

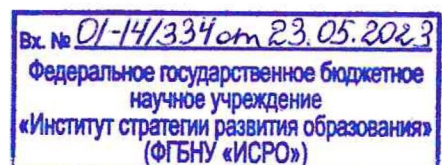
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антоновой Марины Владимировны по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Ускоренные преобразования современного общества коснулись всех сфер жизнедеятельности человека. Для успешного пребывания в них чрезвычайно важным является определение желаемой профессиональной области с конкретной профессией. Однако, как считают многие исследователи, мир профессий существенно изменился, он стал более дифференцированным, а профессиональное самоопределение протекает под влиянием множества факторов, в том числе случайных, с трудом поддающихся прогнозированию. В сложившейся ситуации профессиональный выбор человека усложняется, что позволяет говорить о необходимости пересмотра механизмов профориентационной работы, а также расширения количества субъектов, принимающих в ней участие. Данная установка в полной мере относится к общему образованию, которое обладает определенными возможностями для этого, чаще всего реализуемыми в старших классах. Выпускники попадают под жесткий пресс: общество и родители требуют от ребенка как можно скорее определиться с будущим, выбрать вуз, начать готовиться к экзаменам. Отсюда и скорый выбор, который может стать ошибочным. Поэтому имеется объективная необходимость в организации и осуществлении целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, начиная с младшего школьного возраста.

На основе сказанного считаем, что актуальность темы исследования, посвященного поиску и разработке методологических и теоретических оснований построения системы пропедевтической подготовки младших школьников для успешного формирования их готовности к будущему выбору профессии, не подвергается сомнению. Примечательно, что автором грамотно представлен научный аппарат исследования, который согласованно отражает все его элементы – актуальность, объект и предмет, гипотезу, цель и задачи, методы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

Следует особо отметить состоятельность разработанной авторской концепции пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Она обеспечивает работу с ними в направлении раннего выбора сферы профессиональной деятельности с учетом интересов и возможностей, указывает на системную ее организацию, начиная с первого класса. Примечательно, что концепция предполагает реализацию незадействованного потенциала урочной, внеурочной деятельности и



дополнительного образования для освоения младшими школьниками специально созданных-модульных программ с вовлечением в этот процесс заинтересованных лиц. Концепция реализована на практике через систему пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Именно она обеспечила достижение желаемых образовательных результатов. В этом, несомненно, заключается научная новизна выполненного М. В. Антоновой докторского исследования. Новизна также заключается в том, что соискателем определены и проверены критерии для диагностики состояния пропедевтической готовности младших школьников 4 класса к будущему выбору профессии: целевой, информационный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический, рефлексивный, а также показатели к каждому из них для оценки мотивов, знаний, умений, опыта ценностных отношений и творчества.

Теоретическая значимость исследования, по нашему мнению, состоит в том, что автор обогатил педагогическую науку положением о возможности и целесообразности осуществления пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Также эта значимость касается разработанных и предложенных к использованию в образовательной практике концептуальной и педагогической моделей пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Для теории педагогики несомненную ценность представляют формулировки понятий «раннее профессиональное самоопределение», «пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии», «пропедевтическая готовность младших школьников к будущему выбору профессии», «система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии». В предложенном автором содержании ранее в литературе они не представлялись.

Практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнения. Примечательно, что автором на протяжении длительного времени создан и внедрен в практику региональный образовательный модуль «Старт в профессию» с программами для первоклассников «Все профессии нужны, все профессии важны», школьников 2–3 классов «Профессии моей семьи и близкого окружения» и четвероклассников «Пробую себя в разных профессиях». Судя по автореферату, они были интересными для обучающихся и обеспечили планируемый образовательный результат. Практическая значимость состоит и в разработке программы дополнительного образования «Знакомимся с профессиями для нашего будущего» (2–4 кл.) с модулями «Роболaborатория», «Нанолaborатория», «Автоlaborатория», «IT-laborатория» и др., реализуемые в детском Технопарке и Кванториуме. Важны и программы повышения квалификации педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования с рекомендациями к ним: «Проведение профориентационных мероприятий для школьников и их родителей, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников».

Таким образом, работа логически выстроена, представлена как целостное и завершенное исследование с достоверными качественными и количественными результатами. Автореферат дает возможность утверждать о личном вкладе автора в решении актуальной научной проблемы и высоком уровне исследовательской культуры М. В. Антоновой. Выводы, сформулированные соискателем по итогам исследования, обоснованы, подтверждены данными опытно-экспериментальной работы и свидетельствуют о правильности выдвинутой гипотезы.

Анализ текста автореферата позволяет заключить, что диссертация Антоновой Марины Владимировны по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней (пп. 9–11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и социальной работы (протокол № 11, от 23 мая 2023 г.)

Шубович Марина Михайловна,
заведующий кафедрой педагогики и социальной работы
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И. Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор

Контактная информация:

Адрес места работы: 432071 Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.

Телефон: (8422) 44-30-66, 8(8422)44-30-88

Адрес электронной почты: rector@ulspu.ru