

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Воронежский государственный  
педагогический университет»,  
доктор физико-математических наук, доцент

С. В. Корнев

« 05 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Воронежский  
государственный педагогический университет» на диссертацию  
Дьячковой Татьяны Владимировны «Развитие личностно-профессиональной  
позиции педагога дополнительного образования детей», представленную на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность** исследования Татьяны Владимировны Дьячковой определяется устойчивым государственным и общественным вниманием к проблемам субъектности педагога, его готовности к решению актуальных задач воспитания, обучения, развития растущей личности как в системе образования в целом, так и в системе дополнительного образования детей как ее составляющей. Соискателем в рамках обоснования актуальности темы исследования аргументировано представлена государственная установка (на уровне актуальных нормативно-правовых и программных документов) на совершенствование практик дополнительного образования детей, на ее кадровое обеспечение. При этом особое внимание все чаще уделяется не формальным характеристикам профессионального образования педагогов, а развитости их личностно-профессиональной позиции. Как справедливо отмечает Т. В. Дьячкова, в этой связи необходимо особое внимание обратить на выявление сущности и специфики развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, осмыслению ее развития. Анализ степени изученности проблемы исследования, выполненный соискателем, также свидетельствует об актуальности задачи целостного педагогического исследования содержания и социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, в том числе с учетом возможности региональной системы дополнительного образования детей. Таким образом исследование Татьяны Владимировны

Дьячковой является актуальным, направленным на решение важной педагогической задачи: определения совокупности социально-педагогических условий, способствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Текст автореферата и диссертации Т. В. Дьячковой позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений. Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности теоретико-методологических оснований, интегрирующей принципы системного, деятельностного, аксиологического, событийного, средового подходов, а также теоретические идеи, обосновывающие необходимость использования для развития личности ребенка личностно-профессиональной позиции педагога; возможность и необходимость использования потенциала региональной системы дополнительного образования детей, организационной культуры учреждений дополнительного образования детей; значение для развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей ресурсов системы непрерывного педагогического образования, потенциала «самообучающихся организаций», профессиональных общностей, особенностей социокультурной среды региона.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций определяется корректно сформулированным научным аппаратом исследования, внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации проиллюстрировать значимые с точки зрения научного замысла характеристики предмета исследования, аргументированно, как с точки зрения теории, так и современной практики, доказать выдвинутые положения гипотезы. Обоснованность выводов и рекомендаций определяется достаточно длительной опытно-экспериментальной работой по самостоятельно разработанной программе с привлечением корректных методов диагностики.

Диссертационное исследование объемом 226 с., состоящее из введения, двух глав, заключения, списка литературы (164 наименования), 7 приложений, оформлено с соблюдением требований.

**Достоверность и научная новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Исследование Т. В. Дьячковой обладает научной новизной, которая выражается в следующем:

– раскрыто содержание понятия «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования»;

– уточнены сущность и структурные компоненты личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, обусловленные особенностями профессиональной деятельности и требованиями к личности данного специалиста;

– дополнены характеристики процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей,

обусловленные спецификой региональной системы дополнительного образования детей;

– *выявлены и обоснованы* факторы, препятствующие развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей;

– *определена* совокупность социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей;

– *разработана* модель реализации социально-педагогических условий в региональной системе дополнительного образования детей;

– *обоснованы* параметры оценки совокупности социально-педагогических условий, определяющих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования в региональной системе дополнительного образования детей.

**Теоретическая значимость** исследования. Полученные результаты вносят вклад в теоретические основы развития системы дополнительного образования детей, ее регионализации, кадрового обеспечения за счет определения совокупности социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей; в теоретические основы непрерывного педагогического образования, концепции полисубъектности дополнительного образования детей за счет уточнения сущности, содержания, особенностей, негативно влияющих факторов развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Результаты исследования вносят вклад в теоретическое обоснование моделирования социально-педагогических условий, в частности, построения модели реализации социально-педагогических условий в региональной системе дополнительного образования детей.

**Практическая значимость исследования** Т. В. Дьячковой заключается в определении структуры личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, подборе методик, позволяющих ее диагностировать; в разработке и внедрении в массовую практику учебного пособия «Моя личностно-профессиональная позиция» (Тула, 2021, 6 п. л.); во внедрении отдельных результатов исследования в деятельность базовых площадок ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» в гг. Тула, Алексин, Ефремов.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности отдельных специалистов, членов управленческих команд органов управления образованием, центров научно-методического сопровождения, образовательных учреждений при организации и реализации профессионального сопровождения процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, их непрерывного педагогического образования; внедрении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; разработки образовательных программ про-

фессионального образования, повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей.

Материал диссертационного исследования может быть использован в массовой практике повышения квалификации и переподготовки работников системы дополнительного образования детей.

**В первой главе** «Теоретико-методологические основы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» Т. В. Дьячкова рассматривает сущность, признаки, структуру, факторы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Акцентируется прогностический характер конструкта «личностно-профессиональная позиция», дающего возможность анализировать особенности личности и деятельности специалиста; установок, отношений личности и особенностей ее жизнедеятельности, места в социуме. Т. В. Дьячкова подчеркивает значение воспитания как ключевого основания позиционирования педагога дополнительного образования детей в собственной профессиональной деятельности, что имеет принципиальное значение для определения сущности феномена личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Также, на наш взгляд, значение для педагогической интерпретации имеет вывод о том, что «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей является результатом самоопределения и профессиональной идентификации педагога, отличается вероятностным алгоритмом, перманентной неопределенностью, зависимостью от эмоциональной сферы, стремления к реализации собственной индивидуальности; не относится к статичным явлениям, приобретаемым с началом его профессиональной деятельности в образовательной организации и является интегральной характеристикой его профессионализма; формируется и является предпосылкой деятельности, проявляется в ней, обеспечивая совершенствование его профессиональных компетенций и статус в референтной социально-профессиональной группе, что актуализирует в системе дополнительного образования детей региона деятельность по ее формированию и развитию» (с. 41 диссертационного исследования). Отдельное внимание соискатель уделяет анализу явления «региональная система дополнительного образования детей», при этом регионализация трактуется как процесс саморазвития на основе собственной инициативы, деятельность конкретных организаций как субъектов системы образования, их взаимодействия и сотрудничества на основе близости социокультурных факторов, создания региональных управленческих центров и структур. В данном контексте обращают на себя внимание расширенное толкование субъектности, которая отнесена не только к описанию позиции личности, но и позиции образовательной организации; описание механизмов, обеспечивающих саморазвитие, динамику личностно-профессиональной позиции педагогов дополнительного образования детей; определение отличительных особенностей профессиональной деятельности и полеролевой самореализации педагогов дополнительного образования детей; содержательное описание конструкта

«развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей». Особого внимания заслуживает структурированное представление показателей уровня развития компонентов личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей (с. 68-71 диссертационного исследования); определение сущности понятия «социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» (с. 78 диссертации; с. 21 автореферата). Соискатель предлагает описание модели условий, при этом данная модель является не фиксированной (где четко определено содержание каждой составляющей), а проектной, вероятностной (описываются позиции, которые необходимо определить, исходя из анализа реальных социокультурных условий и производимых выборов).

**Вторая глава** диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей» отражает ход и результаты опытно-экспериментальной проверки модели реализации совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей Тульской области. Подробно представлены результаты констатирующего, формирующего и оценочного этапов. Обращает на себя внимание четко структурированная и разнонаправленная деятельность на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, при этом содержание деятельности дифференцировано с учетом продемонстрированного на констатирующем этапе уровня развития личностно-профессиональной позиции. По результатам опытно-экспериментальной работы сделан вывод о том, что случайно выбранные отдельные условия не могут существенно повлиять на динамику развития личностно-профессиональной позиции, необходима гибкая, динамично развивающаяся совокупность условий, учитывающая сознательную вовлеченность педагогов в жизнь профессионального сообщества и приверженность ее интересам и ценностным установкам

**Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов исследования** обеспечена тщательной проработкой теоретического обоснования, анализом многочисленных фактов организации практики, использованием методов, адекватных задачам и логике исследования; репрезентативностью результатов исследования, количественным и качественным анализом данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, апробацией результатов исследования; непосредственным и длительным включением соискателя в региональную систему дополнительного образования детей, деятельность по сопровождению развития личностно-профессиональной позиции педагогов дополнительного образования региона.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 22 авторских публикациях, из которых 6 – научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Внедрение результатов исследования соискателем также осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня (Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Волгоград, Казань, Кострома, Курск, Тула, Челябинск).

Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (пп. 1, 13, 14, 17, 26).

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, выполненное Татьяной Владимировной Дьячковой, считаем правомерным остановиться на некоторых вопросах.

1. Какие видовые характеристики, включенные в определение понятия «профессионально-личностная позиция педагога дополнительного образования» (первая позиция научной новизны исследования), позволяют выделять его как самостоятельное понятие (иными словами, какие видовые характеристики присущи только позиции педагога дополнительного образования)?

2. Какие из выделенных социально-педагогических условий не могут носить инвариантного характера? Подчеркнем, что понимание инвариантов необходимо для стандартизации и разработки программ профессионального образования.

3. Относительно п. 5 Положений, выносимых на защиту. Какой смысл вкладывает соискатель в конструкт «результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей»? Как соотносятся условия и параметры их оценивания (в частности, оценивается вся совокупность по выделенным параметрам или присутствует конкретная соотнесенность «условие – параметр»)?

4. В описании опытно-экспериментальной встречается понятие «лично-профессиональная изолированность», какой смысл вкладывается в данное понятие?

Обозначенные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общего положительного впечатления о проделанной Т. В. Дьячковой работе.

**Заключительная оценка.** В целом подтверждаем, что диссертация Татьяны Владимировны Дьячковой является самостоятельным, завершенным исследованием. Соискателем достигнута поставленная цель, подтверждена выдвинутая гипотеза. Значимые новые научные результаты получены лично автором диссертационного исследования. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

В целом диссертация Татьяны Владимировны Дьячковой «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением

