

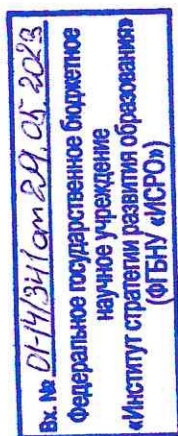
Отзыв

на автореферат диссертации Жуковского Сергея Владимировича «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема, заявленная в диссертации Жуковского С.В, связанная с исследованием вопросов организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, представляется весьма актуальной и значимой как в социальном, так и в профессионально-педагогическом аспектах. Очевидно, что от эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров, их готовности к быстрой интеграции в сферу профессионального труда напрямую зависит успешность их профессионально-личностного становления, качество выполняемой деятельности и решение поставленных служебно-боевых задач. Готовность офицера к профессиональной адаптации является важным показателем профессиональной надежности личности, определяющей в итоге продуктивность ее поведенческого маршрута в социально-профессиональной среде.

В этой связи, ориентация исследовательской линии соискателя на поиск новых направлений совершенствования работы по профессиональной адаптации молодых офицеров и акцентирование внимания на вопросах педагогического сопровождения данного процесса делает выбор тематики и проблемного поля диссертационной работы актуальным, обоснованным и значимым.

В автореферате привлекает грамотная с научной точки зрения компоновка основных методологических атрибутов исследования (цель, объект, предмет, научная гипотеза), содержательное наполнение которых выводит автора на постановку ряда исследовательских задач, определяющих дальнейшее структурирование работы. При этом обнаруживается высокая степень научно-теоретической осведомленности соискателя, выражающейся в обстоятельном теоретическом анализе исследуемой проблемы, проведенном на междисциплинарном уровне, изучении понятий «профессиональная адаптация» и «педагогическое сопровождение профессиональной адаптации» и сопряженных с ним понятий с привлечением опыта отечественных и зарубежных авторов. Такой



анализ позволил соискателю определиться с авторской трактовкой педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, уточнив его сущность и содержание, композиционный состав, что послужило базой для развития дальнейших исследовательских идей диссертанта.

Дальнейшие рассуждения соискателя касаются определения путей организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации в профессиональной среде, которые выразились в выявлении условий и модели организации данного процесса. Безусловно, интересной и весьма продуктивной является опытно-экспериментальная апробация модели, в основу которой соискатель положил определение базовых диагностических методик, используемых для всесторонней оценки сформированности выявленных ранее структурных компонентов готовности к профессиональной адаптации (мотивационного, когнитивно-операционального, коммуникативного, эмоционально-поведенческого).

В этой связи результаты диссертационного исследования обладают выраженной научной новизной (уточнена сущность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, выявлены и реализованы условия педагогического сопровождения и разработана соответствующая модель), теоретической значимостью (представленные в работе авторские решения расширяют исследовательские границы изучения феномена профессиональной адаптации личности и педагогического сопровождения данного процесса) и практической ценностью (авторские методические материалы, представленные в работе, и диагностические методики обладают универсальностью и могут быть использованы в практике деятельности различных профессиональных организаций).

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, поставленные исследовательские задачи решены на должном научно-теоретическом уровне, выдвигаемые на защиту положения продуманы, обоснованы и не противоречивы, подтверждают научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность данного диссертационного исследования

Автореферат написан на высоком научном уровне и хорошим языком, дает полное представление о диссертационном исследовании.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечены полнотой рассмотрения проблемы исследования, целенаправленным использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, широкой апробацией материалов исследования. Основное содержание работы отражено в шестнадцати публикациях автора, шесть из которых входят в перечень рецензируемых изданий ВАК Минобрнауки России. Автореферат полностью отражает содержание и логику диссертации.

Вместе с тем, качестве рекомендации хотелось бы отметить, что автору следовало бы, на наш взгляд, более обстоятельно проследить влияние результатов педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров на их успехи в ходе дальнейшей службе. Однако, данная рекомендация не снижает положительной оценки данной работы и может быть реализована в дальнейшей научной работе соискателя.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что работа Жуковского Сергея Владимировича «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров» полностью отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями от 21.04. 2016 г. № 335)), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Проректор по научно-методической работе
АНО ВО «РосНОУ»
доктор педагогических наук (13.00.08), профессор
Сливин Тимур Станиславович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«29» мая 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 105005, г. Москва, вл. Гагарина д. 22

Рабочий телефон (при наличии) ~~8 (945) 727-35-36~~ доб. 279.

E-mail: slivin@rosnou.ru