

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

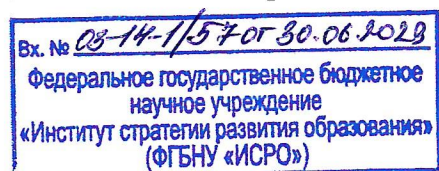
Тема диссертации «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде» является своевременной и актуальной, а проведенное исследование – значимым для теории и практики отечественного педагогического образования.

Автореферат написан хорошим научным языком, и в целом, его содержание достаточно полно раскрывает новизну, теоретические результаты исследования, демонстрирует компетентность, четкую научную позицию соискателя, свидетельствует о значимом личном вкладе диссертанта в педагогическую науку, о самостоятельности проведенного исследования.

Смысловым ядром диссертационного исследования является предложенная концепция - «ориентировочная основа» построения региональной системы непрерывного образования педагогов, апробированная автором в ходе масштабной опытно-экспериментальной работы.

О.В. Китикарь обосновывают разработанную концепцию в аспекте принципа единства целевой, содержательной и процессуальной сторон педагогического образования. Методические решения концепции строятся на требованиях региональной профиограммы педагогов, реализация которых возможна на основе внедрения в образовательные программы регионального компонента и специально разработанного содержания для наполнения параметров цифровой образовательной среды региона. Особый интерес представляет построенная в рамках концепции региональная модель, методологически обоснованная в аспекте системного анализа факторов региона, ориентирующая на отражение в *целях и содержании* профессиональной подготовки педагогов «региональной составляющей», отражающей социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, компетенции педагогов, обусловленные становлением цифровой (сетевой) образовательной среды, специфические запросы региона. Очевидно, что формирование и развитие компетенций педагога оптимально и эффективно в формате, предлагаемом диссертантом (*с.18 автореферата*), а именно: моделирование в процессе подготовки педагогов ситуаций их погружения в «реалии» современного образования – в цифровую среду групп и конфессий, в использование вариативных форм обучения, выбор и применение цифровых ресурсов, взаимодействие с работодателями и др.

Вместе с тем, при таком подходе важно организовать сопровождение педагога в профессиональной деятельности, не ограничиваясь сроками его подготовки в вузе. Диссертанту удастся убедительно ограничить этот риск посредством системной работы над формированием и развитием традиционных и вариативных компетенций педагогических работников в специально организованной для этого региональной образовательной системе *с помощью* сетевого взаимодействия ее субъектов в цифровой образовательной среде, координацию деятельности образовательных



организаций, обеспечивающих непрерывный процесс профессионального роста педагогов. Интеграция практической деятельности, рефлексивных практик, различных форм сопровождения на этапе учебы и педагогической деятельности, позволяет педагогу совершенствоваться, быть мобильным, профессионально развиваться, что, в конечном итоге и позволяет решать прикладную задачу, лежащую в основе диссертации.

При общей положительной оценке исследовательской работы обратим внимание на вопросы дискуссионного характера:

1. Является ли, по мнению соискателя, разработанная региональная профиограмма актуальна и универсальна для всех регионов России или имеется специфика в ее проектировании и реализации?

2. В чем заключаются особенности образовательной среды Приднестровья, в котором была проведена опытно-экспериментальная работа по проблеме диссертации?

Тематика публикаций, представленных в автореферате, полностью отражает проблематику исследования, его основные результаты.

Судя по автореферату, диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Казаренков Вячеслав Ильич

*профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета
Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, профессор*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата: 20.06.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Москва ул. Миклухо-Маклая д.6, 117198

Рабочий телефон (при наличии): 8 (495) 434-43-64

E-mail: kazarenkov_vi@pfur.ru

Подпись В.И. Казаренкова заверяю.

Ученый секретарь Ученого совета
филологического факультета
Российского университета дружбы
народов имени Патриса Лумумбы, доцент

Рушина М.А.