

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Осокина Игоря Владимировича** по теме **«Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование И. В. Осокина посвящено развитию профессиональных компетенций учителя школы с низкими образовательными результатами. Актуальность данной темы для теории и практики дополнительного профессионального образования очевидна и автор диссертации дает убедительное доказательство этому через выявление противоречий разного характера, требующих соответствующего решения.

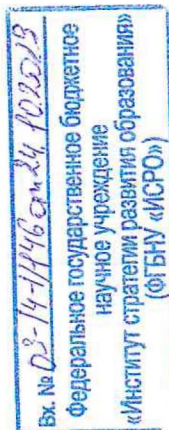
Автором разработана понятийная база исследования, определены объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, адекватные методы исследования.

Автореферат содержит убедительное доказательство новизны и значимости полученных результатов исследования, что позволяет отметить их ценность для практической подготовки учителя в системе дополнительного профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют задачам, гипотезе и охватывают аспекты выделенной проблемы.

Особый интерес представляет авторская модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, интегрирующая в себе концептуально-целевой, научно-методический (содержательный), организационно-процессуальный и аналитико-результативный компоненты.

Концептуально-целевой компонент содержит цель профессионального развития, отражающую дефицит и творческий потенциал учителя ШНОР, методологические подходы, на основе которых осуществляется персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций; научно-методический (содержательный) компонент – это технологии, формы и средства обучения; организационно-процессуальный компонент описывает участников и этапы реализации процесса; аналитико-результативный компонент подразумевает оценку соответствия результатов ориентирам, задаваемой моделью. В научно-методическом (содержательном) блоке модели описаны формы и технологии обучения, виды учебных занятий,



ситуации, моделирующие проблемы, которые приходится решать учителю, работающему в условиях школы с низкими образовательными результатами.

Важным аспектом исследования И. В. Осокина является выделение организационно-педагогических условий эффективности реализации процесса персонифицированного сопровождения, к которым автор относит учет специфики профессиональной ситуации слушателя в условиях изучаемых школ; поддержка субъектной позиции слушателей; привлечение слушателей к разработке программ их обучения; моделирование и анализ сложных профессиональных ситуаций в конкретной школе; подбор учебных программ и практических заданий для слушателей с учетом их дефицитов и стимулирование профессионально-личностной позиции.

Предложенная автором модель обладает существенной новизной и может найти применение в практике дополнительного профессионального образования.

Результаты проведенного И. В. Осокиным исследования апробировались на различных международных и всероссийских научно-практических конференциях, что говорит о личном научном вкладе автора. Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 11 публикациях, в том числе 4 из них – в изданиях ВАК при Минобрнауки России.

Композиция содержания автореферата оптимальна, логична, адекватна концептуальной идее автора.

Оценивая в целом положительно автореферат диссертационного исследования И. В. Осокина, считаем необходимым высказать замечание. В тексте автореферата на стр. 8-9 диссертант указывает, что сущность персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей школ с низкими образовательными результатами основана на выявлении их профессиональных запросов и дефицитов и создании с учетом этого условий для целенаправленного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов. Следовало бы в таком случае четко соотнести в схеме модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей на стр. 24 автореферата выделенные автором различные группы дефицитов учителей с соответствующими технологиями, формами и средствами обучения, реализуемыми в рамках дополнительной профессиональной программы, что, возможно, сделано в тексте диссертации.

Высказанное замечание не снижает общей положительной оценки теоретических и практических результатов диссертационного исследования. Судя по автореферату, диссертация Осокина Игоря Владимировича по теме

«Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Замкин Петр Васильевич

доцент кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

26.09.2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая 11 а, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Рабочий телефон (при наличии): (8342) 33-93-99

E-mail: p.zamkin@mordgpi.ru