича**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры рекламы и связей с общественностью факультета медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается его актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; утверждается, что диссертационное исследование Жуковского Сергея Владимировича в полной мере соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью, достижениями в исследовании проблем в области методологии и технологии профессионального образования, наличием публикаций оппонентов и сотрудников ведущей организации в соответствующей сфере исследования, способностью определить научную и практическую значимость диссертации.

Александрова Екатерина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», является ведущим специалистом в области методологии образования и методов психолого-педагогического исследования;

Ромм Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», является ведущим специалистом в области фундаментальных проблем образования, теории и практики социально-гуманитарного образования, профессионального развития личности.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует пп. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея применения потенциала моделирования в организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, состоящая в определении структуры модели, представленной нормативно-целевым, содержательно-организационным и оценочно-корректирующим блоками, в ее опытно-экспериментальной проверке эффективности;

предложена модель педагогического сопровождения, направленная на повышение успешности профессиональной адаптации молодых офицеров на начальном этапе профессиональной деятельности, реализованная посредством организации аналитико-диагностического, ориентационного, практико-действенного и личностно-стабилизирующего этапов;

доказано, что для обеспечения эффективности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров в воинской среде необходимы разработка и внедрение следующих организационно-педагогических условий: создание и реализация в войсковой части системы наставничества, направленного на формирование у молодого офицера морально-психологических качеств и компетенций, необходимы для успешного вхождения в профессиональную деятельность, оказание ему адресной помощи в вопросах организации служебной деятельности и решения профессиональных задач, реализацию в войсковой части системы мер по морально-психологическому сопровождению деятельности молодых офицеров в рамках организации мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы; постоянный мониторинг процесса и результатов профессиональной адаптации с целью отслеживания эффективности процессуально-организационных параметров педагогического сопровождения

профессиональной адаптации и оценки личностно-профессиональных достижений молодых офицеров;

введено уточнение понятия процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров как целенаправленной деятельности опытных офицеров (наставников), междисциплинарного взаимодействия, направленного на оказание содействия молодому офицеру в реализации им индивидуальной траектории личностно-профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, раскрывающие необходимость, сущность, этапы (аналитико-диагностический, ориентационный, практико-действенный, личностно-стабилизирующий) и условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, являющегося видом педагогической деятельности, реализуемой постоянным составом войсковой части;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: теоретических (междисциплинарное изучение и анализ профильных литературных источников, нормативно-правовой базы, определяющей квалификационные требования к офицерам общевойсковых частей и силовых ведомств, что позволило рассмотреть суть теоретических и методологических элементов, нормативно-правовых оснований обеспечения профессиональной адаптации молодых офицеров; прогностических (педагогическое моделирование) для структурирования процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; прикладных (наблюдение, опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий этапы, состоящая в определении критериев, показателей и уровней адаптированности молодого офицера, проведении бесед с офицерами, анкетирования, тестирования, диагностики, экспертной оценки, количественной и качественной обработке результатов исследования, использовании методов математической статистики);

изложены идеи о необходимости педагогического контекста в процессе профессиональной адаптации молодых офицеров, состоящие в организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации наставниками, организующими персонализированное сопровождение молодых офицеров на профессиональном маршруте «вхождения» в воинскую среду и оказание содействия в решении задач профессиональной деятельности, вызывающих затруднения, реализующих различные формы военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы;

раскрыты противоречия между: потребностями войсковых частей и воинских подразделений в офицерах – выпускниках образовательных организаций высшего образования, поступающих на военную службу по контракту, способных к оперативному «вхождению» в сферу

профессиональной деятельности и исполнению служебных обязанностей, и недостаточным уровнем их готовности к профессиональной деятельности; социальной значимостью эффективной профессиональной адаптации военных специалистов и дефицитом знаний у молодых офицеров об условиях успешного прохождения данного этапа его профессионального становления; необходимостью применения специальных педагогических средств поддержки становления офицера в профессиональной среде и отсутствием модели процесса педагогического сопровождения, которая раскрывала бы содержание и формы развития готовности офицера адаптироваться к ситуациям решения профессиональных задач в начальный период его служебной деятельности; потребностью в специальном обучении молодых офицеров и их наставников основам педагогического взаимодействия в ходе процесса адаптации и слабой разработанностью учебно-методического обеспечения данных форм работы в воинских подразделениях;

изучены существенные характеристики педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, содержание и методики наставнической деятельности в профессиональных организациях, обогащающие методологию и технологию профессионального образования новыми знаниями о направлениях и особенностях организации обозначенного выше процесса;

проведена модернизация существующих представлений в области педагогического сопровождения профессиональной адаптации, способствующая расширению научно-теоретических взглядов и обусловленная получением результатов по теме исследования, раскрывающих суть педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, его содержания и методики организации, полученных на основе разработки теоретической модели, а также условий ее реализации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в деятельность войсковых частей модель и организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров;

определены перспективы использования результатов исследования в практике деятельности органов управления войсковой части и в системе дополнительного профессионального образования офицеров. Для этого разработаны авторский специальный курс «Основы адаптационного процесса», программа организации наставничества в войсковой части, примерный сводный план общих мероприятий по организации военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы с молодыми офицерами, методические рекомендации по организации профессиональной адаптации офицеров, прибывающих на службу после окончания образовательных организаций высшего образования. Эти разработки могут быть использованы в практике

деятельности органов управления войсковой части и в системе повышения квалификации молодых офицеров в качестве дополнительных информационно-методических материалов;

создана модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации, включающая: нормативно-целевой блок, выполняющий целеориентирующую функцию; содержательно-организационный блок, выполняющий информационно-развивающую, инструментальную, организационно-процессуальную функции и определяющей этапы организации педагогического сопровождения; оценочно-корректирующий блок, описывающий контрольную и аналитико-корректирующую функции, представляющий критерии, показатели и уровни адаптированности личности молодого офицера;

представлены разработанные методические рекомендации по организации профессиональной адаптации офицеров, прибывающих на службу после окончания образовательных организаций высшего образования, включающие характеристику основных направлений профессиональной адаптации молодых офицеров (служебно-организационное, психофизиологическое, социально-психологическое, социально-бытовое), этапов содержательно-организационной ориентации молодого офицера к условиям воинской среды (аналитико-диагностический, ориентационный, практико-действенный, личностно-стабилизирующий), порядок организации наставнической работы в войсковой части.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на основе анализа концепций и теорий (о развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), феноменологии развития и бытия личности (В.С. Мухина, В.С. Басюк), организации педагогического сопровождения личности (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Т.А. Ромм)), обоснована методологически, согласуется с опубликованными данными исследований в области профессиональной адаптации личности и педагогического сопровождения данного процесса в профессиональных организациях;

идея базируется на обобщении опыта организации работы по педагогическому сопровождению профессиональной адаптации военных специалистов в войсковых частях, дислоцированные в трех субъектах РФ;

использовано сравнение полученных авторских результатов с результатами, представленными в работах А.А. Клейменова, А.Г. Маклакова, И.Ф. Бережной;

установлено, что полученные в процессе исследования авторские данные не противоречат данным эмпирических исследований, проведенных и опубликованных другими авторами (А.Г. Маклаков, С.Ю. Сахаров; А.Б. Струков);

использованы современные методы сбора и обработки информации, адекватные цели, предмету и задачам исследования, репрезентативная совокупность участников – молодых офицеров (143 человека) и опытно-

экспериментальной работы и продолжительность исследования (2018 – 2022 годы).

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии во всех этапах исследования; теоретико-методологическом обосновании идей и положений исследуемой проблемы; авторской трактовке понятия «педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров»; определении состава организационно-педагогических условий и разработке модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; организации апробации модели в опытно-экспериментальной работе, анализе, обработке и интерпретации эмпирических результатов, полученных по ее итогам; подготовке публикаций по выполненной работе, апробации результатов исследования на научных мероприятиях различного уровня.

Требования ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к публикации основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соискателем Жуковским Сергеем Владимировичем выполнены. Материалы исследования достаточно полно изложены в публикациях автора.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи в области методологии и технологии профессионального образования. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

– замечания в дискуссии от членов диссертационного совета:

от доктора философских наук Ивановой Светланы Вениаминовны: «в работе плохо прослеживается междисциплинарный подход»;

от доктора педагогических наук Гончарова Михаила Анатольевича: «Если бы Ваше диссертационное исследование более подробно освещало все аспекты службы силовых ведомств, это стало бы еще одним преимуществом вашей работы, так как педагогическое сопровождение офицеров общевойсковых частей несколько отличается от педагогического сопровождения офицеров силовых частей по стилю набора, по задачам, даже по формированию внутрисемейных отношений»;

Соискатель Жуковский С.В. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 29 июня 2023 года диссертационный совет принял решение за разрешение научной проблемы, имеющей важное социально-педагогическое значение, *присудить* Жуковскому С.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в смешанном интерактивном режиме.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0.

Председатель
диссертационного совета

Селиванова Наталия Леонидовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

29.06.2023 г.

Члены экспертной комиссии:

д-р пед. наук Сериков Владислав Владиславович

д-р пед. наук Гукаленко Ольга Владимировна

д-р пед. наук Рыжова Наталья Ивановна