

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уникальность педагога дополнительного образования детей заключается в его сопричастности миру детства, радости и яркости совместных с ребенком переживаний и творческих стремлений, возможности, развиваясь самому, развивать личность ребенка. Сказанное определяет содержание его профессиональной деятельности, в которой и проявляется его личностно-профессиональная позиция. Определение ключевых проблем развития региональных систем дополнительного образования детей в свете новых социальных вызовов выдвигает задачу непрерывного повышения профессионального мастерства данной категории педагогических работников, что требует осмысления феномена «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей». Речь идет, в первую очередь, об интегральной характеристике его профессионализма и о пристальном внимании к ее развитию. Актуальность решения данной проблемы предопределила поиск общетеоретических основ организации деятельности по сопровождению личностно-профессионального позиционирования педагога дополнительного образования детей и уточнение соответствующего категориального аппарата. С этих позиций следует отметить актуальность диссертационного исследования Т.В. Дьячковой для педагогической реальности и его социально-педагогическую значимость для совершенствования качества содержания и организации непрерывного образования педагога дополнительного образования детей в современной России.

Общая структура автореферата диссертационной работы Дьячковой Т.В. разработана в соответствии с требованиями ВАК. Соискателем четко

Вх. № 03-11-1/09 от 05.08.2013  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования  
(ИГиН УВРО)»

сформулирован методологический аппарат, все его компоненты взаимно согласованы и дают объективное представление о концепции исследования. Следует отметить аргументированность выбора методологических основ, обоснованность и взаимодополняемость методов исследования.

Т.В. Дьячкова определяет своей целью выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить совокупность социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей. Задачи исследования в полной мере отражают последовательность решения поставленной цели.

Краткое изложение диссертационного исследования в автореферате представлено достаточно информативно и отвечает общей логике поставленных соискателем в работе задач. Знакомство с авторефератом позволяет судить о научной новизне исследования, которая заключается в раскрытии понятия «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей», уточнении его сущности и структурных компонентов. С опорой на выявленные факторы, препятствующие развитию личностно-профессиональной позиции, автор обосновывает совокупность социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно-профессиональной позиции педагога, модель их реализации в регионе и параметры оценки совокупности социально-педагогических условий.

Для решения задачи содержательного наполнения феноменов «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и «развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», уточнения их смыслового диапазона диссертант обращается к комплексному анализу идей, концепций и подходов в различных областях научного знания.

Описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы позволяют увидеть убедительные результаты апробации модели реализации



совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей, положительную динамику движения от одного уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей к другому.

Как следует из текста автореферата, в ходе опытно-экспериментальной работы создается совокупность условий, детерминирующих активизацию личностно-профессионального опыта, проживая и переживая который, педагог занимает определенную позицию, определяет смыслы профессиональной деятельности и т.д. Выделенные и обоснованные диссертантом показатели каждого из уровней развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей отражают то, как предложенные в исследовании средства (ситуации, события) обеспечивают развитие позиции. Положительно мы оцениваем то, что соискатель является деятельным участником и соавтором познаваемой реальности, активно влияет на ход исследуемого процесса.

Как нам представляется, попытка целостного осмысления процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей автору удалась.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования его материалов в деятельности специалистов комитетов по образованию администраций муниципальных образований региона, методических служб и управленческих команд образовательных учреждений; при разработке образовательных программ среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» (44.02.03), теоретически обоснованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей; создании комплексных программ внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период; внесении дополнений в существующие учебные курсы

и учебно-методические пособия. Вызывает теоретический и практический интерес разработанная автором технология организации и проведения профессиональной (образовательной) экскурсии с использованием объектов культурно-исторического наследия региона.

Нельзя не согласиться с Дьячковой Т.В., что обозначенная ею в работе совокупность уровней развития личностно-профессиональной позиции и их последовательность может рассматриваться как системная организация деятельности на всех уровнях региональной системы ДОД по профессиональному развитию и самореализации педагогов, служащая ориентиром для выработки решений в части управления развитием педагогических кадров с учетом социокультурных условий региона.

Таким образом, результаты исследования вносят вклад в решение научной задачи, имеющей существенное значение для теории и практики дополнительного образования детей. Текст носит аналитический характер. Выводы корректны. Нами положительно оценивается порядок апробации полученных результатов, осуществленных на протяжении 7 лет путем участия соискателя в научных конференциях различного уровня, а также посредством подготовки 22 публикаций, из которых 6 статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК. По теме диссертационного исследования издано авторское учебно-методическое пособие «Моя личностно-профессиональная позиция».

Судя по автореферату, диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Демакова Ирина Дмитриевна - профессор кафедры психологической антропологии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), профессор.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

*01.06.2023 г.*

Контактная информация:

Адрес места работы: 119571, город Москва, проспект Вернадского, дом 88.

Рабочий телефон (при наличии): +7 (495) 438-17-81

E-mail: [id.demakova@mpgu.su](mailto:id.demakova@mpgu.su)