

ОТЗЫВ

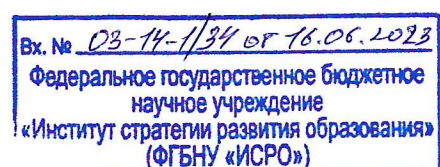
на автореферат диссертации Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Признание потенциала и особого ценностного статуса дополнительного образования детей как уникальной и конкурентоспособной отечественной социокультурной практики наращивания творческого и мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала региона предполагает особое внимание к ключевому субъекту образовательного процесса – педагогу дополнительного образования детей. При этом происходящие существенные социальные трансформации и изменения условий деятельности педагога дополнительного образования актуализировали вопрос его личностного и профессионального самоопределения.

Сущность профессионализма педагога дополнительного образования, условия и механизмы его развития – важные темы современных педагогических исследований, позволяющие, как углубить базовые теоретические знания о профессиональной деятельности, позиции, сознании педагогов, так и обеспечивающие ответ на запросы практики к обоснованным моделям профессионального развития педагогов.

В современных условиях вопросы профессионального самоопределения и развития критически важно рассматривать применительно к региональной системе дополнительного образования детей как пространству, в котором создается спектр благоприятных условий для развития личностно-профессиональной позиции педагога. Такой подход соответствует современным представлениям о роли средовых (контекстных) условий в развитии сознания и деятельности, а также отвечает стратегии государства, отраженной в Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Анализ дефицитов и противоречий теории и практики профессиональной деятельности и профессионального развития педагога дополнительного образования



детей позволил диссертанту определить актуальную тему исследования, обоснованно сформулировать его гипотезу и ключевые задачи.

Методология и методы исследования автора соответствуют современным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по общей педагогике, истории педагогики и образования. Автор удалось осуществить убедительный отбор и синтез понятий и конструктов ведущих психологических и педагогических и концепций, адекватных задачам и исследовательским вопросам. Особенно следует отметить выбор в качестве центрального понятия «личностно-профессиональная позиция педагога» и его уточнение применительно к дополнительному образованию детей.

Выполненное диссертационное исследование обладает признаками научной новизны. Особый интерес представляют выделенные диссертантом характеристики компонентов личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и предложенная модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей, а также систематизированные новые эмпирические данные о системе действий по запуску процессов регионализации как согласованной деятельности по опережающему развитию личностно-профессионального позиционирования педагогов для выполнения целей и миссии системы дополнительного образования детей.

Автору удалось дополнить самостоятельно сделанными выводами уже имеющиеся теоретические представления о сущности понятий «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и «развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей»; расширить имеющиеся знания о компонентах личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; охарактеризовать изменения, отражающие процесс развития его личностно-профессиональной позиции и выявить факторы, препятствующие данному процессу; подтвердить результативность разработанной и теоретически обоснованной модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей. Необходимо признать, что все это является подтверждением высокого уровня теоретической значимости

исследования.

Существенным является то, что конкретизация понятия «лично-профессиональная позиция педагога» применительно к педагогу дополнительного образования отразила «всех непосредственных субъектов образовательной деятельности и отношений – детей, родительское сообщество, коллег». Новым и значимым результатом следует признать выделение и описание факторов, препятствующих развитию лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей.

Выделенные и описанные в исследовании показатели уровней развития лично-профессиональной позиции, и параметры оценки социально-педагогических условий дополняют накопленный объем научных знаний относительно теоретических и методических основ мониторинга профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения.

Заслуживает специального внимания то обстоятельство, что в исследовании в фокусе внимания находился вопрос эффективного использования возможностей социокультурной среды региона в развитии лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Это не только позволило определить влияние социально-педагогических условий на динамику уровней развития лично-профессиональной позиции педагога, но, что особенно важно, способствовало созданию новой практики через целенаправленное, осмысленное преобразование уже существующей практики в региональной системе дополнительного образования детей.

Поэтому диссертация, публикации и практическая работа автора имеют практическую ценность для руководителей и специалистов дополнительного образования детей, а также представителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, решающих задачи формирования и реализации политики развития кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования детей, осуществляют научно-методическое сопровождение данного процесса.

Практическая значимость исследования обоснована использованием теоретических положений при внедрении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; в ходе разработки и реализации

образовательных программ среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» (44.02.03), дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей; при определении содержания и реализации комплексных программ внутрикорпоративного (внутриучрежденческого) повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей в межкурсовой период; в рамках работы курируемых автором базовых и стажировочных площадок.

Полученные в исследовании результаты открывают перспективы для его продолжения. Определенные автором перспективные направления (изучение механизмов развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; специфика ее развития в зависимости от гендерных особенностей педагога дополнительного образования детей и направленности реализуемой им дополнительной общеобразовательной программы) следует признать актуальными.

Признавая актуальность направлений дальнейшего исследования, хотелось бы уточнить: при том, что в работе достаточно полно и убедительно раскрывается обусловленность компонентов структуры личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, представляется ли возможным дальнейшее углубление в эту проблематику?

Ознакомление с авторефератом диссертации Т.В. Дьячковой позволяет утверждать, что задачи исследования в целом решены. Полученные результаты обоснованы и достоверны, проведена статистическая обработка эмпирических данных, что предполагает возможность воспроизведения полученных результатов в исследованиях других авторов.

Судя по автореферату, диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Дьячкова Татьяна Владимировна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Косарецкий Сергей Геннадьевич,

директор национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Центр общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского, кандидат психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.06.2023 года

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Москва. Потаповский пер., д. 16, стр. 10, каб. 402

Рабочий телефон (при наличии): +7 (495) 772-95-90

E-mail: skmsk@mail.ru