

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

В контексте проблем и противоречий современной подготовки педагогов диссертация О.В. Китикарь представляется весьма актуальной. Педагогическое образование решает важную государственную задачу, которая состоит в обеспечении развития страны и человеческого капитала на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Общеизвестно, что зрелость общества, общекультурный уровень нации во многом определяются тем, каков статус учителя, как организована система его подготовки и переподготовки. В исследовании, проведенном Оксаной Васильевной, раскрываются основы образовательной политики и педагогической практики по подготовке учителя, определены пути и представлены управленческие решения по трансформации целостной системы педагогического образования с учетом специфики пространственного развития Российской Федерации и масштабной цифровизации общества, поэтому данный научный труд является своевременным и значимым как для педагогической теории, так и для региональной практики подготовки педагогических кадров.

Существенно и обосновано выглядят теоретико-методологические обоснования проведенного исследования, оправданным и целесообразным представляется его дизайн и методы, собранные данные релевантны достижению поставленных автором целей и задач.

Содержание диссертации отражает поставленные цель и задачи исследования, ориентированные на проверку выдвинутой гипотезы. Логика построения и структура работы соответствуют методологии проведения диссертационных исследований. В рамках первого этапа автору, на основе концептуальных и теоретических основ современного образования, удается выйти в плоскость научных проблем понятия «регионализация педагогического образования». На втором этапе О.В. Китикарь были определены закономерности развития региональных систем педагогического образования, направления их модернизации в историческом, нормативно-правовом и научном аспектах; выявлена специфика формирования компетенций педагога относительно интеграции требований государства, региона и самого учителя. Разработанные на третьем этапе концепция и региональная модель, отражающие социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, а также компетенции педагогов, которые обусловлены становлением цифровой (сетевой) образовательной среды, представляют собой теоретическую и практическую значимость. На

завершающем этапе исследования автором в рамках предложенной концепции разработана комплексная программа достижения педагогического образования в цифровой образовательной среде региона, локально апробированная в различных регионах России, с широким распространением в Приднестровье. Обращает на себя внимание наличие в работе задач теоретического, эмпирического и прикладного характера.

Оксана Васильевна научно–теоретически обосновала концепцию построения региональной системы непрерывного образования педагогов, провела солидные по объему и масштабу выборки и эмпирические исследования, сделала оригинальные разработки взаимосвязанных по цели и содержанию образовательных программ подготовки педагогов в учреждениях среднего профессионального, высшего образования, а также в организациях по их переподготовке и профессиональному развитию. На основе системного анализа социально-образовательных пространств регионов О.В. Китикарь выделила и обосновала общие и специфические (вариативные) для отдельных регионов «запросы» на профессиональные качества и компетенции педагогов, что позволило ей разработать региональную профессиограмму педагогов. Особый интерес представляет модельность профессиограммы, что позволит каждому региону наполнять вариативные требования в соответствии со стратегией, спецификой собственного развития, потребностями общества каждого субъекта РФ и с сохранением единого образовательного пространства страны.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что в ней выявлены подходы к систематизации и классификации региональных систем и тенденций развития непрерывного педагогического образования для дальнейшего определения стратегических направлений их трансформации в современных условиях; обосновано моделирование цифровой образовательной среды для формирования новых профессиональных компетенций педагогов; обоснованы содержательные и функциональные компоненты комплексной программы развития региональной системы непрерывной подготовки педагогических кадров на основе ресурсов цифровой образовательной среды проектирования специфических для региона траекторий личностно-профессионального роста педагогов.

Прикладное значение результатов проведенного исследования определяется следующими элементами: определены особенности стратегического проектирования современной региональной системы педагогического образования, обеспечивающей непрерывность и качество подготовки педагога в условиях цифровой образовательной среды, составлены портрет современного педагога, психологические портреты обучающихся, номенклатура профессиональных функций, оказывающие существенное влияние на цель и содержание подготовки педагогических кадров в регионе.

Выводы диссертантки представляются обоснованными, полученные результаты достоверными. Знакомство с авторефератом позволяет говорить об авторе как о зрелом и состоявшемся исследователе, способном решать

серьезные теоретические задачи и разрабатывать прикладные проекты для развития педагогического образования.

В качестве замечания следует отметить следующее: в рецензируемой работе слабо представлены аспекты региональной профиограммы педагога и ее место в проектировании региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде.

Данное замечание не снижает ценности, научной значимости и новизны диссертационного исследования.

Анализ автореферата дает основания полагать, что диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

**Полякова Мария Александровна,**

заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,

доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Дата: 23.05.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

Рабочий телефон (при наличии): +7(4842)576120

E-mail: mariap71@gambler.ru