

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Ромм Татьяны Александровны на диссертацию Жуковского Сергея Владимировича по теме «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования С.В. Жуковского определяется социально, профессионально и личностно значимыми тенденциями современного профессионального образования, которое направлено на формирование личности специалиста, способного эффективно включаться в профессиональные процессы, демонстрируя высокий уровень адаптивности в решении профессиональных задач. Проблемы адаптации современного человека принимают характер универсальных по своему содержанию и протеканию, однако специфичность условий, в том числе – профессиональных, -- требует их теоретического обоснования. В этом контексте автор справедливо отмечает, что воинская среда выступает в качестве особого профессионального пространства, в котором сфокусирована палитра профессиональных связей и отношений в воинском коллективе, проявляющаяся в реализации офицером различных видов деятельности (управленческая, служебно-оперативная, коммуникативная, педагогическая, воспитательная, эксплуатационно-техническая и др.), отличающихся высокой динамичностью, вариативностью, полифункциональностью, а подчас и экстремальностью. В данном контексте очевидно, что успешная профессиональная адаптация офицера к воинской среде, условиям и режиму военной службы, ее социально-профессиональной, социально-психологической, социально-бытовой специфике выступает гарантом эффективности дальнейшего профессионального маршрута офицера в направлении личностного и профессионального развития.

Вх. № 03-14-1/24 от 13.06.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

Проведенный в диссертации анализ психолого-педагогической литературы, специальных источников по проблеме организации воинского труда, собственные наблюдения и опыт служебной деятельности диссертанта позволили С.В. Жуковскому установить ряд значительных затруднений, который испытывают молодые офицеры в процессе «вхождения» в воинскую среду, что препятствует эффективной профессиональной адаптации, а также – недостаточную проработанность вопросов педагогического сопровождения профессиональной адаптации рассматриваемой категории военнослужащих.

Поэтому совершенно справедливо автором диссертации определена **научная проблема** недостаточной научно-теоретической разработанности и содержательно-методической обеспеченности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров.

Таким образом, совокупность доводов, представленных автором диссертации, логично характеризует высокую степень **актуальности** проведенного исследования в проекции поставленной проблемы.

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. Автором проделана большая научно-исследовательская работа по сбору, обобщению и анализу научного материала, позволившая выявить и педагогически обосновать адекватную модель, этапы и условия повышения эффективности процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров в воинской среде

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена: непротиворечивой и методологически обоснованной исследовательской позицией автора, согласованной с результатами эмпирических исследований; идеей, которая базируется на всестороннем анализе теоретических источников, анализе нормативно-правовых документов; корректностью оптимального сочетания теоретических и эмпирических методов с использованием инструментов формальной логики для формирования итоговых обобщений и выводов; адекватной опытно-экспериментальной работой, дающей возможность

уточнять и перепроверять результаты исследования; представлением полученных результатов исследования на конференциях, форумах и семинарах различного уровня.

Научная новизна исследования и полученных результатов заключается в следующем:

- обоснована сущность «профессиональной адаптации молодого офицера» как сложного процесса взаимодействия военного специалиста с воинской средой, характеризующегося активной интеграцией офицера в систему социально-профессиональных отношений, с целью обеспечения соответствия личностно-профессиональных параметров молодого офицера требованиям среды и проявления индивидуальности личности в ее освоении;

- выявлена специфика готовности молодого офицера к профессиональной адаптации, заключающаяся в совокупности мотивационного, когнитивно-операционального, коммуникативного и эмоционально-поведенческого компонентов;

- определены этапы профессиональной адаптации (организационный, рефлексивный, профессионально-прикладной, развивающий);

- уточнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к специфическим особенностям профессиональной адаптации молодых офицеров за счет выделения организационно-педагогических условий, в характеристике которых автор делает акцент на активизацию в войсковой части наставнической работы, применение системы мер по морально-психологическому сопровождению деятельности молодого офицера в рамках проведения мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы в войсковой части, осуществление постоянного мониторинга процессуальных и результативных параметров педагогического сопровождения профессиональной адаптации и оценки личностных достижений военнослужащих.

- разработана модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, структурно интегрирующая нормативно-

целевой, содержательно-организационный и оценочно-корректирующий блоки, в соответствии с которой реализуются аналитико-диагностический, ориентационный, практико-действенный и личностно-стабилизирующий этапы педагогического сопровождения профессиональной адаптации.

- предложен оценочно-диагностический инструментарий, включающий критерии и показатели профессиональной адаптации, позволяющие определить уровень сформированности исследуемого феномена

Исследование имеет несомненную **теоретическую значимость**, которая заключается в том, что автором:

представлено теоретическое обоснование проблемы педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров с позиций феноменологического, личностно-развивающего и системно-деятельностного подходов;

расширены научно-теоретические представления о научных понятиях «профессиональная адаптация молодых офицеров», «педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров», что способствует объяснению новых педагогических фактов в контексте педагогического сопровождения профессиональной адаптации, определяя один из возможных путей решения проблем, возникающих в процессе профессиональной адаптации военнослужащих;

педагогически обоснована модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, структура и содержание которой могут служить теоретической базой для конструирования и структурирования новых моделей, направленных на создание условий и организацию работы по педагогическому сопровождению профессиональной адаптации специалистов в других социально-профессиональных сферах, что обогащает методологию и технологию профессионального образования.

методическое сопровождение создаваемых условий, представленное в диссертационном исследовании, обогащает содержание и методику организа-

ции наставнической работы, мониторинговой деятельности психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов.

Работа имеет несомненную **практическую значимость**, которая заключается в том, что полученные соискателем результаты, разработанные научно-методические материалы имеют обширный спектр прикладного применения как в процессе организации работы по педагогическому сопровождению профессиональной адаптации специалистов силовых ведомств и гражданских организаций, так и обладают воспроизводимостью в системе высшего и дополнительного профессионального образования в ракурсе использования приведенных в диссертации образовательных материалов и методических рекомендаций и разработанных на их основе новых учебно-методических продуктов. Безусловное практическое значение имеют авторский специальный курс «Основы адаптационного процесса», методические рекомендации по организации профессиональной адаптации офицеров, программа организации наставничества имеют важный прикладной эффект для командования войсковых частей и воинских подразделений.

Диссертационная работа Жуковского С.В. имеет традиционную структуру, включает введение, две главы, заключение, список литературы, состоящий из 304 источников, список иллюстративного материала и 9 приложений.

Методологический аппарат исследования продуман, его компоненты тесно связаны между собой и обеспечивают общую целостность работы. Это нашло свое проявление в проработке концептуальных положений автора, обосновании предмета исследования, постановке проблемы. Корректно использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, приводимые автором теоретические положения представляются аргументированными, убедительными и объективными.

В разделах диссертации автором проводится анализ современных теоретических представлений о смысловых доминантах феномена «адаптация» в его современном междисциплинарном толковании, раскрывается содержание

ведущего понятия исследования – «профессиональная адаптация», -- системное изучение которого выводит соискателя на авторскую трактовку применительно к сфере военно-профессиональной деятельности молодых офицеров, а также сопряженных с ним понятий «адаптированность», «готовность к профессиональной адаптации». Это стало основой для определения содержания этапов профессиональной адаптации молодых офицеров и структуры их готовности к профессиональной адаптации (дисс., пп. 1.1, 1.2).

Следуя авторскому замыслу, в диссертации выявляются факторы, влияющие на профессиональную адаптацию молодых офицеров, и состав затруднений индивидуально-психологического, социально-психологического, служебно-организационного и социально-бытового характера, испытываемых молодыми офицерами в начальный период служебной деятельности (дисс., пп.1.1, 1.3.).

Основное внимание диссертанта уделено вопросам педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, получившим в диссертации теоретическую освещенность и исследовательскую завершенность в виде выявленных автором условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, интегрирующих организационный и педагогический аспекты, и разработанной одноименной модели (дисс., 2.1, 2.2.).

Апробация модели осуществлялась посредством организации и проведения опытно-экспериментального исследования, этапы (констатирующий и формирующий) и порядок проведения которого достаточно убедительно представлены в тексте диссертации (дисс., пп. 1.3., 2.3.).

Обращает на себя внимание критериально-инструментальная и диагностическая база, положенная в основу опытно-экспериментальной апробации модели, представленная как традиционными, так и авторскими измерительными материалами, что позволило соискателю на высоком уровне организовать проведение всех этапов опытно-экспериментальной работы, осуществить

анализ, обобщение и интерпретацию полученных результатов, сделать обобщающие выводы.

Отметим четкую структуру, обоснованность и логику в презентации результатов работы, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Материалы работы носят системный характер и изложены на высоком теоретико-методологическом и прикладном уровне.

Автореферат диссертации, тематика публикаций в полной мере отражают содержание проведенного исследования. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора (16 публикаций с 2009 по 2013 гг.), в том числе, в изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России (автореф., с. 24-26).

В целом, представленная к защите работа выполнена на высоком научно-уровне, ее результаты способствуют решению важной народно-хозяйственной задачи, однако наряду с отмеченными положительными моментами можно сформулировать ряд вопросов, носящих дискуссионный характер:

- требуется авторское уточнение ключевого понятия исследования «профессиональная адаптация» в контексте ее взаимосвязи с процессами профессиональной социализации, поскольку анализ теоретических основ адаптации показывает ее связь с более широкими процессами социализации в том числе – профессиональной. Однако в предлагаемой модели и обосновании сущности профессиональной адаптации данная взаимосвязь отсутствует;

- в исследовании выделены этапы процесса профессиональной адаптации и этапы процесса педагогического сопровождения. Каким образом они соотносятся в предлагаемой модели?

- в исследовании диссертант отмечает, что в основу педагогического сопровождения профессиональной адаптации положена идея педагогического взаимодействия, а в методологических атрибутах модели акцент (в ряду прочих) делается на партисипативный подход в организации исследуемого процесса и разработки модели. В связи с этим возникает вопрос: как соотносятся

данные коммуникативные практики с общепринятым в армии принципом единоначалия и нормативными основаниями организации воинской деятельности, основанные на беспрекословном исполнении приказов?

Высказанные замечания носят, скорее, дискуссионный характер, не снижая при этом научной значимости и практической ценности исследования, не влияя на положительную оценку диссертации в целом.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Жуковского Сергея Владимировича по теме *«Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров»*, представленная на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук* по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, *в полной мере* соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к *кандидатским* диссертациям, а автор исследования *Жуковский Сергей Владимирович* заслуживает присуждения ученой степени *кандидата педагогических наук* по специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Ромм Татьяна Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

07.06.2023

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Должность, подразделение: зав. кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного, социального образования, Институт истории гуманитарного социального образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 630126, г.Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28

Рабочий телефон: +7 (383) 244-11-61

E-mail: nsru@nsru.ru