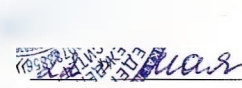


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Мясикинский государственный университет»,
доктор физико-математических наук
А. Н. Леухин



(подпись) 2023 г.
(дата)

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Ляшенко Марии Игоревны по теме
«Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к
воспитательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата
наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Актуальность исследования Марии Игоревны Ляшенко обусловлена ростом интереса научного и профессионального сообщества к проблемам воспитания детей и молодежи на всех уровнях образования; запросом общества и государства на подготовку компетентного педагога, способного самостоятельно выстраивать тактику и стратегию воспитательной деятельности в нестабильном, быстро изменяющемся и противоречивом мире.

Автор исследования обосновывает необходимость поиска эффективных форм и средств подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания, ссылаясь на широкий круг нормативных документов, регламентирующих образовательную политику в РФ; на исследования, посвященные проблемам профессиональной подготовки студентов педагогических вузов; на результаты опросов молодых педагогов об их готовности к воспитательной деятельности.

В качестве потенциального средства для решения обозначенной выше проблемы диссертант предлагает рассмотреть набирающее популярность среди студенческой молодежи добровольчество профессиональной направленности, а именно педагогическое волонтерство. М.И.Ляшенко предлагает интегрировать педагогическое волонтерство как практику неформального образования в образовательный процесс педагогического вуза с целью компенсации недостатков профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Недостаточная разработанность данной темы в науке, сформулированные соискателем противоречия и предложенные авторская стратегия, модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, на наш взгляд, подтверждают актуальность представленного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Текст автореферата и диссертации М.И. Ляшенко позволяют составить целостное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки. Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности теоретико-методологических оснований, интегрирующей идеи о воспитательной деятельности как о ведущем виде педагогической деятельности, о волонтерстве как социальном феномене, и его интеграции в процесс

Вх. № 03-14-1/03 от 05.06.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

профессиональной подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Глубокий междисциплинарный анализ первоисточников позволил соискателю существенно расширить понимание специфики добровольчества, сущности, содержания и потенциалов педагогического волонтерства, представить их с социально-педагогических, психолого-педагогических и экономических позиций. Данное научное исследование опирается на фундаментальные теоретические и методологические положения с целью теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки условий применения педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Диссертация имеет традиционную для подобного рода работ **структуру** (введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение), которая отражает логику проведенного соискателем исследования. Основное содержание работы изложено на 156 страницах. Диссертация содержит 9 приложений, текст иллюстрирован 23 таблицами и 10 рисунками.

Во введении убедительно аргументирована актуальность исследования, обоснована степень разработанности темы в науке, в соответствии с объектом и предметом исследования сформулированы цель, задачи и гипотеза, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Потенциал педагогического волонтерства в профессиональной подготовке студентов к воспитательной деятельности» автор обосновывает выбор научных подходов исследования. На основе глубокого анализа широкого круга работ, посвященных вопросам профессиональной подготовки студентов, сопоставления содержания программно-методического обеспечения образовательного процесса в 12 педагогических вузах определяет и классифицирует факторы, влияющие на снижение качества подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Диссертант отмечает факт противоречия: сложившиеся условия реальной практики воспитания и недостаточно динамичная разработка, адаптация программ профессиональной подготовки педагогов в организациях высшего образования к данным условиям. При выборе возможных средств решения обозначенных проблем, автор предлагает обратить внимание на тенденции развития современного образования (стр.19): «ориентация на интересы и потребности его субъектов, интеграция формального и неформального образования, индивидуализация и вариативность образовательных маршрутов, непрерывное погружение в контекст будущей профессиональной деятельности». Все эти аспекты находят отражение, по мнению диссертанта, в педагогическом волонтерстве.

Наибольшую научную новизну и теоретическую значимость, на наш взгляд, представляют результаты параграфов 1.2 и 1.3. На основе анализа нормативных документов, научных исследований, практик добровольческой деятельности автор определяет место педагогического волонтерства как отдельного, самостоятельного направления добровольческой деятельности молодежи; уточняет содержание понятия «педагогическое волонтерство» через характеристику его целевого назначения, субъектов (волонтеров и благополучателей), организационных форм и определяет его как «добровольную, безвозмездную социально значимую деятельность, направленную на решение задач обучения и воспитания детей» (стр.45). Сопоставляя обозначенные в параграфе 1.1. проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и основные характеристики педагогического волонтерства, диссертант определяет его

потенциал как средства, обеспечивающего подготовку студентов педагогических вузов к решению задач воспитания.

Ценным результатом данного исследования является разработанная и теоретически обоснованная модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, которая представляет собой вариант интеграции практики неформального образования в структуру образовательного процесса педагогического вуза. Диссертант аргументированно обосновала выбор методологических подходов (компетентностный, аксиологический, культурологический, событийный), на которые опирались при построении модели. Модель представляет собой сочетание 5 взаимосвязанных компонентов (целевой, субъектный, организационный, содержательно-технологический, результативный), обеспечивающие формирование компетентности волонтеров-будущих педагогов в решении задач воспитания.

Интерес представляют выявленные педагогические условия, при которых педагогическое волонтерство выступает эффективным средством подготовки волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности. В качестве необходимых и достаточных педагогических условий диссертант выделяет следующие:

- обеспечение условий для добровольного, осознанного выбора студентами профессиональной деятельности в сфере воспитания;

- ведущим механизмом подготовки студентов-волонтеров к решению задач воспитания выступает самостоятельное проектирование воспитательной деятельности, направленной на решение проблем детей в конкретных социокультурных условиях;

- практическая деятельность волонтеров по воспитанию детей должна способствовать постепенному осмысленному переходу студента-волонтера от выполнения роли организатора детского досуга к реализации позиции, функционала воспитателя и формированию у них смыслообразующего мотива воспитательной деятельности – формирования личности воспитанника;

- к процессу подготовки студентов-волонтеров и реализации их проектов должны быть привлечены профильные социальные партнеры, имеющие ресурсы и актуальный опыт организации воспитательной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по подготовке волонтеров к воспитательной деятельности» соискателем представлены результаты опроса студентов педагогических вузов о востребованности педагогического волонтерства и характеристика целевых групп студентов, которые демонстрируют готовность к участию в данном виде деятельности; описана специфика программы «Школа педагогического волонтерства», которая успешно интегрирована в образовательную практику педагогического вуза. Диссертантом подробно описана непосредственная практическая деятельность студентов-волонтеров по реализации разработанных ими воспитательных проектов, в которых четко прослеживались выделенные автором педагогические условия. Организация и ход опытно-экспериментальной работы представлены соискателем М.И.Ляшенко подробно и четко, ею выявлена положительная динамика сформированности уровня компетентности волонтеров при решении задач воспитания.

Достоверность результатов опытно-экспериментальной работы обеспечивается многократной проверкой модели (с 2016 по 2021 гг.), длительностью наблюдений за ее участниками (в том числе применялось последствие - наблюдение за участниками исследования после окончания волонтерами вуза), применением валидных в научной практике эмпирических методов (анкетирование, наблюдение, экспертная оценка), реализацией валидного плана подтверждения гипотезы, участием контрольной и

экспериментальной групп волонтеров, проверкой результатов при помощи методов статистики, положительными отзывами о воспитательной деятельности волонтеров от социальных партнеров и работодателей.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы научного поиска, связанные дальнейшим изучением вопроса формирования компетентности в сфере воспитания у будущих педагогов в других формах педагогического волонтерства (индивидуальное наставничество, адресная педагогическая поддержка детей); с поиском альтернативных моделей, механизмов развития личностно-профессиональной позиции как воспитателей у студентов педагогических вузов.

Полученные результаты определяют состоятельность выводов проведенного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертации отражают целостную характеристику, демонстрирующую приращение нового знания в области теории, методологии и методики профессионального образования. Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что исследование расширяет научные представления о педагогическом волонтерстве как самостоятельном направлении добровольческой деятельности студентов и его потенциале как дополнительного и эффективного средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, развивает теорию высшего педагогического образования в части обоснования модели интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза, совершенствует методику высшего педагогического образования в определении критериев и показателей уровня компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания; расширяет теоретические представления об оценке качества подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Несомненным преимуществом данного исследования является высокая **практическая значимость**. В тексте диссертации М.И.Ляшенко описана методика поэтапной подготовки волонтеров к самостоятельной воспитательной деятельности, автор также приводит примеры воспитательных проектов, которые были разработаны студентами-волонтерами. Диссертант самостоятельно разработала значительный объем методических материалов для организации и педагогического сопровождения процесса подготовки волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности, в их числе программа «Школа педагогического волонтерства», комплекс диагностических материалов для оценки компетентности студентов в решении задач воспитания, методические пособия и дневники для волонтеров и их воспитанников.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями педагогических вузов, ресурсными волонтерскими центрами, студенческими педагогическими отрядами для подготовки студентов к воспитательной деятельности, а также в процессе повышения квалификации и переподготовки работников образовательных организаций. Материалы диссертационного исследования также могут послужить основой для поиска новых механизмов интеграции формального и неформального образования в педагогическом вузе. Разработанные в ходе исследования результаты развивают, дополняют методы и формы совместной деятельности волонтеров и их воспитанников на площадках досуга и отдыха.

Личный вклад соискателя состоит в разработке понятийного аппарата о педагогическом волонтерстве в системе высшего профессионального образования, разработке, обосновании и апробации модели подготовки волонтеров к воспитательной

деятельности, подготовке методических материалов прикладного характера для организации и педагогического сопровождения процесса подготовки волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности, подборе и внедрении комплекса диагностических материалов для оценки компетентности студентов в решении задач воспитания.

Содержание **автореферата** в достаточной мере раскрывает основные положения диссертации, согласуется с ним. Результаты исследования и положения, выносимые на защиту, прошли апробацию на научных мероприятиях различного уровня, отражены в 15 публикациях автора (общий объем 21,4 п.л.), среди которых 5 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование Ляшенко Марии Игоревны, необходимо указать на ряд моментов и вопросов, которые требуют, на наш взгляд, разъяснений диссертанта:

1. В работе указано, что модель подготовки волонтеров интегрирована в образовательный процесс вуза, в том числе содержательно через программу «Школа педагогического волонтерства». Каким образом программа «Школа педагогического волонтерства» соотносится с содержанием психолого-педагогического дисциплин по направлениям подготовки «Педагогическое образование»?

2. В главе 2 параграфе 4 (стр. 138) соискатель при описании характеристик экспериментальной и контрольной групп указывает, что участники контрольной группы проходили подготовку по программе Школы вожатого, а волонтеры обучались в «Школе педагогического волонтерства». Хотелось бы получить более подробное разъяснение, в чем состоит принципиальное отличие программ «Школа педагогического волонтерства» и «Школы вожатого»?

3. Отмечая авторский подход к разработке модели, возникает вопрос: каким образом в исследовании соблюдались требования к формированию у студентов компетенций в период педагогической практики и к выполнению функционала волонтеров по воспитательной деятельности?

4. В диссертационном исследовании (глава 2 параграф 2), автореферате диссертации (стр.19-21) представлена программа «Школа педагогического волонтерства» для подготовки волонтеров к воспитательной деятельности в разновозрастных объединениях детей. В главе 2 параграфе 3 описывается организация непосредственной практической деятельности волонтеров на площадках досуга и отдыха в каникулярный период. В период с 2016 по 2021 гг. была организована работа студентов-волонтеров СГПИ филиала ПГНИУ на 15 площадках досуга и отдыха Соликамского городского округа. Каким образом была организована деятельность волонтеров-участников исследования в период пандемии COVID-19 в 2020-2021 гг. при введенном режиме самоизоляции и ограничительных мер взаимодействия? Какие возможности цифровой среды были задействованы при реализации авторской модели и программы «Школа педагогического волонтерства», в том числе в период пандемии COVID-19 в 2020-2021 гг.?

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общего положительного впечатления о проделанной М.И. Ляшенко работе.

Заключительная оценка. В целом подтверждаем, что диссертационное исследование Ляшенко Марии Игоревны является самостоятельным, завершенным исследованием. Соискателем достигнута поставленная цель, подтверждена выдвинутая гипотеза. Значимые новые научные результаты получены лично диссертантом. Автореферат и публикации

полностью отражают содержание диссертации.

Диссертация Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Ляшенко Мария Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии развития и образования педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» Чалдышкиной Натальей Николаевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии развития и образования педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» протокол № 9 от 11 мая 2023 года.

Заведующая кафедрой психологии развития и образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
кандидат педагогических наук,
13.00.02 - Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования), доцент

Чалдышкина Наталья Николаевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»

Почтовый адрес: 424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Телефон: +7 (8362) 68-80-02

E-mail: rector@marsu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://marsu.ru/>