

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Антопольской Татьяны Аникеевны на диссертацию Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Успешная реализация любого из направлений развития региональной системы дополнительного образования детей, без всякого сомнения, невозможна без активного участия самого педагога дополнительного образования детей и его личностно-профессиональной позиции как самостоятельно создаваемой относительно устойчивой системы доминирующих установок, убеждений, волевого и эмоционально-оценочного отношения к своей профессиональной деятельности, проявляющихся в соответствующем поведении, отношении и конструктивном взаимодействии со всеми субъектами образовательной деятельности.

Формулируя проблему исследования, диссертант справедливо делает акцент на том, что инновационные процессы, происходящие в современном дополнительном образовании детей, выдвигают на первый план не формальную принадлежность педагога дополнительного образования детей к профессии и профессиональному сообществу, а занимаемую им личностно-профессиональную позицию, отражающую личностное ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, поиск ее смыслов сквозь призму внутреннего мира педагога.

Надо заметить, что сегодня проблематика изучения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, его личностных и профессиональных качеств; повышения квалификации и профессиональной переподготовки данной категории педагогических работников представлена в диссертационных исследованиях разного уровня достаточно широко. В педагогической науке это направление уже сложилось и представлено авторитетными научными школами. Однако проблема научного обоснования развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей может быть отнесена к наименее разработанной области современной педагогической науки.

Автор диссертационного исследования, вынося на научное обсуждение новые грани решения проблемы развития профессионализма педагога дополнительного образования детей и его интегративной характеристики – личностно-



профессиональной позиции, оказывается в эпицентре плодотворной научной дискуссии об осознании проблем региональной системы дополнительного образования детей и стратегических ориентиров ее развития. Поэтому, приоритетными становятся вопросы, связанные с созданием условий личностно-профессионального развития педагога как ведущего агента региональной системы дополнительного образования детей. В связи с этим, актуальность предложенного диссертационного исследования и его значимость для совершенствования процесса непрерывного образования педагога – существенна.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Т.В. Дьячкова грамотно формулирует цель диссертационной работы как выявление, теоретическое обоснование и апробация совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей. Из цели органично выведены исследовательские задачи, которые соответствуют проблеме и общей логике исследования.

Совершенно естественна концентрация внимания автора на специфике профессиональной деятельности современного педагога дополнительного образования детей, так как это, действительно, является ведущим в понимании того, что развитие личностно-профессиональной позиции педагога не может быть вне отношений, выстраиваемых педагогом в соответствующей продуктивной педагогической деятельности.

Для построения методологических и теоретических оснований процесса становления личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и апробации социально-педагогических условий его развития автором глубоко проанализирована и систематизирована литература из разных областей гуманитарных наук. При этом Т.В. Дьячкова сопоставляет и корректно включает в содержание диссертации труды отечественных и зарубежных исследователей, рассматривающих феномены «позиции», «педагогической позиции», «профессиональной позиции» и их преломление через призму изучаемой проблемы. Умелое использование методов научного мышления, позволили автору интегрировано представить системный, деятельностный, субъектный, аксиологический, событийный и средовой подходы как методологическое основание для рассмотрения проблемы исследования и сформулировать

необходимые выводы.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность полученных диссертантом результатов обеспечена непротиворечивой и продуктивной теоретико-методологической базой исследования; основательностью в изучении и анализе зарубежных и отечественных источников; синтезом и анализом теоретического и эмпирического материала; изучением педагогической реальности с помощью включенного наблюдения и опоры на повседневную практику автора исследования как педагога дополнительного образования детей и доцента кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО; многолетней апробацией разработанной модели как инструмента ее эмпирической проверки с последующей рефлексией результатов и корректировкой; самостоятельной ценностью приложений, позволяющих увидеть развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей как процесс, протекающий в рамках формального, неформального и информального образования.

Научная новизна диссертационного исследования Т.В. Дьячковой, как показал анализ текста работы и автореферата, в основном сосредоточена на уровне конкретизации сущности феноменов «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и «развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей»; определении ключевых механизмов развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, а также на уровне дополнения уже известных теоретико-методологических положений средового подхода к педагогической деятельности с последующим обоснованием выделенных и обоснованных социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и предложенной модели их реализации в региональной системе дополнительного образования детей на основе параметров оценки результативности данных условий.

Представляют научный интерес, обоснованные исследователем, новые характеристики компонентов личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и авторская технология организации и проведения профессиональной (образовательной) экскурсии, в которой стимулируется субъектная педагога дополнительного образования детей.

Заслуживают внимания систематизированные соискателем новые эмпирические данные, полученные в результате внедрения в регионе системной согласованной деятельности по опережающему развитию личностно-профессионального позиционирования педагогов для выполнения целей и миссии системы дополнительного образования детей.

Теоретическая и практическая значимость работы. Наиболее существенные результаты исследования с позиции их теоретической значимости заключаются, на наш взгляд, в раскрытии и уточнении имеющихся теоретических представлений о сущности понятия «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и структуре личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; систематизации и характеристике факторов, препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, а выявленные социально-педагогические условия. Эти теоретические положения углубляют и конкретизируют научные представления об особенностях личностно-профессионального развития педагога сферы дополнительного образования детей, уточняют имеющийся фонд знаний о проектировании модели реализации социально-педагогических условий в региональной системе дополнительного образования детей и о параметрах их оценки.

В диссертации убедительно представлены и обоснованы теоретико-методологические основания изучения специфических особенностей профессиональной деятельности личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования. С нашей точки зрения, в диссертационном исследовании представлен принципиально новый подход в осмыслении проблем развития профессионализма педагога дополнительного образования детей, а предложенная модель реализации совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессионального развития педагога в региональной системе дополнительного образования детей и установленное технологическое обеспечение этого процесса характеризуются практической значимостью.

Выделенные диссертантом в качестве теоретической основы труды, концепции, теоретические исследования и разработки глубоко ею изучены, проанализированы, продуктивно и творчески использованы в работе.

Мы согласны с ведущей идеей исследования о совокупности социально-педагогических условий, способствующих разворачиванию личностно-

профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей как саморазвивающейся системы, где значима диалектика непрерывности и дискретности, управления и самоуправления в части самоопределения, самореализации и индивидуализации педагога дополнительного образования детей как его предопределенное стремление и возможность быть самим собой. Важным представляется, что данная идея является перспективной с точки зрения повышения качества профессионализма педагога дополнительного образования детей и доказывает несомненное научное значение анализируемой диссертации.

Следует особо подчеркнуть взаимосвязь теоретических и практических задач, поставленных диссертантом. К их решению автор подходит с позиций тщательного обоснования сущности понятия «лично-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и специфики ее развития в условиях региональной системы дополнительного образования детей. Привлекает внимание интерпретация автором идей «самообучающейся организации» и «сообществ практики», на основе которых педагоги постоянно расширяют свои возможности, «взрачивают» новые способы мышления, постоянно учатся тому, как «учиться вместе» (друг у друга и у детей) в неформальных объединениях представителей педагогического сообщества системы дополнительного образования детей посредством обмена опытом в режиме диалога «равного с равным».

Необходимо отметить, что предлагаемое диссертантом решение проблемы развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей имеет значимость не только для данного вида образования, но и для решения широко обсуждаемых учеными и практиками вопросов качества в образовании при сложившихся условиях недостаточной эффективности межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей; старения квалифицированных педагогических кадров; обособленности дополнительного образования детей от общего и профессионального образования (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Практическая значимость диссертационного исследования очевидна и убедительна. Собственные наработки автора важны для решения методических вопросов обеспечения необходимого качественного уровня непрерывного профессионального развития современного педагога дополнительного образования детей в реальной практике. Положительным является то, что результаты

исследования использованы при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по различным аспектам темы диссертационного исследования. («Приоритеты развития качества дополнительного образования», «Мастер-класс педагога дополнительного образования», программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» и др.). Отдельно следует выделить практическую значимость разработанных Т.В. Дьячковой диагностических методик, интерактивных форм работы с педагогическими и управленческими кадрами в ходе систематизации практики наставничества и научно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования в региональной системе дополнительного образования детей. Представляется существенным, что организационно-содержательный, оценочно-результативный и коррекционно-проектный компоненты модели развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования были в созидательно-преобразующем формате успешно внедрены в региональной системе дополнительного образования детей Тульской области.

Важно, что диссертант опубликовал значительное число работ по теме исследования, в которых основное содержание научного исследования стало доступным широкому обсуждению педагогической общественности. Диссертация содержит значительный опытно-экспериментальный блок, обеспечивающий обоснованность и достоверность теоретических положений и практическую значимость результатов исследования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, корректно отражая полученные в работе результаты. Основные результаты нашли отражение 22 публикациях, из них 6 работ опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

По теме диссертационного исследования издано учебно-методическое пособие. Начиная с 2017 года значимые результаты исследования обсуждались на конференциях и форумах различного уровня.

В целом, диссертационное исследование, проведенное Т.В. Дьячковой, подтвердило исходную гипотезу, имеет существенную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. В положениях, выносимых на защиту,

прослеживается научная глубина и самостоятельность авторского подхода к анализу теоретических и практических процессов, которые могут и должны обсуждаться.

Вместе с тем, положительно оценивая результаты проведенного исследования, возникли вопросы и замечания:

В качестве замечаний и вопросов к диссертанту выскажем следующее:

1. В диссертационной работе выделены: воспитательный потенциал педагога дополнительного образования детей, воспитание как критерий его профессионализма и, одновременно, воспитание как признак позиции педагога дополнительного образования детей и ведущий принцип его поведения в профессиональной деятельности. Хотелось бы уточнить смысловые характеристики, заложенные автором исследования в многообразии предлагаемых феноменов.

2. Автор диссертации предложил стохастическую модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в регионе. Целесообразно было бы конкретизировать ее достоинства и недостатки для реализации практических ориентиров системы дополнительного образования детей в современных условиях.

3. В тексте диссертации констатируется значение института наставничества как особой формы сопровождения развития личностно-профессиональной позиции педагога. На наш взгляд, было бы желательно детально показать возможности этой формы в сопровождении позиционирования педагога дополнительного образования детей.

4. Вызывает сожаление, что в библиографическом списке диссертации практически не присутствуют научные работы 2019-2022 годов, в том числе диссертационные, которые было бы логично добавить и проанализировать для повышения эффективности решения поставленной научной проблемы.

5. В тексте диссертации представлена авторская методика оценки уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей. Как разрабатывался данный диагностический инструментарий, насколько точно с его помощью можно определить объективный, задачный и проблемный уровни развития исследуемого феномена?

6. Есть ли перспективы для тиражирования результатов исследования социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в других регионах?

Высказанные вопросы и замечания не могут изменить положительной оценки диссертации Т.В. Дьячковой. Их следует рассматривать скорее, как пожелания соискателю для дальнейших научных размышлений и своей практической деятельности. Представленное исследование вне всяких сомнений является завершенной самостоятельной научной работой, а его оформление соответствует установленным требованиям.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Дьячкова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
доцент

Антопольская Татьяна Аникеевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

08.06. 2023

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Должность, подразделение: профессор кафедры психологии

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33. Рабочий телефон: +7 (4712) 70-09-84. E-mail: antopolskaya@yandex.ru

Личную подпись Антопольской Татьяны Аникеевны удостоверяю