

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ладнушкиной Нины Михайловны по теме «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Изучение исторического опыта институтов отечественного образования – одно из наиболее актуальных направлений современной историко-педагогической науки. Обращение к прошлому опыту в сочетании с хорошо зарекомендовавшими новыми подходами, позволяет решать важнейшую научно-педагогическую задачу нашего времени – раскрыть диалектические взаимосвязи многих фактов и явлений, которые наполняют современное образовательное пространство. В этой связи диссертационное исследование Н.М. Ладнушкиной представляется чрезвычайно своевременным. В нем показан уникальный опыт инспекторской деятельности в отечественной системе общего образования за длительный исторический период. Особо следует отметить, что исследование проведено в гармоническом единстве развития института инспектирования, несмотря на кардинальные изменения образовательной политики на протяжении девятнадцатого и двадцатого веков, обусловленные изменениями политического режима в стране.

Автореферат диссертации дает полное представление о степени разработанности темы исследования и его содержании. Грамотно и непротиворечиво представлен научный аппарат, четко определены проблема, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования; подробно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, показывают глубину и всесторонность проведенного исследования.

Соискателем ученой степени был проведен глубокий и всесторонний анализ историографии. Выделив традиционно дореволюционный период, период революционных преобразований, советский и постсоветский периоды, охарактеризовав их с указанием наиболее значимых ученых и исследователей данных периодов, соискатель справедливо отмечает, что в отечественной историко-педагогической науке отсутствуют комплексные исследования процесса институционализации инспектирования общего образования и развития этого института как инструмента реализации государственной образовательной политики в России в период с первой трети XIX и до конца XX в. Это заключение автора носит обоснованный характер, поскольку в работе тщательно проанализированы многочисленные публикации, отражающие основные этапы генезиса государственного инспектирования

общего образования и процесс его развития в России XIX—XX вв. Также в работе выявлены исторические предпосылки возникновения института инспектирования общего образования, даны исчерпывающие характеристики исторических этапов генезиса института государственного инспектирования общего образования в России в XIX—XX вв., раскрыта роль исполнительной власти России в организации процесса институционализации государственного инспектирования в России в XIX—XX вв.

Существенной представляется теоретическая значимость диссертации: в ней уточнены теоретические положения историко-педагогической интерпретации процесса формирования и развития института инспектирования общего образования; конкретизированы понятия «институт инспектирования в системе образования, определено его значение в процессе развития отечественной системы образования.

Практическая значимость результатов проведенного исследования определяется тем, что в нем обобщены и представлены исторические сведения, которые могут быть использованы в процессе разработки стратегий развития образования в Российской Федерации и ее субъектов, а также деятельности органов государственной власти федерального и регионального уровней по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и ее научно-методическому сопровождению. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального педагогического образования при подготовке и проведении спецкурсов и семинаров, посвященных истории народного образования и государственной образовательной политики, государственного контроля и надзора в сфере образования.

Знакомство с авторефератом диссертации дает возможность утверждать о том, что работа обладает внутренним единством, логикой изложения, содержит новые положения, которые расширяют научные представления о процессе институционализации государственного инспектирования в сфере образования в России XIX—XX вв.

Список публикаций, представленный в автореферате, свидетельствует о том, что на протяжении длительного времени автором работы целенаправленно и продуктивно, на высоком научно-теоретическом уровне исследовались вопросы возникновения, становления и развития института государственного инспектирования в их исторической ретроспективе.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Н.М. Ладнушкиной является законченным научно-исследовательским трудом.

В то же время в процессе знакомства с авторефератом возник вопрос о том, насколько целесообразным было проведение исследования в рамках всей

территории России, без выделения определенной региональной специфики образовательных систем отдельных ее территорий. Представляется, что такая специфика существенным образом могла влиять на особенности развития института государственного инспектирования в регионах нашей страны.

Вместе с тем, наличие данного вопроса не снижает значимость проведенного исследования и, судя по автореферату, диссертация Ладнушкиной Нины Михайловны по теме «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Бакурадзе Андрей Бондович,
заведующий кафедрой, кафедра теории и практики непрерывного казачьего образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», доктор философских наук по научной специальности 09.00.11 – социальная философия, кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11 октября 2023 года

Контактная информация:

Адрес места работы: 109004, Москва, Земляной вал, д. 73

Рабочий телефон: 8- 495-640-54-36

E-mail: ord@mgutm.ru