

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 16 » декабря 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)**

Диссертация «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности» выполнена в лаборатории развития личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Ляшенко Мария Игоревна работала в Соликамском государственном педагогическом институте филиале ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в должности старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии, специалиста по методике клубной работы.

В 2014 г. окончила ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» по специальности «Русский язык и литература».

В 2017 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В 2019 г. была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2021г.

Научный руководитель – Лебедева Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», научная специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Диссертационное исследование Ляшенко М.И. «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности» является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне.

В исследовании в соответствии с поставленными задачами были определены факторы, снижающие качество профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе высшего образования; раскрыт потенциал педагогического волонтерства как самостоятельного направления добровольческой деятельности студенческой молодежи, как средства, обеспечивающего компетентность будущих педагогов в решении задач воспитания; выявлены способы интеграции педагогического волонтерства в образовательную практику организаций высшего образования; разработана и теоретически обоснована модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности; выявлены педагогические условия, при которых педагогическое волонтерство выступает средством подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений.

Личный вклад соискателя состоит в отборе и анализе литературы, научных источников; в разработке структуры и логики исследования, выборе и обосновании его методологии; в осуществлении научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки диссертации; в научном обосновании и реализации модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, в разработке, апробации и внедрении программы «Школа педагогического

волонтерства»; в осуществлении научно-теоретического анализа, общего замысла и методики проведения опытно-экспериментальной работы по подготовке волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности; в теоретическом обобщении и интерпретации результатов экспериментальной работы; во внедрении результатов исследования в образовательный процесс Соликамского государственного педагогического института филиала ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»; в презентации результатов исследования в публикациях автора и материалах конференций; подготовке текста диссертации и автореферата.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается научной методологией и теоретическими положениями, взятыми за основу работы, опорой на широкий круг научных исследований, достаточностью объема выборки участников опытно-экспериментальной работы, применением методов качественного и количественного анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; подтверждением гипотезы об эффективности разработанной модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности и условий ее реализации за счет сравнения данных экспериментальной и контрольной групп при помощи методов статистики; внедрением и неоднократной проверкой модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности в Соликамском государственном педагогическом институте филиала ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (2016 – 2022 гг.); апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, форумах, семинарах федерального, регионального и локального уровня.

Научная новизна исследования заключается в обосновании потенциала педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности; в уточнении содержания понятия «педагогическое волонтерство», в создании теоретической модели и программы подготовки студентов-волонтеров к решению профессиональных задач в сфере воспитания; в выявлении совокупности условий, обеспечивающих эффективность педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведенное исследование расширяет научные представления о педагогическом волонтерстве как самостоятельном направлении добровольческой деятельности студенческой молодежи и его потенциале как дополнительного средства подготовки студентов к воспитательной деятельности; развивает теорию высшего педагогического образования в части теоретического

обоснования модели интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза; совершенствует методику высшего педагогического образования в определении критериев и показателей уровня компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания; расширяет теоретические представления об оценке качества подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические и диагностические материалы могут быть использованы преподавателями педагогических вузов, волонтерскими центрами, студенческими отрядами для подготовки студентов к воспитательной деятельности, послужат основой для поиска новых механизмов интеграции формального и неформального образования в педагогическом вузе; в возможности применения диагностического инструментария для оценки компетентности студентов в решении профессиональных задач воспитания. Разработанные в ходе исследования результаты развивают, дополняют методы и формы совместной деятельности волонтеров и их воспитанников на площадках досуга и отдыха.

Ценность научных работ и полнота изложения материалов диссертации обеспечены 15 публикациями общим объемом 21,4 п.л. В опубликованных работах отражаются различные аспекты включения студентов в практики педагогического волонтерства, результаты реализации модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, методические рекомендации по организации и сопровождению деятельности студентов-волонтеров, направленной на решение задач воспитания.

Научные статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Ляшенко М.И. Потенциал волонтерства профессиональной направленности в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности// Мир науки. Педагогика и психология, 2022. №6.

2. Ляшенко М.И. Духовно-нравственная направленность воспитательной деятельности волонтеров в разновозрастных детских объединениях// Научно-педагогическое обозрение, 2021. №1(35). С. 9–17

3. Ляшенко М.И., Лебедева Г.А. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи// Мир науки, культуры и образования, 2017. № 6 (67). С. 160 – 166

4. Ляшенко М.И. Модель педагогической деятельности волонтеров по

духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних по месту жительства// Историческая и социально-образовательная мысль, 2017. № 6. С. 191–202

5. Ляшенко М.И. Интеграция православных и образовательных ценностей в работе с детьми «группы риска» на досуговых площадках по месту жительства // Мир науки, культуры и образования, 2016. № 6. С. 188 – 192

Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности:

- п. 4. *Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.* Представленная в диссертации модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности разработана в соответствии с требованиями компетентностного подхода. В исследовании были сопоставлены группы профессиональных задач в сфере воспитания с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», с содержанием трудовой функции «Воспитательная деятельность» в профессиональном стандарте «Педагог» и спецификой деятельности волонтеров были сформулированы показатели компетентности волонтеров в решении задач воспитания и распределены по уровням (объектный, задачный, проблемный). Для оценки результатов подготовки студентов-волонтеров была разработана и апробирована формативная модель оценивания, которая позволяет установить степень соответствия реальных практических действий волонтера установленному формату воспитательной деятельности;

- п. 21. *Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.* В работе теоретически обоснован и экспериментально подтвержден вариант интеграции педагогического волонтерства как неформальной образовательной практики в образовательный процесс высшего учебного заведения для повышения уровня компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания;

- п. 26. *Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.* В диссертации теоретически обосновано и практически доказано положение о привлечении социальных партнеров к процессу подготовки студентов-

волонтеров к воспитательной деятельности.

Работа Ляшенко М.И. соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022), в том числе пункту 14.

Диссертация «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности» Ляшенко Марии Игоревны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории развития личности в системе образования федерального государственного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Присутствовало на заседании 12 чел. Результаты голосования: «за» – 12 чел, «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 14 от «18» октября 2022г.

Председатель заседания:

Заведующий лабораторией развития личности в системе образования, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Степанов Павел Валентинович

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии наук» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон: +7(495)621-33-74

E-mail: info@instrao.ru

Официальный сайт: <https://instrao.ru/>