

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 30 » января 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)**

Диссертация «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» выполнена в лаборатории развития личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Дьячкова Татьяна Владимировна работала в государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО») в должности доцента кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

В 1994 году с отличием окончила Елецкий государственный педагогический институт по специальности «Психология и педагогика (дошкольная) и иностранный язык».

В 2019 году Дьячкова Татьяна Владимировна была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Сведения о сдаче кандидатских экзаменов представлены в удостоверении ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» выданном в 2013 г., и справке, выданной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2018 г.

Научный руководитель – Григорьева Алевтина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Представленное диссертационное исследование выполнено самостоятельно, является законченной научно-исследовательской работой, направленной на решение проблемы выявления, теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки совокупности социально-педагогических условий, способствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей.

Полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на результаты отечественных и зарубежных педагогических, психологических и социологических исследований. Методы, применяемые исследователем, подобраны грамотно. Результаты проверки выявленных условий подтверждены с помощью методов анкетирования, тестирования, интервьюирования, анализа документов и письменных эссе педагогов, анализа профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, экспертных оценок, статистической обработки данных.

Научные положения и выводы согласуются с целью диссертационного исследования и полностью соответствуют поставленным задачам.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в формировании направления исследования,

определении его проблемы и гипотезы; разработке программы исследования; анализе теоретического материала; определении социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и проверки модели их реализации в региональной системе дополнительного образования детей в ходе опытно-экспериментальной работы; обработке результатов данной работы и оформлении их в виде научных статей и текста диссертационного исследования.

Степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований обеспечивается внутренней логикой построения исследования; опорой на адекватную исследовательским задачам методологическую базу; привлечением большого объема эмпирического материала; использованием зарекомендовавших себя исследовательских методов и корректностью их применения; непосредственным участием диссертанта в проведении опытно-экспериментальной работы в качестве педагога дополнительного образования детей и доцента кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

Научная новизна полученных соискателем результатов состоит в следующем:

- выявлена и уточнена сущность феномена «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и «развитие личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей»;
- предложены и обоснованы новые характеристики компонентов личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей;
- обозначены факторы, тормозящие развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей;
- выделены и обоснованы социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и предложена модель их реализации в региональной системе дополнительного образования детей;
- охарактеризованы изменения, отражающие процесс развития личностно-

профессиональной позиции педагога под влиянием социально-педагогических условий региона;

- систематизированы новые эмпирические данные о системе действий по запуску процессов регионализации как согласованной деятельности по опережающему развитию личностно-профессионального позиционирования педагогов для выполнения целей и миссии системы дополнительного образования детей.

Теоретическая значимость результатов исследований, проведенных соискателем ученой степени заключается в обогащении имеющихся теоретических представлений о сущности понятий «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и «развитие личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей», характеристике изменений, отражающих сущность процесса развития его личностно-профессиональной позиции и выявлении факторов, препятствующих данному процессу; конкретизации воспитательного потенциала педагога дополнительного образования детей. Результаты исследования служат развитию понятийного аппарата, описывающего целевые ориентиры и средства развития профессионализма педагога дополнительного образования детей (в частности, его интегральной характеристики – личностно-профессиональной позиции).

Выделение и описание в исследовании показателей уровня развития личностно-профессиональной позиции и критериев оценки социально-педагогических условий развивают теоретические и методические основы мониторинга профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Практическая значимость результатов исследований, проведенных соискателем ученой степени состоит в том, что его теоретические и эмпирические результаты в совокупности представляют собой научно-методическое обеспечение развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. В массовой практике региональных систем дополнительного образования детей может быть использована разработанная и проверенная в ходе исследования модель как форма воссоздания социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; разработанный критериально-диагностический

инструментарий выявления динамики уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей дает возможность на всех уровнях (от учрежденческого до регионального) оптимизировать выбор содержания и технологий работы с данной категорией педагогических работников. Благодаря полученным в ходе диагностик результатам на уровне управленческих команд образовательных организаций, муниципальных органов управления образования, департаментов и министерств можно определить стратегические планы развития кадрового потенциала региона.

Практическая значимость проведенного исследования заключается также в возможности использования его результатов для разработки образовательных программ среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» (44.02.03); теоретически обоснованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей; при определении содержания и планировании комплексных программ внутрикорпоративного (внутриучрежденческого) повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Основные идеи исследования внедрены в образовательную деятельность государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», материалы и выводы исследования использовались в практической деятельности методических служб образовательных организаций Тульской области и регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Соискателем Дьячковой Т.В. по теме диссертации было опубликовано 22 статьи, в том числе 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 16 публикаций – РИНЦ. Общий объем публикаций 9,5 п.л. Наиболее полно основные положения диссертационного исследования представлены в следующих публикациях автора:

**Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при
Минобрнауки России**

1. Дьячкова, Т.В. Поиск оптимальных социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 2 (32). – С. 220-231.

2. Дьячкова, Т.В. Эффективность социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 5, № 6. – С. 136-144.

3. Дьячкова, Т.В. Социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. С. 99-104.

4. Дьячкова, Т.В. Ценностно-целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования / Дьячкова Т.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. Т. 1. № 3 (76). – С. 138-152.

5. Дьячкова, Т.В. К вопросу о специфике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования / Дьячкова Т.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. С. 93-101.

6. Дьячкова, Т.В. Профессиональная общность – ключевой фактор развития позиции педагога дополнительного образования как воспитателя / Дьячкова Т.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. № 1 (58). – С. 111-120.

По теме диссертационного исследования было издано учебно-методическое пособие «Моя личностно-профессиональная позиция» (Дьячкова Т.В. Моя личностно-профессиональная позиция: учебно-методическое пособие / Дьячкова Т. В. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2021. – 144 с., 6 п.л.).

Ценность научных работ соискателя ученой степени обусловлена представлением в них вопросов развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей как системы его ценностно-целевых установок и смыслов собственной профессиональной деятельности по созданию условий целенаправленного развития личности ребенка; детско-взрослого

сообщества и организации конструктивного взаимодействия со всеми непосредственными субъектами образовательной деятельности.

В научных работах раскрыты сущность и специфика развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, выделены и описаны возможности социокультурной среды региона как создаваемой реальности, участвующей в развитии личностно-профессиональной позиции педагога. Представлена логика научного поиска диссертанта, которая строилась от поиска факторов, препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей до разработки модели реализации социально-педагогических условий, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей.

Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования. Они отличаются логичностью, доступностью, полнотой изложения материала, приведением конкретных примеров из практики реализации социально-педагогических условий в региональной системе дополнительного образования детей, научной новизной, теоретической и практической значимостью, доказательностью выводов и заключений. Автор в диссертационном исследовании корректно ссылается на источники заимствования материалов.

Основные результаты диссертационного исследования соискателя Дьячковой Т. В. обсуждены на международных, всероссийских и региональных конференциях, форумах, круглых столах и семинарах, рассмотрены на заседаниях Ученого совета ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Ассоциации педагогических работников Тульской области.

Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.

Диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны соответствует отрасли «педагогические науки» и паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности:

п. 1. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции. На основе системного подхода к анализу явлений социальной действительности проведен анализ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, выделены профессиональные дефициты и стереотипы данной

категории педагогических работников, и одновременно, с опорой на специфику профессиональной деятельности выявлены и охарактеризованы проблемные субъектные позиции педагога дополнительного образования детей;

п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. С помощью целенаправленного, осмысленного преобразования уже существующей создана новая практика развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; разработана и внедрена в практику технология профессиональных (образовательных) экскурсий; систематизированы практики наставничества и научно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования в региональной системе дополнительного образования детей;

п. 13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования (в диссертации развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей рассмотрено как процесс, протекающий в рамках формального, неформального и информального образования);

п. 15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин. Выделены факторы, препятствующие развитию личностно-профессиональной позиции педагога, и осуществлён поиск условий, нивелирующих влияние данных факторов на профессиональную деятельность педагога дополнительного образования детей и способствующих изменению их личностно-профессиональной позиции;

п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования. Установлено, что среди существенных признаков личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей важное место занимает воспитание как деятельность по созданию условий для целенаправленного управления процессом развития личности ребенка как ведущий принцип его профессионального поведения.

Диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны соответствует

требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022), предъявляемым к кандидатским диссертациям (в т.ч. п. 14).

Диссертация «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» Дьячковой Татьяны Владимировны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории развития личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Присутствовало на заседании – 9 чел. Результаты голосования: «за» – 9 чел, «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

Протокол № 16 от «27» декабря 2022 г.

Председатель заседания:
заведующий лабораторией
развития личности в системе образования,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Степанов Павел Валентинович

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации: федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Телефон: +7 (495) 621-33-72

E-mail: info@instrao.ru

Официальный сайт: www.instrao.ru