

ОТЗЫВ

научного консультанта о диссертационном исследовании
Царапкиной Юлии Михайловны «Теоретические основы подготовки
будущих педагогов профессионального обучения в цифровой
образовательной среде аграрного вуза», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и
технология профессионального образования

Царапкина Юлия Михайловна обучалась в докторантуре в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» с 06.06.2023 по 06.06.2024 года под моим научным руководством. С 13.04.2021 – 12.10.2021 гг. Юлия Михайловна проходила стажировку в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», где я выполнял функции научного консультанта по указанной диссертационной работе.

Актуальность данного исследования не вызывает сомнения в связи с острой востребованностью преподавательских кадров для сферы среднего профессионального образования, в том числе и для колледжей сельскохозяйственного профиля. Несмотря на высокую социальную значимость подготовки педагогов профессионального обучения, имеет место дефицит фундаментальных научных исследований в данной области, который в известной степени восполняет докторская диссертация Ю.М. Царапкиной. Ею обоснованы новые компоненты содержания образования и технологии подготовки педагогов профессионального образования в связи с существенным обновлением их функций, что обусловлено цифровой трансформацией сельскохозяйственного производства и, соответственно, образования в этой области. Есть, таким образом, основания утверждать, что в данной работе решена важная научно-практическая задача – обоснованы теоретические подходы к построению содержания и технологий подготовки преподавательских кадров для образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов для аграрного сектора экономики в условиях цифровой трансформации производства и образования.

Новизна полученных в исследовании результатов состоит в выявлении качественных характеристик деятельности педагога профессионального обучения и модели его подготовки в условиях технологического перевооружения аграрного производства, обусловленного масштабной цифровой трансформацией экономики. Ключевая идея исследования состоит в том, что процесс профессиональной подготовки требуемого педагога должен

моделировать его будущую профессионально-педагогическую деятельность в цифровой образовательной среде.

Полученные в данной работе выводы вызовут интерес у исследователей, которые ведут подготовку преподавательских кадров и для других отраслей экономики, поскольку все они оказались в ситуации цифровых инноваций».

Опыт решения образовательных задач в такой среде будущий преподаватель должен обрести еще в процессе профессиональной подготовки. Диссертант показывает пути реализации процесса освоения будущим преподавателем профессионально-педагогических функций: целеполагания, отбора профессионально-ориентированного предметного содержания, приемов моделирования в учебном процессе типовых производственных задач из аграрной сферы, связанных с анализом средств сельскохозяйственного производства – почв, растений, животных в различных географо-климатических условиях; с применением цифровых технологий для выращивания зерновых, овощных, кормовых, плодовых видов культур и в сфере животноводства; с цифровыми методами решения логистических задач перевозки и хранения сырья; с цифровыми технологиями в сфере производства аграрной продукции; с физико-техническими основами строительства и инфраструктуры в сельском хозяйстве; с биохимическими принципами защиты и стимулирования роста растений и животных.

Опыт выполнения данных функций, как показывает диссертант, обретается студентами благодаря представлению содержания в задачно-деятельностной форме, а также через моделирование ситуаций «открытия смысла» овладения профессией педагога профессионального обучения; построения аграрно-ориентированного содержания будущих учебных занятий с цифровым контентом; применения цифровых образовательных ресурсов для решения различных учебных задач с профессионально-аграрным наполнением («электронная библиотека», видео-занятие, «электронное портфолио», «дополненная реальность», «технология BYOD», «Lecture Racing», web-квест и робототехника и др.).

В процессе выполнения диссертационного исследования Юлия Михайловна Царапкина проявила себя высококвалифицированным, методологически грамотным исследователем, способным к концептуальным обобщениям и организации опытно-экспериментальной работы.

Имеются, таким образом основания считать представленную работу Царапкиной Юлии Михайловны на тему «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза» завершённым и подготовленным к защите исследованием, отвечающим требованиям к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Научный консультант:
академик РАО, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Владислав Владиславович Сериков

11.06.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Адрес места работы:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

105062, г. Москва,

ул. Жуковского, д.16

т. 8 (495) 621-3374

E-mail: info@instrao.ru

Официальный сайт: www.instrao.ru

