

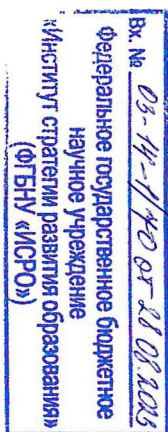
ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**о диссертационном исследовании Томтосовой Елены Афанасьевны
по теме «Создание воспитательного пространства кочевой
дошкольной образовательной организацией»,
представленном на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по научной специальности**

5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. В условиях современной системы образования дошкольные образовательные организации становятся вариативными по структуре своей организации и более свободными в выборе инновационных технологий, форм и средств развития детей, взаимодействия с семьями, в данном случае – кочевыми семьями. В этом контексте тема является актуальной и значимой, так как исследования в этом направлении в арктических и других регионах, в странах, где существуют кочевые народы, не ведутся. Актуальность обусловлена тем, возникает необходимость изучения традиционных практик северных малочисленных народов, чтобы с их помощью максимизировать позитивное взаимодействие кочевых семей, сохранившихся до наших дней кочевых общин, влияющих на воспитание ребенка, с образовательными организациями; создать условия для формирования их позиции группового субъекта развивающегося воспитательного пространства региона.

Исследования по созданию и использованию развивающего потенциала воспитательного пространства в России значимы для определения стратегии развития образования в целом, ценностью данного исследования является то, что исследование по созданию воспитательного пространства кочевой дошкольной организацией проводилось впервые на территории арктического



региона, в местах компактного проживания малочисленных народов Севера.

Характеризуя актуальность темы диссертационного исследования, необходимо подчеркнуть, что существует многообразие подходов к решению задачи формирования пространства. Чаще описывается специфика воспитательного пространства той или иной организации или совокупности организаций. В данном исследовании рассматривается создание модели воспитательного пространства кочевой территории, развитие его субъектов и использование исторически сложившиеся национальные традиции воспитания педагогическим сообществом и роль сообщества в развитии общественных отношений и консолидации кочевого общества для возрождения и развития значимых традиций воспитания кочевой территории в процессе развития воспитательного пространства.

Диссертант выдвигает важный тезис о том, что каждая образовательная организация должна в полной мере использовать свой потенциал для сохранения целостного социокультурного, образовательного, воспитательного пространства, их возможностях, управлении развитием воспитательного пространства в малонаселенном регионе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертантом изучены и критически проанализированы теоретические положения, существующие в современной научной литературе по вопросу развития воспитательного пространства. Особо следует отметить, что помимо социальных и педагогических аспектов диссертантом глубоко изучены и представлены характеристики воспитательного пространства кочевого региона.

На основе анализа и оценки современной ситуации Томтосовой Е.А. выделены противоречия между объективной необходимостью согласованного использования социокультурных ресурсов административно-территориальных образований малонаселенной кочевой территории для решения современных проблем воспитания дошкольников-северян и традици-

онной ориентацией дошкольных образовательных организаций на дополнительный, необязательный характер взаимодействия с партнерами; между объективно существующими возможностями воспитательного пространства для воспитания дошкольников-северян и неразработанностью механизмов создания кочевой дошкольной образовательной организацией воспитательного пространства с участием представителей территориальных сообществ.

Диссертант стремится решить проблему исследования, суть которой заключается в актуализации и использовании дошкольной образовательной организацией собственных социокультурных ресурсов и ресурсов региона для создания воспитательного пространства малонаселенной арктической кочевой территории. Эти ресурсы рассматриваются применительно к пространству как средства его создания: оригинальные образцы знаний и установок, языка и культуры, модели поведения и отношений, самобытные арктические воспитательные практики, программы и проекты для дошкольников-северян и их родителей, возможности территориальных сообществ (родовых и производственных общин), др.

Эта позиция позволила четко определить цель и постановку задач исследования, сформулировать гипотезу, обосновать методологические основы и методы исследования.

Безусловной ценностью данной работы, на наш взгляд, является выделение структуры модели воспитательного пространства кочевой территории, алгоритм реализации этой модели, рекомендации по управлению воспитательным пространством кочевой территории, оценку эффективности созданного пространства.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоинством данной диссертационной работы является полнота и качество проведенного исследования в историческом месте проживания кочевых малочисленных народов Севера, охватывающего теоретические и практические аспекты создания воспитательного пространства, значимого для

всех субъектов воспитательного пространства, способных выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка.

Достоверность исследования достигнута использованием оптимального выбора методологических оснований, рациональным сочетанием теоретического и практического материала, целостным подходом к исследуемой проблеме, анализ педагогической практики в 6 труднодоступных малонаселенных арктических районах и собственный управленческий и педагогический опыт диссертанта, что позволило выпустить отдельный том приложений к диссертации.

Научный аппарат педагогического исследования соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки Российской Федерации к работам по специальности общая педагогика, история педагогики и образования.

На основе рассмотренных характеристик пространства с философского, математического, геометрического, физического ракурсов диссертантом определено сложное разноуровневое воспитательное пространство кочевой территории как объект педагогического исследования.

Научная новизна заключается в том, что проанализирован и охарактеризован педагогический феномен «воспитательное пространство кочевой территории»; разработана модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации; предложен алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации (описание специфики (само)организации семейного дошкольного воспитания и просветительства, формирование кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников); сформулированы критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, (само)организованного субъектами воспитательного пространства; раскрыты критерии и показатели участия в вос-

питательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья, как субъектов воспитательного пространства кочевой территории; описаны особенности управления воспитательным пространством кочевой дошкольной образовательной организации посредством создания событийных сетей.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что новизна не вызывает сомнений, так как настоящее исследование обусловлено новаторским подходом к созданию воспитательного пространства с ценностно-смысловым единством взаимосвязи субъектов, что является качественной характеристикой исследования Томтосовой Е.А.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что в диссертации расширены научные представления об особенностях воспитательного пространства.

В результате научного исследования дополнена и обогащена концепция воспитательного пространства; обоснованы принципы, особенности формирования воспитательного пространства кочевой территории; выявлены и систематизированы результаты использования обновленных традиционных воспитательных практик для дошкольников-северян, учитывающих этнокультурные традиции досуга и хозяйствования арктических кочевых народов в условиях территориальной разобщённости и компактного проживания кочевых арктических народов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке алгоритма реализации модели воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной структуры (описание специфики (само)организации семейного дошкольного воспитания и просветительства, формирование кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников); разработке локальных нормативно-правовых документов Республики Саха (Якутия), регламентирующих реализацию методических рекомендаций; создании документации, информационной базы, учитывающей потенциальные воз-

возможности и потребности детей кочевых семей, подбор форм, способов взаимодействия кочевой образовательной организации с иными социальными институтами, ориентированными на результативное включение ребёнка кочевой территории в совместные события (встречи, мероприятия) детей и взрослых (разновозрастных сообществ), что в дальнейшем позволит обеспечить подготовку ребёнка к непрерывному образованию, разработать методические материалы, раскрывающие специфику подготовки педагога к организации его деятельности совместно с дошкольниками кочевья.

В ходе исследования Томтосовой Е.А. разработаны методические материалы, позволяющие использовать предложенный алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, координируемый дошкольной образовательной структурой, в иных кочевых регионах, которые прослеживаются в отдельном томе приложений к диссертации.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Проведенный нами анализ текста диссертации, автореферата и публикаций автора позволяет сделать вывод, что содержание проведенного исследования полноценно отражено в автореферате диссертации и публикациях Томтосовой Е.А.

По результатам данного исследования подготовлены и опубликованы 13 изданий общим объемом в 12,5 п.л., в том числе 5 статей – в изданиях, включенных в перечень ведущих научных журналов и изданий ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертационных исследований, 1 статья в издании, входящем в базу данных Web of Science. Одна из статей в издании, включенном в перечень ведущих научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, опубликована в 2023 году и в автореферат и диссертацию не вошла. Диссертант выпустила методическое пособие и программу для дошкольных образовательных организаций, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) (в соавторстве).

Результаты диссертационного исследования широко апробированы на международных, всероссийских и региональных конференциях, съездах и внедрены в практику.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой проведенного научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Список литературы содержит 128 наименований. Объем диссертации 183 страниц текста, иллюстрированного 4 таблицами, 4 рисунками, 5 диаграммами, дополненного тома с 14 приложениями.

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, выделение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. В нем раскрыта научная новизна, указана теоретическая и практическая значимость работы, обоснован выбор основных положений, выносимых на защиту, выделены этапы исследования.

В первой главе исследования «Анализ развития пространства воспитания детей дошкольного возраста в Республике Саха (Якутия)» дан анализ литературы по проблеме исследования, раскрыта методология исследования.

В первом параграфе «Специфика становления и развития воспитательной деятельности ДООУ в условиях Севера (исторический дискурс)» выполнен исторический дискурс развития воспитательной деятельности дошкольных организаций в Якутии: проанализирована история становления системы дошкольного воспитания, начиная с середины XVII в., сначала в составе Иркутской губернии (Якутская область), затем как самостоятельная губерния. Отправная точка исторического анализа - введение православия, развитие просвещения, возникновение в государственном масштабе нового опыта воспитания и призрения (по смыслу: попечение, воспитание, участие, благосклонное внимание, сочувствие, отношение, покровительство, присмотр, забота) детей дошкольного возраста.

Второй параграф первой главы «Теоретико-методологические основы воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых родовых общи-

нах» раскрывает теоретические и методологические основы исследования, ключевые понятия.

В основу исследования положены следующие методологические подходы: цивилизационный подход, особенность которого описание взгляда развитие общности той или иной территории с учетом совокупности материальных, идейных, культурных, религиозных, нравственных и др. характеристик в их единстве и взаимодействии. Отношения между культурно-историческими типами территориальных сообществ определяются логикой взаимного соперничества, борьбы и вытеснения; исторический подход, предполагающий активизацию исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов при создании воспитательного пространства; событийный подход, который основан на понимании события как ценностно-смысловой характеристики диалогового взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

К ключевым понятиям исследования отнесены следующие:

Воспитательное пространство кочевой территории – преобразованная среда, механизмом организации которой являются события, значимые для разных территориально разобщенных участников, создаваемые ими в процессе воспитания дошкольников, основанные на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов и использовании социокультурных ресурсов арктического региона.

Событийная сеть педагогического сопровождения родителей дошкольников-северян создается с помощью педагогических технологий профессионального просвещения родителей, проектирования и реализации самобытных практик воспитания.

Точки роста пространства - событийные практики воспитания дошкольников-северян - самобытные практики воспитания детей в кочевье, родовых стойбищах, порождающие доверие родителей к кочевому обучению и воспитанию, в основе которых необходимость адаптации таёжных оленеводов, ры-

баков и др. к особым условиям северного климата и кочевого образа жизни.

Кочевая общность – группа детей и взрослых, ведущих кочевой образ жизни, объединенных интересами, смыслами, ценностями, планами, способных к добровольным взаимодействиям, взаимоотношениям, взаимосвязям в событиях кочевья, удовлетворенных значимостью со-бытий для всех и для каждого, результаты которых через со-творчество и со-трудничество, практики развития личности влияют на субъектность детей и взрослых.

Особенностью кочевой общности является поддержка способностей детей-северян, отстаивающим жизненное право быть субъектом своей культуры, своей жизни. Образ кочевой общности, пережитое в ней и через нее остается с ребенком на всю жизнь. Здесь ребенок осваивает и присваивает жизненный опыт и знания для последующего развития. Здесь происходит самореализация ребенка как активного участника со-бытий, иногда – творца со-бытий. Ребенок кочевья развивается как самостоятельный субъект отношений, открытый для общения, готовый вступать в новые отношения в другой общности для получения новых знаний и опыта.

В третьем параграфе «Воспитательное пространство кочевой территории как объект педагогического исследования» представлен результат теоретического обзора и анализа философской, исторической, социальной, психологической, педагогической литературы, исследований ученых и практиков по определению воспитательного пространства как педагогической категории в единой системе педагогических понятий, которые в целом отражают суть нашего исследования.

Во второй главе исследования «Моделирование воспитательного пространства кочевой территории на основе событийных воспитательных практик народов Севера» представлены результаты опытной работы диссертанта.

В первом параграфе второй главы «Критический анализ традиционных практик воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых общинах» обосновано, что идея создания воспитательного пространства предусматривает приобщение к национально-культурным традициям, усиление

внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества.

Во втором параграфе второй главы «Разработка модели воспитательного пространства кочевой территории для детей дошкольного возраста коренных народов Севера» представлена тщательно проработанная модель воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации.

В третьем параграфе «Алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории дошкольной образовательной организацией» предложен алгоритм реализации модели воспитательного пространства. Описаны особенности управления.

Анализ результатов исследования в виде графиков, таблиц, диаграмм, приложения в виде отдельно изданного тома убедителен.

Заключение. Диссертационное исследование является законченной научной квалификационной работой. В исследовании приведены научные результаты, позволяющие квалифицировать как разработку научно обоснованных педагогических решений, внедрение которых позволяет дополнить и обогатить концепцию воспитательного пространства.

1. Положительно оценивая логику диссертационного исследования, последовательность изложения материала в автореферате, аккуратность представленных материалов, в том числе, оформление диаграмм в цвете, хотелось бы задать диссертанту вопрос о перспективах участия в развитии воспитательного пространства кочевья, с точки зрения диссертанта, педагогов дошкольных образовательных организаций Якутии.


2. Как (по каким программам) осуществлялась подготовка учителей к особым условиям образования детей в кочевье на Севере?

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Томтосовой Елены Афанасьевны по теме «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной организации», представленная на со-

5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор

Подпись

 **Габышева** Феодосия Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«12» августа 2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности: 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: Постоянный комитет по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия)

Должность, подразделение: Председатель постоянного Комитета

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 677000, г.Якутск, ул. Ярославского, 24/1

Рабочий телефон:

E-mail: fgabysheva@mail.ru