

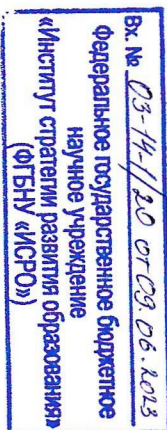
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования

Сегодня в системе отечественного образования, в том числе педагогического, происходят существенные изменения, вызванные необходимостью усиления конкурентоспособности страны, требованиями к устойчивому развитию России во всех сферах, сохранению базовых духовно-нравственных, российских ценностей и традиций, национальной идентичности подрастающего поколения. Значительное прогрессирование интернет-зависимости свидетельствует о необходимости формирования и непрерывного развития у педагогов «гибких» «цифровых» компетенций на основе обновления содержания и способов педагогического образования, форм организации взаимодействия субъектов в образовательной системе регионов. Это подтверждается и нормативно правовыми документами Российской Федерации, которые содержат требования к внедрению национальной системы учительского роста с учетом специфических особенностей развития регионов, на базе оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, что предполагает мобилизацию ресурсов основного и дополнительного педагогического образования.

Становится необходимым обоснование стратегии корректировки целевых, содержательных и процессуальных характеристик целостной региональной системы непрерывного педагогического образования. Её проектирование предполагает учет множества факторов и привлечение различных областей знания, что и обусловило выбор темы диссертационного исследования «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде».

Системный анализ социально-образовательных пространств регионов позволил диссертанту выделить общие и специфические (вариативные) для отдельных регионов «запросы» на профессиональные качества и компетенции педагогов, наряду с компетенциями, связанными с их работой в цифровой образовательной среде, что послужило основой для разработки региональной профиограммы педагогов. В диссертации определены



принципы, условия и научно-методическое обеспечение для выполнения системой педагогического образования государственной и региональной «заявки» на педагога. Особую значимость придает исследованию концепция, которая задает «ориентировочную основу» построения региональной системы непрерывного образования педагогов в аспекте факторов среды региона и стратегий его развития. С учетом представленной концепции разработана и апробирована региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды, содержащая компонент и векторы для целевого и содержательного наполнения образовательных программ в педагогических вузах и учреждениях дополнительного профессионального образования. Представляет интерес предложенные автором параметры цифровой образовательной среды на региональном, локальном и субъектно-педагогическом уровнях, наполнение которых зависит от требований региональной профессиограммы педагога и особенностей развития региона.

Новизна и теоретическая значимость результатов проведенных исследований заключается в разработке методологических, теоретических и методических основ не только непосредственно процесса подготовки педагогов в аспектах регионализации и цифровизации, но и направлений, принципов проектирования региональной системы подготовки педагогов и цифровой образовательной среды для этого. Предложена методология регионального подхода к исследованию проблем образования с учетом особенностей исторического, экономического, социально-демографического развития региона, его природно-экологических характеристик, культурного и образовательного потенциала, ментальных, этнокультурных, языковых и психологических особенностей жителей. Это послужило обоснованием для разработки «региональной рамки» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности, отражающей: институциональные изменения подготовки педагогов; разнообразные способы обеспечения непрерывности педагогического образования; вариативность способов управления системой подготовки педагогов в регионе. Несомненную ценность для педагогической теории представляет разработанная и научно-обоснованная концепция построения региональной системы непрерывного образования педагогов и региональная модель, ориентирующие на представление в целях и содержании профессиональной подготовки педагогов «регионального компонента».

Значение полученных О.В. Китикарь результатов исследования для практики подтверждается тем, что они: в условиях трансформации национальных систем образования позволяют положительно влиять на

сохранение национальных, региональных ценностей и традиций у подрастающего поколения через профессиональную деятельность педагогов, подготовленных в системе педагогического образования, организованной с учетом региональных условий, определяемых социально-экономической, культурно-национальной ситуацией, а также возможностями и особенностями цифровой образовательной среды. Теоретические, методологические, содержательные основы концепции развития региональной системы непрерывного педагогического образования, разработанная комплексная программа могут служить в качестве научно-методического инструментария, как образцы для решения аналогичных задач в регионах Российской Федерации. Несомненное практическое значение для повышения качества подготовки педагогов и обеспечения непрерывности процесса их профессионального развития в региональной образовательной среде играют разработанные учебно-методические материалы, которые могут быть опорой при разработке стратегий и моделей инновационного развития региональных систем подготовки педагогических кадров как целостного непрерывного процесса в едином образовательном пространстве РФ.

Выводы и результаты исследования научно обоснованы, подтверждены результатами педагогического эксперимента и не вызывают сомнений. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и аргументировано доказаны.

Автореферат обладает внутренним единством, логикой изложения, содержит новые результаты и положения по подготовке педагогов к реализации регионального компонента в условиях цифровой образовательной среды.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Китикарь О.В. является законченным научно-исследовательским трудом.

Главы и параграфы работы наглядно отражают ход реализации поставленных задач, выводы свидетельствуют об их успешном решении, подтверждении гипотезы исследования.

Вместе с тем, на наш взгляд, автору следует дополнительно уточнить и аргументировать следующее:

1. Нашли ли отражение в исследовании положения «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»? (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

2. Исходя из структуры авторской Концепции, требует пояснения, в каком из блоков предусмотрено описание ожидаемых результатов от ее реализации?

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научного и практического значения диссертационного исследования.

Судя по автореферату, диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования.

Бермус Александр Григорьевич

Заведующий кафедрой образования и педагогических наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

05 июня 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 344006, г.Ростов-на-Дону, ул.Большая Садовая, 105/42

E-mail: bermous@sfedu.ru