



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО

---

105062, г. Москва, ул. Жуковского д 16 E-mail: [ecosovetrao@mail.ru](mailto:ecosovetrao@mail.ru) Тел. 8(495)6213374; 8(916)9356541

**ОТЧЁТ**  
**о работе Научного совета по проблемам экологического образования**  
**Российской академии образования**  
**за 2021 год**

*Приоритетные направления работы* Научного совета в отчётном году определялись:

- поправками к Конституции Российской Федерации, ст. 114, п.6 согласно которой Правительство Российской Федерации создаёт условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры;

- Стратегией экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176);

- Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2020 г. № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий»;

- перечнем поручений Президента Российской Федерации от 24.10.2020 г. по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета по вопросам реализации Указа о национальных целях развития страны до 2030 года от 28.09.2020 г. (в части предложений по разработке федерального проекта «Научное обеспечение экологической деятельности, экологическое воспитание и просвещение»);

- перечнем поручений Президента Российской Федерации №140ГС от 24.01.2017 г. по итогам Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» от 27.12.2016 г.;

а также

- Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (далее – Повестка), принятой на Генеральной ассамблее ООН (резолюция A/70/L.1 от 15.09.2015), в которой были определены семнадцать ЦУР человечества до 2030 года, в том числе задача 4.7, в которой предусматривается «к 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни»; решение этой задачи осуществляется каждой страной с учетом особенностей национальной культуры и сложившейся системы образования;

- Берлинской декларацией об образовании в интересах устойчивого развития (принята на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития 17–19.05.2021 г.).

## ***1. Научные мероприятия Научного совета***

**1.1.** 05 февраля 2021 г. на базе Института стратегии развития образования РАО состоялся юбилейный пленум Научного совета, посвященный его 50-летию. В 1970 г. в составе Академии педагогических наук СССР был создан Проблемный совет по природоохранительному просвещению, в 1980 г. слово «просвещение» было заменено на «образование», современную формулировку названия научный совет приобрел в 1985 г. Таким образом, отмечалось 50-летие экологического образования не только в России, но и во многих странах бывшего Советского Союза, которые до сих пор сохраняют научные и творческие связи в области теории и методики экологического образования.

Участники пленума подвели итоги работы за 50 лет и оценили вклад Научного совета в теорию и практику экологического образования в интересах устойчивого развития. Модерировал заседание академик РАО, председатель Научного совета А. Н. Захлебный.

И. о. академика-секретаря отделения общего среднего образования РАО Б. А. Карев отметил большой вклад Научного совета в отечественную педагогику, формирование представлений о мировоззренческом, междисциплинарном характере экологического образования, его общекультурной гуманитарной функции. В настоящее время Научный совет продолжает работу над более сложными проблемами, обусловленными глобальными вызовами. Формируется новое направление – экологическое образование в интересах устойчивого развития.

Тесную связь с российскими вузами и организациями отметила доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан) Г. К. Длимбетова, которая поблагодарила Научный совет за инновации и новшества в экологическом образовании.

Руководитель образовательных проектов Неправительственного экологического фонда имени В. И. Вернадского Т. В. Августманова подчеркнула вклад Научного совета в разработку концепции экологического образования, проведение научных исследований, издание научных трудов. При поддержке Научного совета апробируются инновационные подходы к реализации образовательных и просветительских экологических программ.

Об экологическом контексте образования для устойчивого развития доложил профессор МГУ им. М. В. Ломоносова Ю. Л. Мазуров. Профессор МГУ им. М. В. Ломоносова Н. Н. Марфенин сделал доклад о развитии экологического образования в вузах России за последние 30 лет. Экологическому образованию дошкольников было посвящено выступление профессора Московского городского педагогического университета Н. А. Рыжовой. Доклад о проблемах научного обеспечения обновления

содержания экологического образования и перспективах их решения представила профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО Е. Н. Дзятковская.

В связи со значительным числом заявленных докладов 19 марта 2021 г. состоялась вторая сессия пленума Научного совета на тему: «Формирование экологической культуры в условиях современных реалий: проблемы и перспективы» и круглый стол «Экологическая культура: социальная актуальность и перспективы формирования в образовательных организациях».

**2.2.** 15-16 июня 2021 Научным советом была организована Международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта». Соорганизаторами конференции выступили Общественный совет базовой организации государств-участников СНГ по экологическому образованию (Беларусь), Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова, совместно с ее Партнёрством «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Российская экологическая академия, Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского и др. Цель конференции – содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в области теории и практики обновления содержания образования в соответствии с Целью устойчивого развития 4.7 и задачами Дорожной карты Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (к 2030 году). Обсуждаемые вопросы: Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17-19 мая 2021); Дорожная карта Глобальной программы действий

по образованию для устойчивого развития (2021): Задачи национальных систем образования; учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7. ; гуманитаризация содержания общего экологического образования как основное направление обновления его содержания. Интегрированные культурологические результаты образования; культура устойчивого развития: философские, психологические, лингвистические, дидактические подходы формирования; непрерывное «зеленое» образование: детский сад – школа - колледж – вуз – дополнительное образование детей и взрослых. Зеленый паспорт организации; «Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики. Участниками конференции стали более 120 ученых страны и зарубежья. Конференцию открыли академик-секретарь отделения общего среднего образования Российской академии образования, академик Российской академии образования, Карев Борис Анатольевич; директор Международного государственного экологического института имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета, председатель Общественного совета базовой организации государств-членов СНГ по экологическому образованию, доктор физико-математических наук, профессор, Сергей Александрович Маскевич (Республика Беларусь); проректор по учебной работе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, доктор юридических наук, профессор, Еркин Ануарович Онгарбаев; проректор по науке и инновациям Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, доктор технических наук, Гульнара Тынышбаевна Мерзадинова (Республика Казахстан); начальник Департамента профессионального образования Томской области Юрий Владимирович Калинин. На конференции выступили Юрий Николаевич Саямов, член Римского клуба, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов Московского государственного университета имени М.В.

Ломоносова; Мамедов Низами Мустафаевич, профессор, доктор философских наук, эксперт ЮНЕСКО в области культуры и образования РАНХиГС; Мазуров Юрий Львович, доктор географических наук, профессор кафедры рационального природопользования географического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; Длимбетова Гайни Карекеевна, доктор педагогических наук, профессор Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева (г. НурСултан, Республика Казахстан); Кухарук Екатерина Сидоровна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, директор Государственного Аграрного Университета (Республика Молдова), 12 членов Научного совета. Докладчики отметили важность деятельности кафедры ЮНЕСКО МГУ в работе независимой Международной комиссии по подготовке доклада о перспективах развития образования до 2050 года, а также подчеркнули инициативный, продуктивный и широкий по охвату деятельности вклад сетевого партнерства педагогов «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», работающего под руководством академика Российской академии образования, председателя Научного совета по проблемам экологического образования РАО Анатолия Никифоровича Захлебного и доктора биологических наук, ведущего научного сотрудника Института стратегии развития образования Российской академии образования, профессора Елены Николаевны Дзятковской, в международную практику образования для устойчивого развития.

**2.3.** 27–28 октября 2021 г. на базе Фонда имени В. И. Вернадского при участии Научного совета состоялась VII Всероссийская конференция по экологическому образованию (с международным участием) «Образование-2030. Учиться. Пробовать. Действовать». Основные темы конференции:

- задачи российской системы образования в свете Дорожной карты ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития» до 2030 года;

- интеграция образования и просвещения в интересах устойчивого развития;
- распространение инновационного опыта повышения качества экологического образования и просвещения;
- образование в интересах устойчивого развития в соответствии с перспективами социально-экономического развития России;
- подготовка кадров для реализации государственной научно-технической политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений;
- молодежь как ключевая движущая сила в решении проблем устойчивого развития: экологическое волонтерство, эко-активизм;
- развитие систем дополнительного экологического образования;
- инновационные решения развития экологического просвещения, выходящие за рамки традиционных секторальных подходов;
- механизмы избавления от «бункерного» мышления в экологическом просвещении и перехода к взаимодействию с различными секторами экономики на основе междисциплинарных подходов.

На пленарном заседании конференции выступили с докладами председатель Научного совета академик РАО А. Н. Захлебный («Экологическое образование-2030. Перспективы развития»), члены Научного совета канд. пед. наук Л. В. Шмелькова («Экологическая культура граждан России как ключевой результат федерального проекта “Экологическое образование, просвещение и культура”»), профессор Н. М. Мамедов («Экологическая культура в контексте становления культуры устойчивого развития»), профессор Н. А. Рыжова («Дошкольное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы»).

**2.3.** 02–03 ноября 2021 г. в г. Томске на базе Областного комитета охраны окружающей среды и природопользования при участии Научного совета состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».

Пленарное заседание открыл А. Ф. Кнорр, заместитель Губернатора Томской области по агропромышленной политике и природопользованию. Вели конференцию Ю. В. Калинюк, начальник Департамента профессионального образования Томской области, Ю. В. Лунёва, директор ОГБУ «Облкомприрода».

С приветствием к участникам обратился председатель Научного совета академик РАО А. Н. Захлебный. С пленарными докладами выступили заместитель председателя Научного совета профессор Российского университета дружбы народов Д. С. Ермаков («Экологическое образование для устойчивого развития в контексте национальных проектов»), член Научного совета, заместитель исполнительного директора Фонда им. В. И. Вернадского по образовательным проектам Т. В. Августманова («Развитие личных и профессиональных навыков студентов. Опыт Фонда В. И. Вернадского»).

В рамках конференции работали секции: «Проектная и исследовательская деятельность детей и молодёжи: объединение усилий по поиску инновационных форм и содержания экологической работы в системе общего, профессионального и дополнительного образования», «Мини-модели устойчивого развития образовательной организации как шаг к зелёному устойчивому будущему», «Формирование и развитие экологических компетенций обучающихся и студентов в олимпиадном и чемпионатном движении», «Формирование единого информационного пространства как средство экологического просвещения и образования», «Актуальные вопросы промышленной экологии», «Взаимодействие государственных, общественных и молодежных организаций в экологическом просвещении населения. Эковолонтерство сегодня»,



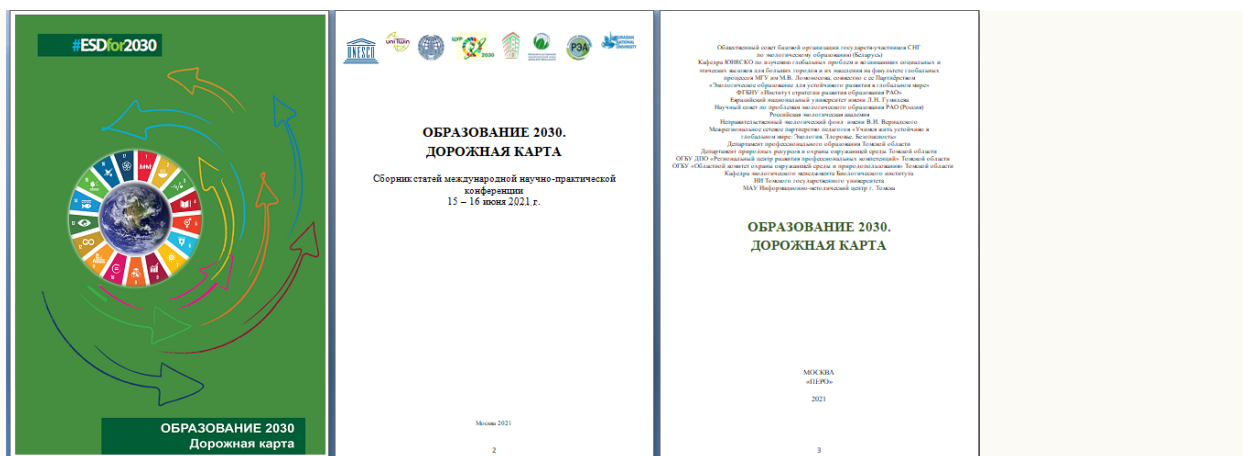
«Эколого-просветительский потенциал особо охраняемых природных территорий», а также круглый стол «Межведомственное взаимодействие при реализации экологических мероприятий».

**2.4.** Подготовка и издание материалов Международной научно-практической конференции:

**«Образование – 2030. Дорожная карта»: Сборник статей международной научно-практической конференции «Образование – 2030. Дорожная карта» 15 июня 2021 г. — М. Издательство Перо, 2021. — с.270 (ISBN 978-5-00189-251-9), РИНЦ.**

В сборнике представлены научные статьи, посвященные путям реализации Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития на ближайшую и отдаленную перспективу; проблемам гуманизации и гуманитаризации содержания общего экологического образования; содержанию учебников и учебной литературы по отражению в них целей устойчивого развития; непрерывному «зеленому» образованию», а также перспективным инклюзивным практикам «Образование для всех». В сборник включено 33 статьи ученых стран СНГ, занимающихся проблемами экологического образования для устойчивого развития. Статьи сгруппированы в четыре раздела: Дорожная карта глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2021); Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Учебники и учебная литература как средство достижения ЦУР 4.7; Устойчивое развитие образовательных организаций «зеленые детские сады – школы – вузы – дополнительное образование; «Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики. В подготовке сборника приняли активное участие члены Научного совета: Ю.Н. Саямов (член Римского клуба, Москва), Ю.Л. Мазуров (Москва), А.С. Ермаков (Новомосковск), М.В. Аргунова (Москва), Е.А. Игумнова (Чита), В.В. Пустовалова (Томск), Л.Е. Халудорова (Улан-Удэ),

В.В. Снакин (Пушино), В.В. Колесова (Москва), Е.А. Гринева (Ульяновск),  
Д.В. Моргун (Москва), Н.А. Рыжова (Москва), А.Н. Захлебный (Москва),  
Е.Н. Дзятковская (Москва).



**2.5.** Научным советом подготовлена и издана коллективная монография с участием ученых стран СНГ, занимающихся проблемами образования в интересах устойчивого развития: **Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании. Международная коллективная монография / Под ред. Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. – М.: Издательство «Перо», 2021. – с.411 (ISBN 978-5-00171-956-4). РИНЦ**

Предисловие к книге написал Сергей Маскевич, профессор, доктор физ.-мат. наук, директор Международного государственного экологического института имени А.Д. Сахарова БГУ, председатель Общественного совета по экологическому образованию стран СНГ. В предисловии говорится: Подготовленная и активно обсуждаемая во всех странах мира Дорожная карта Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития (2020) намечает большие задачи. В их решении весомую роль может сыграть сложившийся и постоянно нарастающий научный потенциал стран Содружества Независимых Государств.

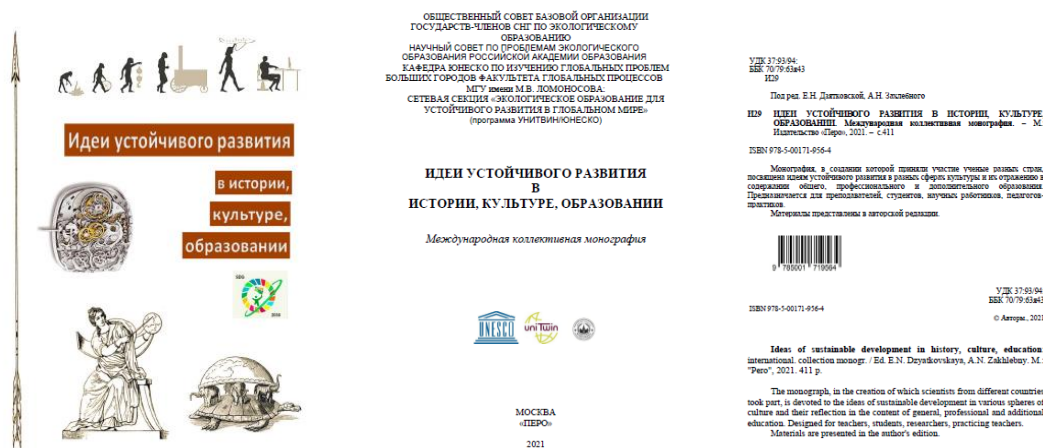
Монография направлена на актуализацию гуманистических идей устойчивого развития, которые присутствуют в нашем общем историческом прошлом, находят отражение в философии, науке, культурном наследии наших стран, современных процессах цифровизации, международных и национальных документах. В 21 веке идеи гармонизации общества и природы стали пронизывать все сферы жизни общества, включаться в образование и просвещение всех категорий населения наших стран. Цель монографии – убедить читателя в том, что идеи устойчивого развития, которые активно врываются в нашу жизнь и многих пугают своей новизной и сложностью формулировок, зародились не сегодня.

Монография состоит из разделов. В первом (Идеи устойчивого развития в истории) рассматривается научное наследие В.И. Вернадского, Н.Н. Моисеева, Г.А. Ягодина, их роль в становлении теории устойчивого развития и образования для устойчивого развития.

Второй раздел монографии (Идеи устойчивого развития в культуре) посвящен широкому кругу вопросов отражения идей устойчивого развития в разных сферах жизни общества. Представлен опыт эколого-экономического анализа устойчивого развития на примере сельского хозяйства; опыт исследования управления самоорганизующимися системами в кибернетике, используемый в современных цифровых технологиях, подходы к составлению дорожной карты устойчивого развития регионов. Ряд статей посвящен изучению личности в мире глобальных вызовов: формированию интеллектуальной и нравственной культуры человека, проблемам психологии личности и межличностных отношений.

Третий раздел (Идеи устойчивого развития в образовании) представлен статьями, посвященными идеям устойчивого развития как в содержании нормативных документов государственных стандартов, так и в содержании образования – общего и профессионального, а также проблемам их обновления на основе приоритетных Целей устойчивого развития каждой страны. Приводится большой объем аналитических материалов,

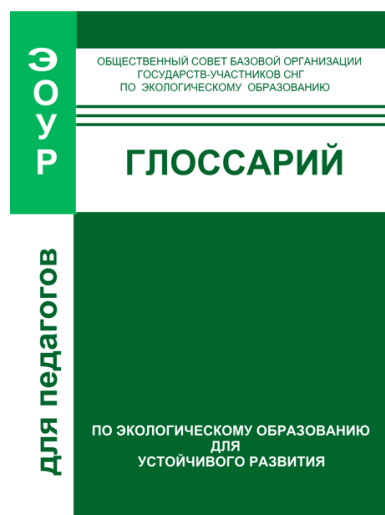
представляющих интерес как для руководителей образования, авторов учебников, так и для педагогов-практиков: анкеты для изучения самооценки студентов и разных возрастных категорий населения своей осведомленности и озабоченности экологическими проблемами; рейтинг значимости для них каждой Цели устойчивого развития. Анализируется присутствие междисциплинарной краеведческой тематики в школьном экологическом образовании и предлагается методика ее реализации при изучении региональной географии. Рассматривается роль социально-природной среды и ее эстетического компонента в жизни школьника и его экологическом образовании. Ставится проблема формирования у обучающихся экосистемного мышления, как предпосылки формирования глобальной компетенции. Ряд статей посвящен вопросам высшего педагогического образования. Представлен экологический паспорт вуза – зеленого университета, рассмотрены пути экологизации профессионального педагогического образования, формирования экологической культуры будущих педагогов, включения в содержание профессиональной подготовки педагогов идей устойчивого развития.



**2.6.** Подготовлена первая итерация Глоссария по экологическому образованию для устойчивого развития : **Глоссарий по экологическому образованию для устойчивого развития // Под ред. Е.Н. Дзятковской. М.: Издательство Перо, 2020. – 44 с. ISBN 978-5-00171-684-6. РИНЦ**

В разработке глоссария принимали участие: С.Абенова (Казахстан), А.С. Алексеев (Россия), Г.И. Атаманова (Россия), Т.А. Бабакова (Россия), Н.А. Гончарова (Беларусь), А.Н. Голубев (Беларусь), С.Н. Глазачев (Россия), Е.А. Гринева (Россия), Ю.М. Гришаева (Россия), Е.Н. Дзятковская (Россия), Г.К. Длимбетова (Казахстан), Е.Ю. Жук (Беларусь), А.Н. Захлебный (Россия), С.С. Кашлев (Беларусь), Е.С. Колина (Россия), А.В. Короткевич (Беларусь), В.А. Кравченко (Беларусь), Ю.Л. Мазуров (Россия), Н.М. Мамедов (Россия), Т.В. Мишаткина (Беларусь), Д.В. Моргун (Россия), В.И. Панов (Россия), А.И. Попова (Россия), В.В. Пустовалова (Россия); М.С. Сабрекова (Россия), Н.В. Самерсова (Беларусь), А.В. Сиваграков (Беларусь), С.А. Степанов (Россия), Ж.К. Стрижекурова (Россия), В.В. Черная (Россия), Т.Д. Шапошникова (Россия), Л.В. Шмелькова (Россия)

В предисловии Глоссария говорится, что во многих странах сегодня разрабатываются национальные «дорожные карты» по включению ЦУР в национальные системы общего и профессионального образования в рамках экологического образования. Разрабатываются они и в странах СНГ, системы образования которых исторически имеют общие педагогические корни. Однако сложившаяся в последние десятилетия разобщенность их научных школ тормозит развитие теории и практики экологического образования в интересах устойчивого развития. Специалисты наших стран стремятся достичь общего понимания ключевых задач, путей и средств продвижения экологического образования в направлении создания современных педагогических моделей образования для устойчивого развития в Содружестве в целом и каждой стране-участнице. Важным шагом на пути к этому может служить предлагаемая первая версия Глоссария.



ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
 НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
 СЕТЕВАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»

**Гlossарий  
 по экологическому образованию  
 для устойчивого развития**

Москва 2020

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
 НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
 СЕТЕВАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»

УДК 302

ББК 20.1я2

Г52

Гlossарий по экологическому образованию для устойчивого развития // Под ред. Е.Н. Дзятковской. М.: Издательство Перо, 2020. – 44 с. ISBN 978-5-00171-684-6

Рецензенты:  
 доктор философских наук, профессор, эксперт ЮНЕСКО в области культуры и образования Н.М. Мамедов, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук А.Н. Захлебный

В разработке гlossария принимали участие: С.Абенова (Казахстан), А.С. Алексеева (Россия), Г.И. Атнамова (Россия), Т.А. Вайанова (Россия), И.А. Гончарова (Беларусь), А.Н. Голубев (Беларусь), С.И. Глазачев (Россия), Е.А. Гринёва (Россия), Ю.М. Гришяева (Россия), Е.Н. Дятковская (Россия), Г.К. Димайбекова (Казахстан), Е.Ю. Жук (Беларусь), А.Н. Захлебный (Россия), С.С. Кашлев (Беларусь), Е.С. Колкина (Россия), А.В. Королёв (Беларусь), В.А. Крайченко (Беларусь), Ю.Л. Мауров (Россия), Н.М. Мамедов (Россия), Т.В. Машагина (Беларусь), Д.В. Моргул (Россия), В.И. Панов (Россия), А.И. Попова (Россия), В.В. Путовалова (Россия), М.С. Сабрикова (Россия), Н.В. Самарова (Беларусь), А.В. Свирицкая (Беларусь), С.А. Степанов (Россия), Ж.С. Стрельникова (Россия), В.В. Чернова (Россия), Т.Д. Шапошникова (Россия), Л.В. Шмелёва (Россия)



9 780001 710046

© Научный совет по проблемам экологического образования Российской академии образования, 2020

**2.7. При поддержке РФФИ подготовлена монография: Дзятковская Е.Н. Исследование образовательной среды как средства опережающей социализации учащихся в глобальном мире : монография / Под ред. А.Н. Захлебного. 2021. 14,5 п.л. .**

Монография, выполненная в рамках гранта РФФИ, № 19-013-00345, представляет собой фундаментальное междисциплинарное исследование образовательных сред, решающих проблемы опережающей социализации молодежи в глобальное общество будущего. Изучение образовательной среды традиционно находится в поле исследования теории экологического образования и экологической психологии. Философско-методологическими основами разработки служили постнеклассический тип научной рациональности, теория социального конструирования, междисциплинарная концепция устойчивого развития, общесистемные законы кибернетики, теоретической экологии и теории функциональных систем, а также смысловая педагогика развивающего вариативного образования, теории культурологического образования.

В монографии впервые получило развернутое развитие новое понятие теории экологического образования для устойчивого развития –

«регенеративное образование» (проект ЮНЕСКО «Futures of education»). Представлена междисциплинарная модель регенеративной образовательной среды как средства опережающей социализации молодежи в эпоху перемен, ее комплексные индикаторы. Обоснована целесообразность использования экосистемного и гомеостатического подходов в сочетании с теорией функциональных систем для придания образовательной среде качеств, необходимых для решения противоречий опережающей социализации молодежи средствами образовательных сред. Предложены четыре группы комплексных индикаторов образовательных сред опережающей социализации молодежи. Ключевые слова: теория экологического образования, образовательная среда, устойчивое развитие, природоподобные технологии, постнеклассическая методология, человекосоразмерность, самоорганизация, трансдисциплинарность, трансграничность.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке форсайта образования в глобальном мире, а также для определения индикаторов ЦУР 4.

## ***2. Научно-практические мероприятия Научного совета***

**2.1.** Научное курирование и участие в мероприятиях сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»

В 2021 году, как и в предыдущие годы, Научный совет осуществлял научное курирование работы межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», организованного на базе сетевой кафедры ЮНЕСКО Института стратегии развития образования и Департамента образования г. Томска. Все мероприятия, которые проводились в 2021 году отражены на сайте <http://partner-unitwin.net/>. В настоящее время партнерство объединяет педагогов (воспитателей детских садов, школьных учителей, преподавателей колледжей, вузов, системы дополнительного профессионального образования педагогов, педагогов

дополнительного образования детей) из 18 регионов страны, более 30 тыс. чел.

Показательно, что за пять лет существования сетевого партнерства среди его участников выделились лидеры, которые получили статус стажировочных площадок, для всех желающих по вопросам теории и практики современного экологического образования. Эти образовательные организации стали участниками Международной эстафеты 4.7. Эстафета проходит в онлайн режиме на сайте <http://moodle.imc.tomsk.ru/> в виде еженедельных (по субботам) мастер-классов участников сетевого партнерства.

Педагоги делятся своими методическими находками в работе с «зелеными аксиомами», Целями устойчивого развития, опытом культурологической экологизации содержания учебных предметов и видов деятельности образовательной организации. Все материалы находятся на сайте в свободном доступе.

**Продолжающиеся мероприятия:**

Межрегиональный дистанционный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Мы вместе».

Межрегиональный дистанционный творческий конкурс «Мое наследие: традиции 1 сентября («День знаний!»).

Всероссийский конкурс компьютерных игр «Шаг к устойчивому развитию»

Всероссийский конкурс фотографий «Удивительные открытия – познаем друг друга!»

**Завершенные мероприятия:**

Всероссийская (с международным участием) онлайн-конференция «Библиотеки и экологическое просвещение: теория и практика» - Совместно с Государственной публичной научно-технической библиотекой России, Неправительственным экологическим фондом им. В. И. Вернадского, Национальной библиотечной ассоциацией «Библиотеки будущего»



«Презентация первого дня» - видеопрезентации урока Экологии в День знаний в дошкольных образовательных организациях разных регионов РФ: <http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=2444>

Конкурс методических разработок педагогов «Поговорим о целях устойчивого развития»

Международный конкурс методических разработок педагогов «Педагогическое наследие академика Н. Н. Моисеева»

Вебинары по теории современного экологического образования (лектор проф. Е.Н. Дзятковская) – 12 лекций.

Как и в предыдущие годы, члены Научного совета приняли активное участие в проведении августовских педагогических совещаний в 12 субъектах РФ.

**2.2.** Участие в работе Межведомственной Рабочей группы по вопросам экологического просвещения в Российской Федерации: подготовка предложений и рекомендаций по вопросам развития и осуществления экологического просвещения и экологического образования в Российской Федерации для достижения стратегической цели государственной политики в области экологического развития в Российской Федерации, в том числе в рамках федерального проекта «Научное обеспечение экологической деятельности, экологическое воспитание и просвещение».

**2.3.** Участие в проведении научно-практических мероприятий совместно с Фондом имени В. И. Вернадского в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации:

- открытые лекции учёных для обучающихся, студентов и педагогических работников;

- подготовка выпуска журнала «Ноосфера» и сборник научных статей Предварительная тема номера «Экологическое образование в интересах устойчивого развития», как приложение к нему.

## ПЛАН РАБОТЫ

Научного совета по проблемам экологического образования

Российской академии образования

на 2022 год

- Подготовка и проведение ежегодного Пленума Научного совета.
- Участие членов научного совета во Всероссийской конференции по экологическому образованию совместно со Всероссийским экологическим фондом им. В.И.Вернадского.

- Подготовка к изданию Глоссария по экологическому образованию для устойчивого развития (для педагогов).

- Участие в экологическо-просветительских мероприятиях сетевого партнерства кафедры ЮНЕСКО «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»:

- Подготовка и проведение Второго Международного фестиваля научно-практических разработок по образованию для устойчивого развития «Экологическое образование как платформа продвижения идей устойчивого развития в образовании».

- Научное консультирование мероприятий:

- Челлендж «Зеленые дела: Зеленый детский сад – Зеленая школа – Зеленый вуз» (открытый микрофон);

- Квест-игра для детей «Культурное наследие»;

- Межрегиональный конкурс для детей «Тайны русского народного творчества»;

- Всероссийский конкурс научно-практических разработок «Виртуальный ящик зеленых дел».

Председатель Научного Совета



А.Н. Захлебный