

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования  
Российской академии образования»,  
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 19 »                      2023 г.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования Российской академии  
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)**

Диссертация «Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами» выполнена в лаборатории теоретической педагогики и философии образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Осокин Игорь Владимирович работал в автономном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский институт развития образования» в должности начальника отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования.

В 2008 году окончил Вологодский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и психология», квалификация по образованию: педагог-психолог, социальный педагог.

В 2022 году был прикреплен к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития

образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Справка об обучении, включающая сведения о сданных кандидатских экзаменах по иностранному языку (английский), а также истории и философии науки, выдана федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Вологодский государственный университет», справка об обучении (периоде обучения), включающая сведения о сданном кандидатском экзамене по специальной дисциплине 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), выдана федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Научный руководитель – Володина Лариса Олеговна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский государственный университет». Научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Представленное диссертационное исследование, раскрывающее актуальную проблему теоретико-методологической и научно-методической разработки модели и основанных на ней технологий персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами в процессе повышения квалификации. Исследование направлено на устранение противоречий: между государственно-общественным заказом на персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами и недостаточным научным

обоснованием «персонификации» как принципа организации процесса развития профессиональных компетенций; между наличием теоретико-методологических предпосылок реализации персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей изучаемых школ и отсутствием обоснованной модели персонифицированного сопровождения этого процесса в условиях ШНОР; между потребностями педагогов таких школ в персонифицированном сопровождении развития профессиональных компетенций и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий и методик реализации данного процесса.

**Личный вклад автора в исследование** заключается в теоретико-методологическом обосновании и опытно-экспериментальной апробации модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами.

Автором диссертации самостоятельно на основе осмысления научно-методических источников – монографий и периодических изданий, в том числе отражающих результаты актуальных в настоящее время международных и отечественных исследований, определены цели, задачи исследования, обоснована методологическая база, разработаны план, этапы исследования, методика проведения опытно-экспериментальной работы, отобраны научные источники по теме, осуществлено аналитическое сопровождение всех этапов исследования.

При решении задач исследования проанализированы факторы, оказывающие влияние на образовательные достижения обучающихся ШНОР, определяющие особенности осуществления профессиональной деятельности педагогов в данных образовательных организациях. Представлены характеристики, компоненты, критерии и уровни развития профессиональных компетенций и резильентности учителей изучаемых школ. Также раскрыта сущность процесса персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными

результатами, раскрываются организационно-педагогические условия персонифицированного сопровождения *развития профессиональных компетенций* учителей, которые описываются *моделью реализации данного процесса, включающая организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций, этапы процесса их формирования.* При описании этапов процесса показаны цели, достигаемые на этих этапах, и специфика педагогических средств для каждого этапа, обеспечивающих повышение уровня развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами.

В диссертации разработана процедура диагностики уровней развития профессиональных компетентностей учителей школ с низкими образовательными результатами и их резильентности. Наиболее значимые результаты исследования изложены в положениях, выносимых на защиту, отмечена теоретическая и практическая значимость исследования.

Автором диссертации разработана модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, описывающая систему компонентов процесса достижения высокого уровня развития профессиональных компетенций учителя, основанную на его собственном выборе индивидуального образовательного маршрута, к которым относятся: *концептуально-целевой* (цель профессионального развития, отражающая дефицит и творческий потенциал учителя; методологические подходы, на основе которых осуществляется персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций), *научно-методический (содержательный)* (технологии, формы и средства обучения), *организационно-процессуальный* (участники, этапы процесса), *аналитико-результативный* (оценка соответствия результатов ориентирам, задаваемым моделью).

Диссертантом определены и обоснованы организационно-педагогические условия реализации развивающего потенциала персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителя школы с

низкими образовательными результатами: учет специфики профессиональной ситуации слушателя в соответствующих условиях; поддержка субъектной позиции слушателей; привлечение слушателей к разработке программ их обучения; моделирование и анализ сложных профессиональных ситуаций в ШНОР; подбор учебных программ и практических заданий для слушателей с учетом их дефицитов и стимулирование профессионально-личностной позиции.

В работе представлены констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы: диагностика исходного уровня сформированности профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, анализ выявленных затруднений, апробация разработанной модели *персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций* в экспериментальной группе. Соискателем осуществлены проверка сформированности профессиональных компетенций учителей ШНОР на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, выявлена динамика по сравнению с начальным уровнем, а также с результатами контрольной группы, подтвердившие эффективность предложенной модели.

Личный вклад диссертанта заключается также в формулировании научных положений и выводов по проблеме исследования на основе обобщения, интерпретации, статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы, полученных при применении современного методологического инструментария, в подготовке, оформлении текста диссертации и автореферата, презентации итогов исследовательской работы в публикациях.

**Достоверность результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований,** обеспечивается разработкой проблемы с опорой на классические и современные психолого-педагогические научные труды, научно-методической обеспеченностью исходных теоретических позиций, корректностью выбранного категориального аппарата, методологических принципов, целостным, системным подходом. Достоверность результатов подтверждена применением теоретических и эмпирических методов

исследования, адекватных предмету, объекту, цели и задачам работы, научной обоснованностью логики исследования.

Достоверность сформулированных положений и сделанных выводов определяется также непосредственным участием диссертанта на этапах диагностики, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, а также анализа результатов апробации модели. Достоверность результатов исследования достигается последовательной поэтапной реализацией и проверкой исходных теоретических положений, которые выносятся на защиту, описывающих учебные ситуации, задания, педагогическое сопровождение – весь арсенал методических средств, обеспечивающих формирование у учителей школ с низкими образовательными результатами соответствующих профессиональных компетенций.

Достоверность подтверждается применением диагностического инструментария с характеристикой каждого показателя и проверяемого уровня достижений, который позволяет отследить происходящие приращения в развитии соответствующих компетенций (в том числе резильентности) учителей школ с низкими образовательными результатами, а также образовательных достижений обучающихся, наставники которых являлись представителями экспериментальной группы опытно-экспериментальной работы. Достоверность также определяется репрезентативностью данных, полученных на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, результатами обработки и интерпретации их, положительной динамикой сформулированных критериев эффективности, сопоставлением результатов исследования с исходными гипотетическими положениями.

**Научная новизна результатов исследования** заключается в том, что в них:

– актуализированы и описаны профессиональные и психолого-педагогические особенности учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами;

– сформулировано и обосновано понятие резильентности учителя школы с

низкими образовательными результатами как совокупности профессионально-личностных качеств педагога, включающей психологический настрой на получение результата, и необходимых профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой и «гибких» навыков), решающих задачу улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР в характерных для данной образовательной системы особенностях функционирования;

– раскрыта сущность процесса персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами как процесса поддержки развития личностно-творческого потенциала учителей, основанного на выявлении их запросов и дефицитов, создании условий для целенаправленного развития их профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций и «гибких» навыков) посредством моделирования ситуаций, имитирующих реальные условия работы в изучаемых школах;

– определены критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, позволяющие реализовать персонифицированное сопровождение их развития;

– разработана модель, описывающая содержательные и процессуальные особенности повышения квалификации учителей школ с низкими образовательными результатами с различными профессиональными дефицитами и, соответственно, с различными стратегиями восхождения к профессиональной эффективности;

– выявлен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами;

– предложен дифференцированный подход к повышению квалификации учителей школ с низкими образовательными результатами, обеспечивающий

преодоление разных типов их профессиональных затруднений, связанных: с «пробелами» в предметно-содержательной подготовке, проблемами адаптации к специфической для изучаемых общеобразовательных организаций школьной среде, дефицитом опыта выбора и применения технологий обучения, адекватных учебным возможностям обучающихся.

**Теоретическая значимость результатов исследования** определяется их вкладом в теорию постдипломного образования:

– конкретизированное представление о персонифицированном сопровождении развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами делает возможным научно-исследовательский поиск организационно-педагогических и дидактико-методических основ совершенствования данного процесса, связанных с поддержкой субъектной позиции обучающихся;

– представленная модель реализации персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами позволяет преобразовать процесс формирования профессиональных компетенций в управляемый процесс, учитывающий наличие конкретных факторов, обуславливающих профессионально-личностные дефициты учителей изучаемых школ;

– расширен методологический контекст понятия резильентности учителя школы с низкими образовательными результатами как новой метакомпетенции, включающей активную профессиональную позицию, и направленной на решение задачи улучшения образовательных результатов, обучающихся с учетом характерных для их школ особенностей функционирования, приведено описание ее компонентов, организационно-педагогических условий и критериев сформированности.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами открывает принципиально новые возможности построения системы обучения взрослых по индивидуальным образовательным программам и организации индивидуальных учебных занятий и маршрутов. С помощью



данной модели решаются задачи диагностики затруднений слушателей, планирования содержания, методов и технологий реализации программ повышения квалификации, определения качества реализации данных программ, сопровождения учителя школы с низкими образовательными результатами в рамках применения полученных знаний на практике. С 2017 года модель успешно применяется в деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

**Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (в т.ч. п.14)**

Диссертация «Персонафицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами» Осокина Игоря Владимировича соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении научных степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции, которые предъявляются к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (в т.ч. п. 14).

**Научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация**

Диссертационная работа Осокина И.В. соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности, отражает такие структурные её компоненты:

п. 4 – Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

Компетентностный подход является одним из основных, используемых в диссертационном исследовании. Проведен теоретический анализ понятий «компетенция» и «профессиональная компетенция», на основе диагностики разработан компетентностный портрет учителя ШНОР Вологодской области. Содержание опытно-экспериментальной работы направлено на развитие выявленных и обоснованных как актуальных для школ с низкими образовательными результатами профессиональных компетенций учителей.

п. 5 – Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование, п. 12 – Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий, п. 13 – Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования, п. 22 – Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

В диссертационном исследовании акцент уделяется профессиональным компетенциям учителей школ, имеющих характерные особенности, вследствие чего данные общеобразовательные организации получили статус ШНОР. В соответствии с выявленными для каждой такой школы факторами разрабатывались формы, методы, средства, а также содержание индивидуальных образовательных маршрутов конкретных педагогов.

п. 6 – Педагогические измерения в профессиональном образовании.

Для оценки профессиональных компетенций слушателей использовались результаты анализа их деятельности и самодиагностики. Участниками опытно-экспериментальной работы были 334 учителя русского языка и математики 111 школ с низкими образовательными результатами Вологодской области (экспериментальная группа). В качестве контрольной группы выступили учителя русского языка и математики остальных общеобразовательных организаций Вологодской области.

В рамках диагностики была использована специально разработанная методика, которая состояла из 26 вопросов, раскрывающих содержание и понимание в данном исследовании профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой и владение «гибкими» навыками). Педагоги при ответах на вопросы оценивали сформированность тех или иных сторон своей профессиональной деятельности от 0 до 5 баллов, где 0

– отсутствие признака, 5 – максимальное его проявление.

п. 9 – Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

В диссертационном исследовании раскрыта сущность и разработана модель процесса персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами. Также выделены организационно-педагогические условия обеспечения эффективности данного процесса.

п. 19 – Дополнительное профессиональное образование, п. 33 – Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, рассматриваемое в работе, осуществляется в рамках непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов с привлечением ресурсов организаций, предоставляющих соответствующие услуги. Перечень вариативных мероприятий, включенных в индивидуальные образовательные маршруты, подразумевает непрерывность профессионального развития педагога, в том числе в рамках собственной профессиональной деятельности.

п. 25. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Акмеологический подход, являющийся одним из основных, при реализации диссертационного исследования рассматривает учителя школы с низкими образовательными результатами как субъекта процесса развития в позиции стремления к самосовершенствованию профессиональных компетенций. Личностно-деятельностный подход использовался при выделении профессиональных и психолого-педагогических особенностей личности учителя, определении на их основе условий построения образовательной траектории педагога.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.**

Соискателем Осокиным И.В. по теме исследования опубликовано 12

научных работ общим объёмом 7,98 п.л., из которых 4 – в рецензируемых журналах, включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки России. Наиболее полно основные положения диссертационного исследования представлены в следующих публикациях автора.

**Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при  
Минобрнауки России**

1. Осокин, И.В. Индивидуальные образовательные маршруты как средство персонифицированного повышения квалификации учителей школ с низкими результатами обучения в 2020 году / И.В. Осокин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – № 1. – С. 184-191. (0,92 п.л.).

2. Осокин, И.В. Непрерывное образование как важная составляющая современной системы образования / И.В. Осокин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22. – Вып. 2. – С. 213-217. (0,58 п.л.).

3. Осокин, И.В. Социальная среда и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения Вологодской области / И.В. Осокин // Нижегородское образование. – 2022. – Т. 1. – № 1. – С. 97-104. (0,92 п.л.).

**Публикации в изданиях РИНЦ**

4. Осокин, И.В. Персонифицированное повышение квалификации учителей Вологодской области / И.В. Осокин // Источник. – 2019. – № 1. – С. 5-7. (0,35 п.л.).

5. Осокин, И.В. Модель персонифицированного повышения квалификации учителей на основе результатов оценочных процедур / И.В. Осокин // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – С. 605-609. (0,58 п.л.).

6. Осокин, И.В. Факторы, оказывающие влияние на образовательные результаты обучающихся школ Вологодской области в 2020 году / И.В. Осокин // Образование в регионе. – 2021. – № 38. – С. 327-329. (0,35 п.л.).

7. Осокин, И.В. Персонифицированное повышение квалификации учителей школ Вологодской области с низкими образовательными результатами / И.В. Осокин // Источник. – 2021. – № 2. – С. 19-21. (0,46 п.л.).

8. Осокин, И.В. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения / И.В. Осокин // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 1 (12). – С. 60-66. (0,81 п.л.).

9. Осокин, И.В. К вопросу о факторах, оказывающих влияние на образовательные результаты обучающихся / И.В. Осокин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 1 (82). – С. 89-104. (1,85 п.л.).

10. Осокин, И.В. К вопросу об условиях персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей школ с низкими образовательными результатами Вологодской области / И.В. Осокин // Источник. – 2022. – № 1. – С. 22-24. (0,35 п.л.).

**Ценность научных работ соискателя ученой степени** обусловлена тем, что в них описаны особенности реализации процесса персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, который обеспечивает развитие их предметной, методической, психолого-педагогической, цифровой компетенций, а также «гибких» навыков, поскольку основывается на анализе факторов, оказывающих влияние на развитие способности учителей обеспечивать образовательные достижения обучающихся, исходного уровня сформированности профессиональных компетенций учителя, осуществляется с опорой на технологии персонифицированного сопровождения с учетом специальных организационно-педагогических условий его осуществления. В качестве таких технологий подтвердили свою эффективность приемы организации образовательного процесса в форме деловых игр (управленческих, ролевых, проблемно-ориентированных), тренингов, решения кейсов, моделирующих ситуаций в реальной профессиональной деятельности слушателя с опорой на контекст, характерный для изучаемых школ.

Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования, они отличаются логичностью, полнотой рассмотрения проблемы, научной новизной, теоретической и практической значимостью, доказательностью

выводов и заключений.

Диссертация «Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ низкими образовательными результатами». Осокина Игоря Владимировича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 3 от «13» февраля 2023 г.

Председатель заседания:  
заведующий лабораторией дидактики  
общего и профессионального образования,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

телефон: +7 (495) 621-33-74

e-mail: info@instrao.ru

сайта: www.instrao.ru