

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность работы Чигишевой О.П. обусловлена возрастающей потребностью в разработке методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах, которая связана с необходимостью повышения конкурентоспособности отечественных ученых на мировом уровне. Обращение к феномену "функциональная грамотность исследователя" в методологическом аспекте необходимо и своевременно в связи с усилением тенденций создания в России целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров на основе принципов единства и суверенности.

Как показывает текст автореферата убедительно обоснованная актуальность и системное толкование степени разработанности проблемы позволили докторанту сформулировать комплекс задач по разработке и представлению методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя в России, с учетом требований, предъявляемых к российским и европейским исследователям.

Замысел исследования состоит в возможности при разработке методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя сфокусироваться на концептуально и методологически значимые дидактические представления, получившие известность в России и европейских странах. Для подтверждения данного тезиса соискателем осуществлен ретроспективный научно-критический анализ отечественных и зарубежных источников; теоретически обоснована необходимость фиксации понятия "функциональная грамотность исследователя" в терминологической системе современной педагогики; на основе сравнительного анализа выявлена и показана трансформация требований к квалификационному уровню исследователя в условиях глобализации; разработаны и представлены современные методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя; показаны особенности оценки результатов научной деятельности российских и европейских исследователей в условиях нарастающей глобальной научной конкуренции; проведено эмпирическое исследование.

Согласно тексту представленного автореферата *научный аппарат* диссертационного исследования обладает логичностью и чёткостью. Автором осуществлён анализ источников и библиографический обзор исследуемой проблемы. Тема, цель, исследовательские задачи и положения, выносимые на защиту, согласуются между собой.

Вх. № 07-02-3/177 от 07.10.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

Успешное решение автором сформулированных исследовательских задач, нашедших свое отражение в положениях на защиту, убеждает в *наличии научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования.*

Особенно следует выделить следующие *научные результаты*, полученные Чигишевой О.П. Во-первых, продемонстрирована и объяснена встроенность категории "функциональная грамотность" в понятийно-терминологический ряд "функциональная грамотность – компетенция – компетентность", посредством представленных авторских определений данных понятий. Во-вторых, фиксация понятия "функциональная грамотность исследователя" в терминологической системе современной педагогики осуществлена с учетом важных методологических принципов, положений, алгоритма, характеризующих и объясняющих логичность, четкость и корректность этого процесса. В-третьих, подробно охарактеризованы концептуально и методологически значимые характеристики процесса формирования функционально грамотного исследователя и установлена связь между функциональной грамотностью исследователя и демонстрируемой им научной результативностью.

Вклад в теорию педагогики заключается: 1) в расширении её понятийно-терминологического аппарата и обогащении методологии; 2) в обосновании и введении в научный оборот понятия "функциональная грамотность исследователя"; 3) в обобщении современных требований, предъявляемых к уровню функциональной грамотности исследователя в условиях нарастающей глобальной научной конкуренции; 4) в обогащении педагогической компаративистики и углублении представлений об актуальных способах оценки научной результативности исследователей в России и европейских странах; 5) во введении в научный оборот значительного числа аутентичных материалов на иностранном языке (226 наименований).

Практическая значимость результатов исследования обусловлена возможностью их применения в качестве основы для разработки новых магистерских образовательных программ в области современной образовательной политики, сравнительной педагогики и международного образования. Они также могут быть использованы для содержательного обновления целого ряда учебных дисциплин, изучаемых в магистратуре и аспирантуре Южного федерального университета: "Современные проблемы науки и образования", "Педагогические теории и концепции: российский и зарубежный опыт", "Педагогика высшей школы".

Внедрение авторского пособия "Функциональная грамотность исследователя", поддерживающего одноименный курс, включенный в образовательную программу аспирантуры ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" позволяет значительно расширить географию его преподавания.

Степень достоверности результатов исследования базируется на методологической и теоретической обоснованности исходных позиций; обеспечивается разнообразием и достоверностью анализируемых источников информации, включающих отечественные и зарубежные публикации,

монографические исследования, нормативно-правовые документы и акты, аналитические материалы и научные отчеты, учебные пособия, методические материалы, различные электронные ресурсы; соответствием структуры и содержания исследования его цели; использованием методологического инструментария адекватного поставленным исследовательским задачам; построением исследования на основе единства дедуктивного и индуктивного подходов; результатами онлайн-опроса аспирантов, PhD студентов и их научных руководителей из России и европейских стран.

Качественная *апробация результатов* исследования не вызывает сомнений и подтверждается большим количеством научных конференций различного уровня, в которых принял участие соискатель, а также впечатляющим списком работ, опубликованных по теме диссертации (47 работ общим объемом 31,17 п.л.), в том числе, английском языке. Высокий уровень апробации подтверждается и наличием у Чигишевой О.П. свидетельства о регистрации базы данных №2022623569 от 20.12.2022 г. в Федеральной службе по интеллектуальной собственности Российской Федерации по теме исследования.

Личный вклад соискателя подтвержден самостоятельным планированием, организацией и методологически корректным осуществлением всех этапов исследования, проведением онлайн-опроса международного уровня в сложных современных политических и социокультурных условиях.

Согласно результатам исследования, представленным в автореферате, не вызывает сомнений *соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*, в части п. 7 "Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах" и частично п. 3. "Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие" и п. 25. "Профессиональное развитие и саморазвитие личности".

Работа Чигишевой О.П. действительно *открывает новое научное направление*, что является важной характеристикой докторских диссертаций, и позволяет в дальнейшем значительно углубить сравнительное изучение особенностей формирования и развития отдельных видов функциональной грамотности исследователя в процессе подготовки и повышения квалификации исследователей в различных странах мира.

Рассуждая о формате представления на страницах автореферата информации о втором параграфе четвертой главы, *хотелось бы увидеть* таблицы и диаграммы, применение которых позволило бы более четко осветить результаты эмпирического исследования. Вместе с тем, это рассуждение *не снижает высокий научный уровень* диссертационного исследования Чигишевой О.П.

Судя по автореферату, диссертация Чигишевой Оксаны Павловны по теме "Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах", представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Куликова Светлана Вячеславовна

Ректор Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования

"Волгоградская государственная академия
последипломного образования"

доктор педагогических наук по специальности

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,

Профессор, Профессор РАО

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23.09.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 400012, Волгоград, ул. Новодвинская 19а

Рабочий телефон (при наличии): (8442) 60-66-10

E-mail: vgapkro@mail.ru