

ОТЗЫВ

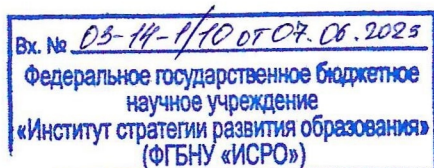
на автореферат диссертации Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Выбор Дьячковой Т.В. проблемы диссертационного исследования и определение его темы отличаются несомненной актуальностью. На фоне многочисленных исследований, посвященных вопросам личностного и профессионального развития педагога дополнительного образования детей, внимание к интегральной характеристике его профессионализма – личностно-профессиональной позиции – в настоящее время отличается фрагментарностью.

Актуальность данной темы для теории дополнительного образования детей несомненна и автор диссертации предоставил убедительную научную и социальную аргументацию проблемы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей при выстраивании региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Уверенно можно констатировать своевременность изучения данной проблемы для дальнейшего развития теории и практики дополнительного образования детей. В условиях, когда регионы находятся в процессе формирования системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающего непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, возрастает особая значимость личности самого педагога дополнительного образования детей, его ценностное отношение к профессиональной деятельности: субъектам и объектам данной деятельности, цели и качеству её результатов.

Высокой оценки заслуживают методологический уровень исследования и понятийный аппарат, свидетельствующий о готовности автора к выполнению работы заявленного уровня. Научный аппарат диссертационного исследования сформулирован корректно. Положения, выносимые на защиту, коррелятивны задачам, гипотезе и охватывают аспекты выделенной проблемы. Методы исследования, выбранные автором, соответствуют современным требованиям,



предъявляемым к диссертациям и обеспечивают целостность работы, достоверность которой не вызывает сомнения. Для построения методологических и теоретических оснований концептуального замысла диссертации автором проанализирована и систематизирована литература из разных областей социально-гуманитарных наук – педагогики, психологии, философии и менеджмента.

Научная новизна исследования Т.В. Дьячковой заключается:

- в осуществлении комплексного анализа проблемы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, что позволило выявить научные взгляды относительно сущности понятий «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и «развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», уточнив на этом основании понятие «социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей»;

- уточнении сущности и структурных компонентов личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, на основе которых автор характеризует её специфику, представленную особенностями профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей;

- предложении новых характеристик процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД; выделении уровней развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и показателей, свойственных развитию личностно-профессиональной позиции педагога на каждом из них;

- выявлении и обосновании факторов, препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД и на их основе определении совокупности социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно-профессиональной позиции педагога и параметров результативности модели их реализации в региональной системе ДОД;

- в получении новых эмпирических данных о системной организации деятельности по профессиональному развитию и самореализации педагогов,

служащей на всех уровнях региональной системы ДОД ориентиром для выработки решений в части управления развитием с учетом социокультурных условий региона.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обогащении и конкретизации накопленных на сегодняшний день научных представлениях об особенностях развития педагога сферы дополнительного образования детей и уточнении имеющегося фонда знаний о проектировании модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД;

- в расширении имеющихся представлений о специфике личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, особенностях ее развития в условиях региональной системы дополнительного образования детей, что позволило выделить и обосновать параметры результативности модели реализации социально-педагогических условий;

- характеристике изменений, отражающих сущность процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и конкретизации воспитательного потенциала педагога дополнительного образования детей.

Кроме того, результаты исследования служат развитию понятийного аппарата, раскрывающего целевые ориентиры и средства развития профессионализма педагога дополнительного образования детей (в частности, его интегральной характеристики – личностно-профессиональной позиции).

Практическая значимость исследования, с нашей точки зрения, определяется тем, что положения и выводы диссертации могут быть учтены и использованы на уровне управленческих команд образовательных организаций, муниципальных органов управления образования, департаментов и министерств в части определения стратегических планов развития кадрового потенциала. Важно то, что материалы исследования уже вошли в научно-технологический базис учебно-методических комплексов модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей, а выделенные в исследовании компоненты модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции

педагога дополнительного образования успешно внедрены в системе дополнительного образования региона.

О теоретической и практической значимости полученных результатов свидетельствует значительное число публикаций диссертанта по тематике работы, в которых основное содержание научного исследования стало доступным широкому обсуждению педагогической общественностью. Результаты исследования представлены на значимых международных и всероссийских научных мероприятиях.

Судя по автореферату, диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дмитриева Татьяна Михайловна,

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской»,
кандидат педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

31 мая 2023 г.

Контактная информация:

Место работы: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской».

Адрес места работы: 236022, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 3.

Рабочий телефон (при наличии): + 7(4012) 21-87-61

E-mail: tatjanadmitrieva@ro.ru