

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Хаади Тарим Анверовны* по теме «*Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII - начало XX вв.)*», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Т.А.Хаади является решением проблемы недостаточно исследованного вопроса, создания целостной картины процесса развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.

Автор, стремясь достигнуть цели охарактеризовать и целостно представить процесс развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв., на основе проведенного историографического анализа определил тему и задачи исследования, пришел к определенным выводам. С помощью пяти задач полностью охвачены смысловые части цели диссертации.

В автореферате отражены научный аппарат и основное содержание диссертации. Во введении определены необходимые методологические характеристики исследования: актуальность, основное понятие исследуемой проблемы, хронологические и географические рамки, степень разработанности темы объект, предмет, научная и практическая новизна, теоретическая значимость, положения, выносимые на защиту.

К достоинствам работы можно отнести то, что в первой главе «Основы развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья» автором отражены историко-педагогические предпосылки возникновения, формирования, становления, декаданса в разные эпохи эволюции татаро-мусульманского общества, в частности педагогическая культура татар-мусульман Поволжья и Приуралья возникла с проникновением на территорию Волжской Булгарии (VIII-XIII вв.) религии ислама, становление происходило в эпоху Золотой Орды (середина XIII – XIV вв.), дальнейшее развитие получило в эпоху Казанского ханства XV–XVI вв., период после

присоединения в 1552 г. Казанского ханства к Русскому царству, автор называет декадансом.

Убедительно доказано, что Коран является мировоззренческой основой педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья. Сформулирована авторская концепция педагогических принципов в Коране: принцип реляции, принцип взаимодействия, принцип осознанного познания. Считаем что, эти принципы могут быть универсальными для светского и теологического образовательного процесса.

Примечательно, что во второй главе исследования «Факторы развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.», посвященной анализу базисных факторов повлиявших на развитие педагогической культуры исследуемого периода, представлен вклад русских ученых и педагогов-миссионеров в педагогическую культуру татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв. Сделан вывод, что влияние представителей русской культуры на татаро-мусульманскую педагогическую культуру Поволжья и Приуралья осуществлялось в двух направлениях: прогрессивные деятели русской культуры стремящиеся к распространению грамотности среди нерусского населения на основе добровольного изучения русского языка - Н. И. Лобачевский, В.В.Радлов. И представители, связанные с авторитарной конфессиональной политикой Российского государства по отношению к мусульманским народам, так называемые педагоги-миссионеры - Н. И. Ильминский и Н.А.Бобровников.

Новизной в историко-педагогической науке, на наш взгляд, является третья глава - «Вклад прогрессивных татарских ученых-богословов и педагогов-просветителей в развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.», где систематизированы педагогические воззрения прогрессивных татарских ученых-богословов, определившие особенности развития педагогической

культуры, которые ранее не рассматривались как педагоги, а рассматривались в исторической науке как мусульманские богословы и священнослужители.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация Хаади Тарим Анверовны по теме «Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII - начало XX вв.)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Хаади Тарим Анверовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рамазанов Рамиль Кириямович

Доцент, кафедры методики преподавания русского языка Института филологии, ФГБОУ ВО Московского педагогического государственного университета. Кандидат педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык))

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

12.04.2023