

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михайловой Джульетты Вячеславовны по теме «Организационно-педагогическая и просветительская деятельность Ф. А. Хартахая в контексте российского образования второй половины XIX в.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Поступательное развитие российской системы образования и педагогической науки должно осуществляться с учетом непреходящего опыта национальной культуры, истории и традиций. В связи с этим остается актуальным изучение, осмысление и внедрение лучшего опыта отечественных педагогов второй половины XIX столетия, которые продемонстрировали свои неоспоримые заслуги в области теории образования и школьной практики: Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов, В. П. Острогорский, И. И. Паульсон, Д. Д. Семенов, В. Я. Стоюнин, К. Д. Ушинский. Исследованием их творческого и педагогического наследия активно занимаются современные историки образования. Однако еще остаются без внимания значимые имена педагогов, методистов, организаторов просвещения, требующие фундаментального изучения.

В связи с этим особое значение приобретает выполненное Д.В. Михайловой диссертационное исследование, посвященное деятельности Феокиста Авраамовича Хартахая (1836-1880 гг.) – видного регионального просветителя второй половины XIX века, организатора народного образования, общественного деятеля, историка, методиста-словесника, этнографа, публициста, основателя первых организаций среднего образования Мариупольского уезда Новороссийского края. Обращение к историческим персоналиям – ученым, педагогам, методистам и просветителям прошлого актуализирует внимание к ретроспективе развития отечественного образования и педагогической науки.

Несмотря на весомое теоретическое и практическое значение, научно-педагогическое и просветительское наследие Ф. А. Хартахая не было достаточно изучено в историко-педагогической литературе. Соискатель восполнил исследовательские лакуны прошлых лет. Были выявлены особенности становления Ф. А. Хартахая как личности, реконструирован фактографический ряд жизненного пути и направления его педагогического творчества, проанализированы структура и содержание образования в основанных просветителем школах – Александровской мужской и Мариинской женской гимназиях, определены особенности преподавательской деятельности в гимназиях Царства Польского, а также исследованы методические разработки и учебники Ф. А. Хартахая.

Гражданско-патриотическое значение диссертационного исследования Д. В. Михайловой обусловлено существенным вкладом Ф. А. Хартахая в дело изучения истории и культуры Крымского полуострова, Северного



Приазовья и Новороссийского края. Крым с его древней самобытной историей, исключительным значением для России и народов ее населяющих, привлек просветителя своим мощным идейно-мировоззренческим, духовно-воспитательным и аксиологическим потенциалом. Таким образом, Ф. А. Хартахай стал первым профессиональным историком-краеведом Крыма. Он не только исследовал историю региона, но и активно осуществлял диссеминацию научных и популярных крымоведческих знаний.

По мнению автора диссертационного исследования, важность изучения организационно-педагогической и просветительской деятельности Ф. А. Хартахая обусловлена необходимостью разрешения сущностных противоречий между: сформировавшимся в научном сообществе традиционным взглядом на устоявшийся ряд педагогических персоналий второй половины XIX в. и актуальной потребностью исследования малоизученных и забытых имен ученых-педагогов, методистов, просветителей, организаторов народного образования данного исторического периода; фрагментарным состоянием изученности новаторских научно-методических трудов и учебных пособий Ф. А. Хартахая по русской словесности и наличием объективной потребности в обновлении содержания образования в предметной области «Русский язык и литература» с учетом ретроспективного опыта и классического наследия отечественной методической мысли второй половины XIX в.; актуализацией специального историко-педагогического изучения образовательной деятельности на территории Новороссийского края и отсутствием современных отечественных исследований по данной проблематике.

Особую ценность исследования Д. В. Михайловой составляет обширная источниковая база. Помимо исследования значительного количества материалов отечественных и зарубежных архивных фондов диссертант проанализировал законодательные и нормативно-правовые акты в сфере народного просвещения второй половины XIX в.: «Извлечение из Высочайше утвержденного Устава об общественном воспитании в Царстве Польском (в начальных училищах)» (1862 г.), «Положение о начальных народных училищах» (1864 г.), «Высочайший Указ о начальных училищах в Царстве Польском» (1864 г.), «Устав гимназий и прогимназий ведомства министерства народного просвещения» (1864 г.), «Устав гимназий и прогимназий министерства народного просвещения» (1871 г.). Соискателем были охарактеризованы публикации в государственных и общественных периодических изданиях, содержащие распоряжения органов власти различных уровней, справочные сведения и официальные данные о системе народного образования второй половины XIX в.

17 научных публикаций, включая 4 статьи в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки РФ, раскрывают основные положения диссертационного исследования. Апробация результатов исследования осуществлялась на 5 международных и университетских научных конференциях.

Достоверность и обоснованность темы, содержание и выводы



диссертационного исследования Д. В. Михайловой опираются на фундаментальность его теоретико-методологических оснований, обширную источниковую базу, многообразие историографического материала, использование комплекса соответствующих научных методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, преемственность при реализации научно-теоретических положений представленной на отзыв работы.

Судя по автореферату, диссертация Михайловой Джульетты Вячеславовны по теме «Организационно-педагогическая и просветительская деятельность Ф.А. Хартаха в контексте российского образования второй половины XIX в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Комаровская Елена Петровна,  
профессор кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования»  
доктор исторических наук (07.00.02 – Отечественная история),  
кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)  
профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«15» сентября 2023 г.

Контактная информация: 394033, г. Воронеж, ул. Ленинградская, д. 62  
Тел.: +7(473) 254-70-73  
E- mail: [iso@npios.vrn.ru](mailto:iso@npios.vrn.ru)  
<http://www.isovrn.ru>