

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антоновой Марины Владимировны
«Система пропедевтической подготовки младшего школьника
к будущему выбору профессии», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Исследование, выполненное М. В. Антоновой, посвящено одной из актуальных тем современной педагогики, касающейся целенаправленной подготовки подрастающего поколения к сознательному выбору предстоящей сферы профессиональной деятельности и профессии в ней. Примечательно, что автор свое внимание зафиксировал на решении проблемы ранней профессиональной пропедевтики младших школьников, которая до последнего времени оставалась вне поля зрения исследователей. Знакомство с различными видами человеческой деятельности в возрасте 7 – 10 лет не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, создает определенные условия для раннего проявления его интересов и склонностей. Более того, педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные, пусть и несколько раз меняющиеся цели, связанные с будущей профессией, лучше осознает своё будущее положение в динамически меняющемся обществе.

Для решения обозначенной проблемы автором разработана концепция, учитывающая социальный заказ на раннее профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательной школы. Она опирается на веские методологические и теоретические основания, включает актуальные ценности современного российского общества, востребованные на перспективу сферы профессионального интереса. Примечательно, что в концепции отражена понятийная база, в составе которой такие взаимосвязанные понятия, как «раннее профессиональное самоопределение», «пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии», «пропедевтическая готовность младших школьников к будущему выбору профессии», «система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии». В таком виде они ранее в педагогических публикациях не представлялись.

Разработанная автором концепция, несомненно, является одним из значимых выразителей теоретической значимости выполненного диссертационного исследования. Теоретическая значимость исследования также проявляется в целостном описании процесса пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, сущностные характеристики которого раскрыты в категориях цель, задачи, содержание, формы организации, методы и средства работы с младшими школьниками.

Концепция реализуется на практике через систему пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Традиционно она включает взаимосвязанные компоненты дидактического процесса (цель и задачи, содержание, формы организации, методы и средства работы) при участии в нем администрации и педагогов общеобразовательных организаций,



родителей и семьи, педагогов и представителей организаций дополнительного образования, представителей различных сфер труда и профессий в них как равноправных субъектов образовательной деятельности. Указанные элементы системы конкретизированы исследователем под возраст обучающихся и содержательно наполнены материалом, имеющим большую дидактическую и воспитательную ценность. Предложенную систему вполне можно использовать в реальной педагогической практике начального общего образования.

Привлекает внимание практическая направленность выполненного исследования. Для педагогического сообщества несомненный интерес представляет разработанный автором образовательный модуль «Старт в профессию» с программами «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моей семьи и близкого окружения», «Пробую себя в разных профессиях». Он предназначен для освоения обучающимися начальной школы в урочной деятельности. Для дополнительного образования, несомненный интерес представляет программа «Знакомимся с профессиями для нашего будущего» с модулями «Роболaborатория», «Нанолaborатория», «Автоlaborатория», «IT-laborатория» и др., реализуемая в детском Технопарке и Кванториуме.

Положительно оценивая результаты выполненного исследования, просим автора ответить на вопрос: какие трудности у младших школьников возникали при изучении предложенных программ, ибо их спектр охватывает урочную, внеурочную деятельность, а также сферу дополнительного образования?

Автореферат М. В. Антоновой структурирован, отражает общий замысел и логику исследования. Его научный аппарат хорошо воспринимается в силу корректно сформулированных и взаимосвязанных суждений.

Содержание исследования отвечает требованиям, установленным пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. 26.09.2022 г.), предъявляемым к докторским диссертациям. Антонова Марина Владимировна – заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Морова Наталья Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии развития и образования
психолого-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

специальность: 13.00.06 – Теория и методика воспитания (по направлениям: теория и методика воспитания и сферной деятельности)

Почтовый адрес: 424002, Республика Марий Эл,

г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д. 44, к. 37

Тел. раб.: 8 836 268 79 74

Тел. моб.: 8 917 707 95 05

E-mail: morovans@gmail.ru



Морова
Собственноручную подпись
Морова Н.С.
ДОСТОВЕРЯЮ: вед. специалист по кадрам
отдела кадров
Мад. М.В. Малакеева
« 31 » июля 2023 г.