

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность и выбор темы диссертационного исследования О.И.Идрисовой не вызывают сомнения и определяются потребностями развития педагогической теории и практики в условиях динамических процессов обновления профессионального образования, связанных с подготовкой квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, демонстрирующих социальную и профессиональную мобильность.

Однако студенту только в рамках учебных дисциплин освоить новые профессиональные роли и функции, чтоб быть одинаково готовым к качественному осуществлению профессиональной деятельности по разным направлениям достаточно сложно. Поэтому О.И.Идрисова справедливо обращается к такому важному компоненту образовательной программы магистратуры как практика, во время прохождения которой преднамеренно создаются условия для решения обучающимися разнообразных задач профессиональной деятельности в реальных производственных ситуациях. Не смотря на значительный потенциал практики, автор отмечает что практика магистров по направлению «Педагогическое образование», в основном ориентирована, на освоение двух видов профессиональной деятельности – педагогической и научно-исследовательской, в то время как рынок труда в сфере образования требует профессионала, владеющего и другими видами деятельности (культурно-просветительская, методическая, организационно-управленческая, сопровождения), позволяющих решать широкий круг профессиональных задач разной направленности.

Таким образом, проблема исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании и разработке системы формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики является актуальной, соответствует повестке национальной политики Российской Федерации в сфере образования и позволяет готовить профессионально мобильных педагогических работников, способных осуществлять разные педагогические роли, качественно выполняя многообразие предписанных трудовых функций.

Содержание и структура исследуемой проблемы адекватно отражены соискателем в научном аппарате автореферата, представленным во введении, который включает: ведущие противоречия, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования. Для решения поставленных задач диссертантом применялся комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных природе изучаемого объекта. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, включающей 136 наименований и 5 приложений, 5 таблиц и 13 рисунков.

О.И.Идрисовой четко выделены и раскрыты основные идеи исследования. На основе определения сущности, структуры и содержания профессиональной мобильности и специфики ее формирования у магистрантов в процессе прохождения практики, автор строит структурно-функциональную модель формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики, которая включает теоретико-целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный блоки и позволяет организовать процесс прохождения практики вне зависимости от имеющегося опыта обучающихся по линейной траектории, предоставляя каждому студенту возможность получения релевантного опыта работы в различных должностях сферы образования.

Вх. № 01-14/294 от 14.03.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Процесс создания любой модели не может быть отделен от процесса ее реализации, в ходе которого исходные положения корректируются и уточняются. Эта идея автором успешно реализована путем создания механизмов реализации структурно-функциональной модели, которые представлены совокупностью учебно-методического обеспечения (программы практик, дневник практиканта, отчет по практике, комплекс измерительных материалов) и педагогическими условиями прохождения практики. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы, интерпретированные с использованием методов математической статистики, свидетельствуют о том, что положения, выдвинутые в гипотезе, и задачи, поставленные в диссертации, успешно решены в ходе исследования.

Следует отметить достаточно широко представленные публикации автора (16 научных работ), в которых, на мой взгляд, достаточно полно представлены результаты исследования автора.

Содержащиеся в работе теоретические положения о процессе формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики вносят значимый вклад в теорию и методику профессионального образования в аспектах уточнения понятийного аппарата, разработки модели и условий ее реализации, совершенствования методики оценивания профессиональной мобильности магистрантов (критерии, уровни, формы и средства). Разработанное автором программно-методическое обеспечение и диагностические материалы для оценки уровня сформированности критериев профессиональной мобильности, определения траектории освоения студентом образовательной программы могут быть использованы образовательными организациями при проектировании основных образовательных программ магистратуры

Отмечая несомненную актуальность, новизну, практическую значимость, достоверность полученных результатов, возникает вопрос: *чем обусловлено применение комплексного подхода при проектировании структурно-функциональной модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры?*

Судя по автореферату, диссертация Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Галагузова Минненур Ахметхановна

профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

доктор педагогических наук, профессор
*по специальности 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«15» февраля 2023г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 675004, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, 104

Рабочий телефон (при наличии): ~~8(4162)99-16-03~~

E-mail: gala_36@mail.ru