

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ладнушкиной Нины Михайловны по теме «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Исследование становления и развития института государственного инспектирования системы общего образования, проведенное Н.М. Ладнушкиной, представляется весьма актуальным, своевременным. Обратившись к истории становления и развития контроля и надзора в сфере образования, автор поставил важную с точки зрения современного историко-педагогического знания задачу – рассмотреть процесс становления института инспектирования в российском общем образовании за длительный исторический период развития страны по пути модернизации. Он верно подчеркивает, что за это время был накоплен уникальный опыт контрольно-надзорной, педагогической и административно-управленческой деятельности, который важно проанализировать в целях совершенствования системы управления современным отечественным образованием.

Автором целостно и всесторонне обоснован выбор темы, точно выявлены существующие противоречия, сформулированы емкие и всесторонне обоснованные положения, выносимые на защиту. Поставленные автором исследовательские задачи находят отражение в положениях и выводах диссертации.

Убедительно и непротиворечиво выглядит методологический аппарат исследования. Автор, применительно к рассматриваемой проблематике, подробно охарактеризовал избранные им методы исследования, (сравнительный анализ педагогической и методической литературы, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих деятельность инспекторов; обобщение и синтез результатов профессиональной деятельности инспекторов, практики осуществления государственного контроля и надзора в сфере образования, историко-генетический метод, историко-системный метод, историко-динамический метод), Использование столь широкого спектра методов исторического исследования позволили не только представить в целостном виде процесс становления и развития отечественного института государственного инспектирования общего образования (XIX—XX вв.), но и выявить общие и особенные признаки процесса институционализации инспектирования образования в различные исторические периоды, показать динамику происходивших с данным институтом изменений в течение длительного отрезка времени.



Диссертационное исследование Н.М. Ладнушкиной обогащает теоретические представления современных наук об образовании, в том числе истории педагогики, тем, что в нем последовательно раскрываются процессы институционализации государственного инспектирования общего образования, представлен исторический анализ эволюции института государственного инспектирования, обоснованы периоды генезиса отечественного института государственного инспектирования общего образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что определены и охарактеризованы исторические периоды генезиса института государственного инспектирования общего образования в России в XIX—XX вв., где в основу периодизации диссертантом положены институционализация и этапы развития данного института в соответствии со значимыми историческими периодами развития системы отечественного образования; введено понятие «институт государственного инспектирования общего образования». При этом соискатель системно и последовательно раскрыл исторические предпосылки возникновения института инспектирования общего образования; убедительно показал процесс институционализации государственного инспектирования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX вв.; роль инструктирования при формировании новой модели института инспектирования в первые годы советской власти (1917—1923 гг.) как важнейшего инструмента управления системой образования в процессе ее реформирования; а так же роль института инспектирования общего образования как действенного инструмента реализации государственной образовательной политики в советский период. Автором раскрыты причины, приведшие к завершению функционирования института отечественного инспектирования в 1990-е годы.

Особую значимость представляет источниковая база исследования, представленная совокупностью групп документов и материалов, в том числе архивных, позволивших более глубоко и всесторонне раскрыть характерные особенности инспекторской деятельности в разные исторические периоды.

Знакомство с авторефератом позволяет говорить о том, что диссертант — зрелый и состоявшийся исследователь, способный решать крупные научные проблемы, имеющие важное значение для развития истории педагогики и образовательной практики. Несомненное уважение вызывает многолетняя работа автора, направленная на исследование вопроса возникновения, становления и развития института государственного инспектирования о чем свидетельствует список публикаций, представленный в автореферате. Интерес представляет разработанная соискателем ученой степени периодизация процесса институционализации государственного инспектирования общего образования в России, высказав предположение о том, что несмотря на его дискретность, процесс является линейным, состоящим из пяти периодов, каждый из которых отражает особенности функционирования института



инспектирования в различные исторические периоды развития российской государственности.

Заявленные Н.М. Ладнушкиной цель и задачи диссертационного исследования в полной степени отражают его тематику и раскрывают как теоретические основы, так и практическую значимость проведенной работы.

Вместе с тем процессе знакомства с авторефератом возник вопрос о критериях выделения этапов становления и развития института инспектирования общего образования.

Возможно ответ на этот вопрос содержится в тексте диссертации и не нашел отражения в автореферате в связи с его ограниченным объемом.

Вместе с тем, судя по автореферату, диссертация Ладнушкиной Нины Михайловны по теме «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **Певцова Елена Александровна**

Ректор Российского государственного

университета народного хозяйства имени В.И. Вернадского

доктор педагогических наук (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования), доктор юридических наук,

профессор, заслуженный работник образования

Московской области, почетный работник

высшего профессионального образования

Российской Федерации, почетный работник науки

и высоких технологий Российской Федерации

*Подпись*

*11.10.2023*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

*Дата*

Контактная информация:

Адрес места работы: 143907, Московская область, г.Балашиха, ул. Пискаревский проезд, д.50.

Рабочий телефон (при наличии):

E-mail: rector@rgunh.ru